

Чтение



3
Класс



Часть 1



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Чтение



Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2016

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ «Красноярская
общеобразовательная школа № 5»

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3
Ч-77

Учебник предназначен для работы только в классе.

Авторы-составители:
С. Ю. Ильина, А. А. Богданова

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО № 092-н от 29.01.2014 г.), педагогической (заключения РАО № 037 от 29.01.2014 г., № 409 от 05.02.2015 г.) и общественной (заключения РКС № 489 от 07.02.2014 г., № 1084 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Ч-77 Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированную основную общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 112 с.: ил. — ISBN 978-5-09-042038-9.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В данном учебнике получило своё дальнейшее последовательное развитие работа, направленная на формирование навыка полноценного чтения. Одна из задач этого учебника — обеспечить постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами.

Учебник организован на основе принципа тематического распределения материала. В каждом из разделов учебника представлены произведения различных жанров (сказки, рассказы, стихотворения), объединённые общей темой. Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей младших умственно отсталых школьников.

В конце второй части учебника помещены методические странички для учителя.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3

ISBN 978-5-09-042038-9(1)
ISBN 978-5-09-042039-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

Условные обозначения:



Читаем и объясняем



Рассматривай и рассказывай



Нарисуй



Выучи наизусть



Читай выразительно



Смешинка



Вопросы и задания



Проверь себя!



Вопросы и задания для размышления

бóзимь

Спроси у учителя, что значит это слово

Здрав-ствуй, школа!



Куда идут дети? Объясни, почему ты так решил. Почему у ребят в руках букеты? Кто встречает детей?

• Читай правильно

на-сту-па-ет → наступáет

долго ждать → дол-го-ждан-ный → долгождáнный

Сентябрь


М. Садовский


Лето кончилось привольное,
Наступáет время школьное,
И по правде говоря,
Он любимый и желанный,

Долгожданный, долгожданный Звонкий праздник сентября!




1. О каком празднике сентября говорится в стихотворении?

 2. Почему этот праздник назван в стихотворении звонким?

 3. Объясни, что значит «привольное лето».

4. Как нужно читать это стихотворение: тихо или громко? Весело или грустно? Объясни, почему ты так думаешь.

 5. Выучи стихотворение наизусть.

• **Читай правильно**

у-див-ля-ет-ся → удивляется

не-о-жи-дан-но → неожиданно

ми-ли-ци-о-нер → милиционер

спро-сил → спросил

са-мо-сто-я-тель-ный → самостоятельный

Весёлая улица

По В. Воскобойникову

Вышел Вася из магазина, держит маму за руку, идёт по улице и удивляется: неожиданно вся улица стала весёлой.

Прошёл мимо старичок — улыбнулся.

Женщина провезла ребёнка в коляске — показала на Васю и тоже улыбнулась.

Даже милиционер посреди улицы тоже улыбнулся Васе.

— Почему они радуются? — спросил Вася маму.

— Да оттого, что мы с тобой ранец купили и тетрадки. Видят они, что ты школьник, им и приятно, что ещё один самостоятельный человек идёт по улице.



1. Чему удивлялся Вася?
2. Назови людей, которых мальчик увидел на улице. Как они себя вели при виде Васи?
3. О чём Вася спросил маму?
4. Прочитай, что ответила мама сыну.
5. Почему рассказ называется «Весёлая улица»?
6. Как ты думаешь, кого можно назвать самостоятельным человеком? Объясни.



• Читай правильно

первый класс → пер-во-класс-ник → пер-во-класс-ни-ки →
→ пер-во-класс-ни-ков → первоклассников

ра дра здра здрав
ву тву ству ствуй
здрав-ствуй → здравствуй

Первое сентября

В. Берестов

Нежарким солнышком согреты,
Леса ещё листвою одеты.
У первоклассников букеты.
День хоть и грустный, но весёлый!
Грустишь ты: — До свиданья, лето!
И радуешься: — Здравствуй, школа!



1. О каком дне осени говорится в стихотворении? Объясни, как ты догадался.

2. Какое настроение в этот день у ребят? Почему? Подтверди свой ответ строчками из стихотворения.
3. А с каким настроением ты приходишь 1 сентября в школу? Объясни почему.
4. Расскажи, как в твоей школе прошёл праздник 1 сентября.

• Читай правильно

в́глянуть → вы-гля-ну-ла → в́глянула
 сме́яться → за-сме-ял-ся → засмеялся

Завтра в школу

По В. Драгунскому

После школы я играл во дворе. Я долго играл. Наконец мама в́глянула в окошко и позвала:

— Денис! Иди ужинать.

Я пошёл домой. На ужин я поел хлеба с маслом и чаю с молоком. Потом я стал раздеваться. Папа спросил:

— Ты что, спать захотел? Почему ложишься?

Я сказал:

— Завтра в школу! Пора.

Он улыбнулся:

— Ещё рано, семь часов. Не бойся, успеешь выспаться.

Я ему сказал:

— Я так рано ложусь спать, потому что хочу, чтобы скорее было завтра, и я пойду в школу. Я буду быстро спать!

Папа засмеялся и сказал:

— Ну, тогда спокойной ночи!

1. В котором часу мальчик решил лечь спать?

2. Почему Денис решил рано лечь спать?

3. Как ты думаешь, почему Денис хотел поскорее пойти в школу?



• **Читай правильно**

на-ри-со-ва-на → нарисована

на-кра-ше-на → накрашена

о-ка-зы-ва-ет-ся → оказывается

Пятёрки

По Э. Шиму

Утром первого сентября мы с Петькой и другими ребятами шли в школу.

На дороге мы увидели деда Матвея. Он сделал для нас подарок: корзину больших яблок.

Я угостил яблоками всех ребят. Только хотел Петька откусить кусочек, как вдруг видит, что на красном яблочном боку стоит цифра 5.

У всех ребят яблоки оказались такими. Не нарисована цифра, не накрашена. Просто кожура у яблока красная, а пятёрка — белая.

Петька улыбнулся:

— Это дед нам говорит, чтоб на пятёрки учились!



Ока́зывается, пока яблоки висели на ветках, дед на каждое прилепил бумажную цифру. Под лучами солнца яблоки краснели, а под бумагой кожура осталась светлой.

Через неделю мы с Петькой пришли к деду. Положили на стол дневники. Дед поглядел, — а в дневниках тоже отметки. Только не такие, как на яблоках.

Лист — белый, а пятёрки — красные.



1. Какой подарок приготовил для ребят дед Матвей?

2. Что увидел Петя на яблоках?

3. Расскажи своими словами о том, как на яблоке появились пятёрки.

4. Как ребята выполнили просьбу деда Матвея?

5. Рассмотрни картинки. Устно составь подписи к каждой картинке.



• Смешинка

• Читай правильно

мяу́кать → помяу́кать → по-мя-у-ка-ю → помяу́каю

Котёнок хочет в школу

В. Берестов



Я — котик умный и весёлый,
Но никогда не видел школы.
Возьми меня с собою в класс:
Я помяу́каю для вас!

• Читай правильно

спор → спóрил → заспóрил → за-спо-ри-ли →
→ заспóрили

Кто лучшим будет

В. Бирюков

Медвежонок, лисёнок, хорёк и заяка шли в лесную школу. По дороге заспóрили — кто лучшим будет.

— Я, — заявил заяка.

— Почему? — спросил лисёнок.

— У меня самые большие уши. Таких ушей ни у кого нет. И я бегать лучше всех умею.

— Удивил, — сказал лисёнок. — Нет, лучшим буду я. Такого хвоста, как у меня, ни у кого не найдёшь. Я им следы заметать умею.

Тут в разговор вмешался хорёк.

— Лучшим буду я, — сказал он.

— Почему? — спросили заяка и лисёнок.

— Потому что любому могу хвост и уши откусить. Во какие у меня зубы.

А позади всех шагал медвежонок.

— Эй, Миша! — крикнули зверята. — А ты чего молчишь?



— Чего вам? — спросил медвежонок.

— Чего, чего... Скажи, кто лучшим в классе будет?

— Некогда мне.

— Ты же ничего не делаешь.

— Не мешайте. Я устный счёт повторяю, — сказал медвежонок.



1. О чём спорили зверята?

2. Почему зайка решил, что он будет самым лучшим в классе?

3. Как лисёнок объяснил, почему он будет лучшим?

4. Прочитай, что сказал хорёк о том, почему он будет самым лучшим.

5. Почему медвежонок не вмешивался в спор зверят?

6. А как ты думаешь, кто из зверят будет самым лучшим учеником в классе? Объясни, почему ты так решил.

• **Читай правильно**

по-нра-вил-ся → по-нра-вил-ся

по-ста-ви-ла → по-ста-ви-ла

ри-со-ва-ни-е → ри-со-ва-ни-я → рисо-ва-ния

ма-те-ма-ти-ка → ма-те-ма-ти-ки → мате-ма-тики

у-чи-тель-ни-ца → у-чи-тель-ни-це → учи-тель-нице

Обида

По В. Хомченко

Вернулся Костя из школы сердитый.

— Ты что это сегодня такой? — спросила мама.

— Я двойку получил, — ответил мальчик. —
За кота.

— За какого кота?

— Вот за этого, — развернул Костя тетрадь. —
А разве я плохо нарисовал?

Кот и правда был очень хороший. Хвост пуши-
стый, усы белые, шерсть, как у тигра, — в полоску.

— Хороший кот, — сказала мама.

А учи-тель-нице не по-нра-вил-ся. Двойку по-ста-
вила.

— Ты, может, баловался на уроке рисо-ва-ния?

— Нет, — ответил Костя. — У нас сегодня не
было рисования. Я рисовал на уроке мате-ма-тики.



1. В каком настроении Костя пришёл из шко-
лы? Почему?

2. За что мальчик получил двойку?

3. Прочитай, как выглядел кот, которого нари-
совал Костя.

4. Справедливо ли учительница поставила маль-
чику двойку? Почему?

5. Правильно ли сделал Костя, что обиделся на
учительницу? Почему?

6. Что бы ты посоветовал делать Косте,
чтобы больше не получать двоек на уроках?

• **Читай правильно**

смеялся → за-сме-ял-ся → засмеялся
смотрела → по-смот-ре-ла → посмотре́ла

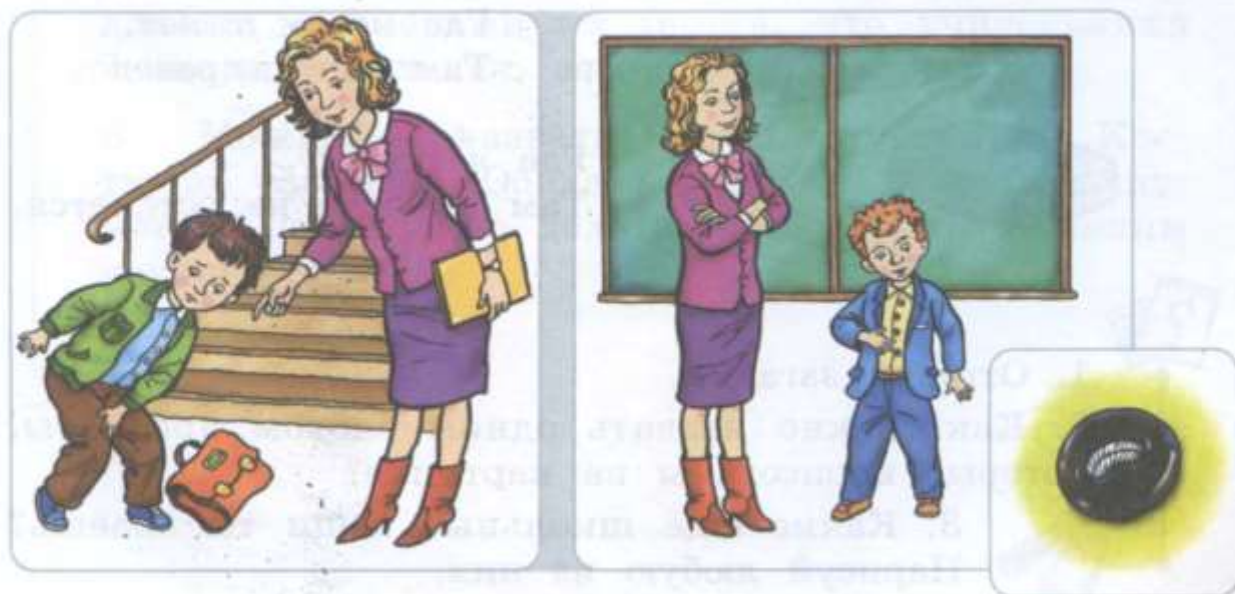
Наша учительница

А. Аксёнова

В нашем классе много ребят, а учительница одна. И знаете, она у нас какая? Самая лучшая!

Один раз я бежал по лестнице, упал и колено ударил. Она подошла и говорит: «Айяяяй... Больно? А ты потри колено и засмейся, оно и не будет болеть». Я потёр, засмеялся, а оно и правда уже не болело.

А с Колей Зайцевым как получилось? Вызывает его учительница к доске урок отвечать и вдруг говорит: «Ты когда будешь пуговицу пришивать, то чёрную пуговицу пришивай чёрными нитками, а белую — белыми». Мы все так удивились, ведь Коля же ей не говорил, что он сам пришивал пуговицу, а она посмотре́ла и сразу узнала. Как она догадалась?



Я люблю свою учительницу, и все ребята её любят. На уроках тихо-тихо сидят.

А звать нашу учительницу Маргарита Игоревна. Я не сразу запомнил, но теперь уже никогда не забуду.



1. Рассмотрю первую картинку и расскажу, что однажды случилось с мальчиком.
2. Что ему посоветовала учительница? Помог ли мальчику её совет?
3. Найди и прочитай отрывок, в котором говорится о том, что сказала Маргарита Игоревна Коле Зайцеву.



4. Рассмотрю вторую и третью картинки и объясню, как Маргарита Игоревна догадалась о том, что Коля сам пришивал пуговицу.

Школьные загадки

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.

Маленький Ивашка,
Красная рубашка,
Где носом ткнёт,
Там черту проведёт.



Где я пройду,
Там и следа не останется.



1. Отгадай загадки.
2. Как можно назвать одним словом предметы, которые нарисованы на картинке?
3. Какие ещё школьные вещи ты знаешь? Нарисуй любую из них.





• Проверь себя!

1. Назови стихотворение, в котором есть такие строчки:

День хоть и грустный, но весёлый!
Грустишь ты: — До свиданья, лето!
И радуешься: — Здравствуй, школа!

Кто автор этого стихотворения? О каком дне в нём говорится? Какое ещё стихотворение посвящено этому празднику? Прочитай выразительно любое из этих стихотворений наизусть или по учебнику.

2. Какой рассказ о школе и школьниках тебе понравился больше всего? Объясни почему. Перескажи понравившийся тебе рассказ.

3. Как называется рассказ, в котором говорится о необычных яблоках? Кто его написал? Что было необычного в этих яблоках? Вспомни и перескажи этот рассказ.

4. В каком рассказе говорится об учительнице Маргарите Игоревне? Вспомни этот рассказ и докажи примерами из текста, что учительница была внимательная, заботливая, добрая.

5. Можно ли назвать хорошим учеником Костю из рассказа «Обида»? Почему? А как ты думаешь, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником?

Осень наступила...



Какая пора осени нарисована на картинке? Объясни, почему ты так решил.

Что делают дети? Как ты думаешь, зачем они это делают?

Осень

О. Высотская

Осенние денёчки.
В саду большие лужи.
Последние листочки
Холодный ветер кружит:
Вон листочки жёлтые,
Вон листочки красные.
Соберём **в кошёлку**
Мы листочки разные!

**в кошёлку
кошёлка**

Будет в комнате красиво,
Скажет мама нам
спасибо.



1. Назови признаки осени, о которых ты узнал из этого стихотворения.

2. Почему мама скажет детям спасибо?



3. Посмотри на рисунок. Во что дети собирают листья? Как названа корзина в стихотворении?



4. Выучи стихотворение наизусть.

• **Читай правильно**

летáют → пе-ре-ле-та-ют → перелетáют

валя́лся → про-ва-лял-ся → проваля́лся

о-ста-но-вил-ся → остано́вился

на-сто-я-щий → насто́ящий

Последний лист

По Ю. Ковалю

Всё лето проваля́лся у меня ящик с красками. Но когда пришла осень, я этот ящик достал и побежал в лес.

На опушке леса я остано́вился. Вокруг росли красные рябины. А дрозды в рябинах тоже казались красными.

Так я и стал рисовать: рябины и в них перелетáют красные дрозды.

Но рисунок никак не получался.

Я захлопнул ящик с красками, поднял с земли кленовый лист и наклеил его на рисунок.

Осень быстро кончилась. Ветер оборвал с деревьев листья, снег выпал.



Зимним вечером пришёл ко мне дядя Зуй чаю попить.

— Ну и ну... — сказал он и показал на рисунок, который висел на стенке. — Листок-то прямо как живой.

— Он и есть живой — **настоящий**.

— Ловко, — сказал дядя Зуй. — Последний, значит, от осени остался.



1. Когда мальчик пошёл в лес?
2. Для чего он взял с собой краски?
3. Что он стал рисовать?
4. Что мальчик наклеил на рисунок?
5. Чему удивился дядя Зуй?
6. Рассмотрни картинки. Перескажи по ним рассказ.



• **Читай правильно**

жёлтые → пожелтели → по-жел-те-лы-е →

→ пожелтёлые

об-сы-па-ет-ся → обсыпается

кра-су-ют-ся → красуются

«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»

А. Толстой

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтёлые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.



1. Как в стихотворении назван сад?



2. Объясни, почему автор его так называет.



3. Почему о рябинах сказано, что они «красуются»?



4. Прочитай стихотворение выразительно. Постарайся передать голосом грустное, печальное настроение.



5. Нарисуй картинку к этому стихотворению.

• **Читай правильно**

спокойно → не-спо-кой-но → неспокойно

за-жму-рил-ся → зажмурился

Сентябрь на дворе

По Н. Сладкову

Неспокойно что-то стало в лесу. Все куда-то спешат.

— Эй, птицы, вы куда?

— На юг, Зайчишка, на юг! — отвечают птицы.

— Что случилось?

— А ты забыл, — отвечают птицы, — что сентябрь на дворе?

— «Сентябрь на дворе!» А что такое сентябрь?

— Разве ты не знаешь, что птицы в сентябре на юг улетают? — говорят птицы.

— А на юге, значит, сейчас не сентябрь? — говорит Зайчишка.

— И на юге сентябрь! — отвечают птички. — Сейчас везде сентябрь.

— Если везде сентябрь, зачем же куда-то лететь?

— На юге сентябрь на наш совсем не похож! — говорят птицы.

— На юге в сентябре ещё тепло, как летом, а у нас уже холодно — осень, — объяснила Кукушка.

— Какая ещё осень? — прошептал Зайчишка.

— Не какая-то, а ненастная. Дождь, ветер, холод. А там и зима: снег, мороз и метель. И голод! — говорит Кукушка.

Заяц даже зажмурился — холод и голод!

Выходит, не зря птицы на юг удирают.



1. О каком времени года говорится в этом рассказе? Объясни, почему ты так думаешь.



2. Как сказать по-другому: «сентябрь на дворе»?

3. Куда птицы улетают в сентябре? Почему они это делают?

4. Прочитай слова Кукушки, в которых говорится о том, что будет, когда придёт осень.

• **Читай правильно**

за-гля-ну-ла → загляну́ла
стес-ня-ет-ся → стесня́ется

до здо вздо вздох
вздох-нёт → вздохнёт

Воробей

В. Степанов

Загляну́ла осень в сад —
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.
Под ногами первый лёд
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздохнёт,
А запеть —
Стесня́ется.



1. Почему осенью в саду не слышно пения птиц?
2. Кто из птиц остался в саду?
3. Можно ли воробья назвать перелётной птицей? Как ты думаешь, останется ли воробей на зиму? Почему?
4. Что такое «жёлтые метели»? Как сказать по-другому?



• **Читай правильно**

по-хрус-ты-ва-ют → похру́стывают
пе-ре-кли-ка-ют-ся → переклика́ются
при-би-ты-е → приби́тые



Лето на верёвочке

По А. Баркову

Знакомой тропой Люся и дедушка идут гулять к реке Серебрянке мимо сарая, мимо старой липы с пустыми гнёздами грачей.

Опавшие листья, тёмные стебли крапивы, **прибь-**тые к земле холодной росой, **похру́стывают** под ногами.

А кругом тишина. Только звонко **переклика́ются** синицы: пинь... пинь... трр... ах.

В воздухе пахнет травой и свежестью.

— Деда, что там за верёвочка на небе?

Вверху, тяжело и устало махая крыльями, лете-ли птицы.

— Журавли пошли в отлёт. Лето за собой тя-нут.

— А куда?

— В жаркие края уносят. Туда, где не бывает зимы.

Люся сорвала с головы платок и помахала на прощанье журавлям и лету.



1. О каком времени года говорится в рассказе? Докажи примерами из текста.

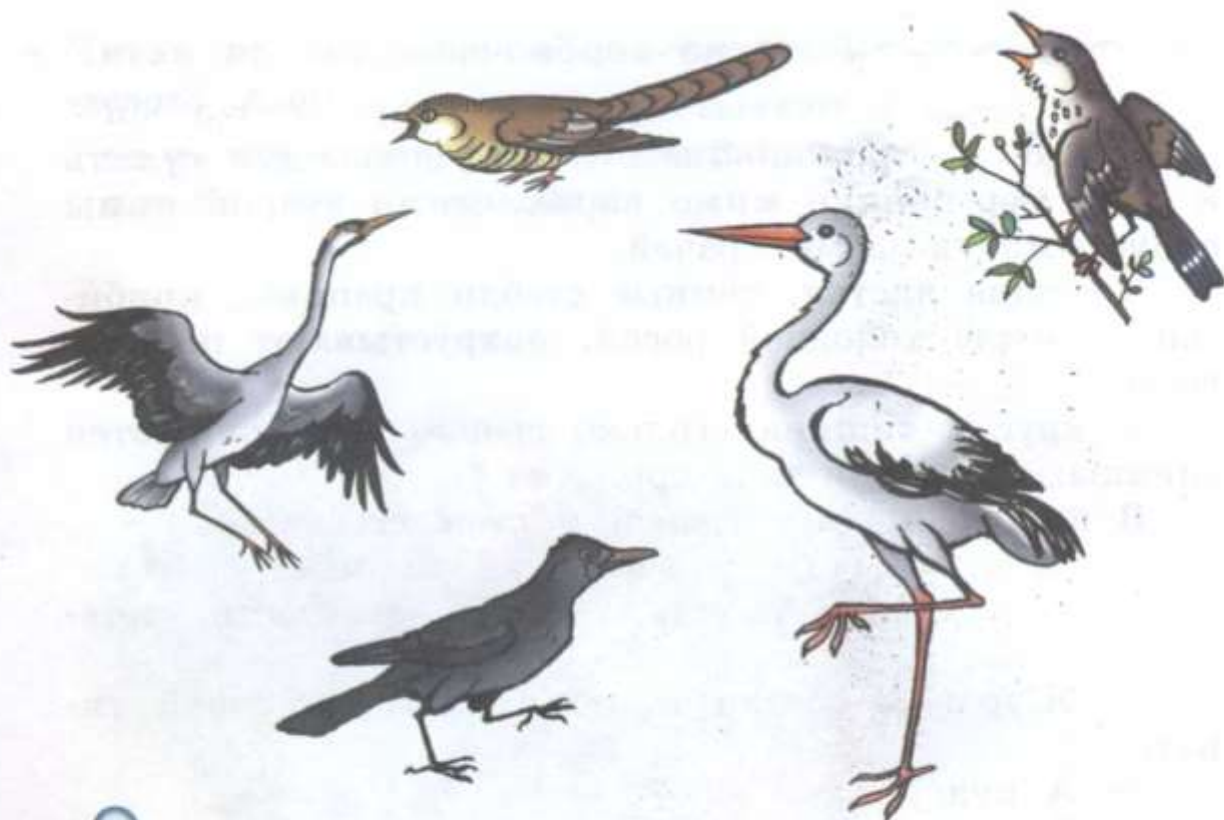
2. Что увидела на небе Люся? А кто это был на самом деле?



3. Как сказать по-другому: «журавли пошли в отлёт»?



4. Объясни, что значит «журавли за собой лето тянут».



Назови птиц, которых ты знаешь. Названия птиц, которых ты не знаешь, спроси у учителя.

• **Читай правильно**

во кво скво скво-реч-ник → скворёчник

Улетают, улетели...

Е. Благинина

Скоро белые метели
Снег подымут от земли.
Улетают, улетели,
Улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще,
И скворёчник опустел.
Аист крыльями полощет —
Улетает, улетел!

Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой чёрной
В огороде, по гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.



1. О каких птицах, которые улетают на юг, ты узнал из этого стихотворения?



2. Объясни, что значит выражение: «Аист крыльями полощет».



3. Прочитай, что сказано в стихотворении о солнце. Объясни, как ты понимаешь эти слова.

4. Выучи стихотворение наизусть.



• Смешинка

• Читай правильно ~~~~~
по-пря-та-лись → попрятались



Ворона и синица

По Э. Шиму

— Все звери от холода в норы попрятались.
Одна ты, ворона, во всё горло раскаркалась!

— А может, мне хуже всех?! Может, это я
«карраул» кричу.



Рассмотри картинки. Найди и покажи, где нарисованы ягоды рябины, а где — калины. Покажи семена ясеня. Покажи репейник.

• **Читай правильно**

та ста вста → вста-вил → встáвил

За кормом для птиц

По Л. Воронковой

Ребята собрались идти в лес за кормом для птиц, чтобы кормить их зимой.

Лес был красивый. Ночью прошёлся по земле морозец, встáвил в лужи ледяные стёкла. Грязь на дорогах замёрзла. А утром вышло солнце, и денёк получился ясный и чистый, с холодком.

Ариша объяснила ребятишкам, что надо собирать красную рябину, которая осталась на деревьях, ягоды калины и семена ясеня, которые жёлтыми кисточками висят на ветках, — эти семена очень любят снегири. Если попадётся репейник, то и репей годится, в нём тоже есть маленькие семечки. Зимой птицы за всё спасибо скажут.

Таня с Алёнкой нашли старую рябину. Листья с неё облетели, а кисти рябины — красные — ещё висели на ветках.

Осенний день короткий. Не успели ребята всё сделать, как уже начало темнеть.

Много всяких ягод и семян они набрали — и рябины, и калины, и ясеня...



1. Для чего ребята пошли в лес?

2. Найди и прочитай отрывок, в котором говорится о том, как выглядел осенний лес.



3. Объясни, что значит «вставил в лужи ледяные стёкла».

4. Какие ягоды и семена собирали дети в лесу?

5. Почему зимой птицы скажут детям спасибо?

• Читай правильно

у-теп-ля-ют-ся → утепляются

В октябре

Г. Ладонщиков

Серый день короче ночи.
Холодна в реке вода.
Серый дождик землю мочит.
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи.
Хлеб убрали в **закромá**.
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.

закромá



1. Каким становится день осенью? Как об этом сказано в стихотворении? Прочитай.

2. Почему в стихотворении осенний день назван серым?

3. Что такое закрома? Что значит выражение: «Убрать хлеб в закрома»?



4. Как люди утепляют свои дома? Почему это нужно сделать до прихода холодов?



5. Как нужно читать это стихотворение: громко или тихо, быстро или чуть медленнее, весело или грустно? Объясни почему. Прочитай выразительно.

• **Читай правильно**

страш-ный → стра́шный

пе-ре-тру-си-ли → перетру́сили

страш-ны-е → стра́шные

по-пря-та-лись → попрята́лись



Страшный невидимка

По Н. Сладкову

Страшный невидимка объявился в лесу. Кто-то содрал с деревьев листья. Кто-то примял, перепутал травы. Исчезли птицы. Вчера ещё видели и слышали их, а сегодня нет ни одной.

Звери и птицы испуганно прятались в чаще.

Но невидимка находил их и там. Он делал всё, что хотел. Взял и выкрасил зайцам задние ноги в белый цвет, будто на каждого зайца белые трусы надел. Рыжих белок сделал серыми. Барсуков, ежей и енотов до того запугал, что **попрятались** они в норы, забились под корни деревьев. **Перётрусили** лесные жители. Что ни день в лесу **страшные** новости.

А невидимка бродит по лесам и полям, гнёт деревья, свистит. Землю то дождём размочит, то заморозит её. И никто с ним ничего поделать не может: не видно его, невидимка он!



1. Что невидимка сделал с листьями на деревьях?
2. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, что сделал невидимка с зайцами.
3. Кому невидимка поменял цвет? Какими эти звери были раньше? А какими стали?
4. Кто попрятался в норы и забился под корни деревьев?
5. Как ты думаешь, кто же такой этот невидимка? Почему ты так решил?

Осень наступила...

А. Плещеев

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах.
Только зеленеет
Озимь на полях.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Воды зашумели
Быстрого ручья.
Птички улетели
В тёплые края.



ОЗИМЬ



1. О какой поре осени говорится в стихотворении? Почему ты так решил?



2. Рассмотрни картинку. Покажи на ней озимь. Вспомни, как учительница объяс-

вила, что такое «озимь». Как ты думаешь, что вырастет на этом поле весной?



3. Для чего люди делают посадки не только весной, но и осенью?

4. Что говорится в стихотворении об осенней погоде?

5. Какое чувство вызывает у тебя это стихотворение? Почему?



6. Прочитай стихотворение выразительно. Постарайся передать голосом грустное, печальное настроение.



7. Выучи стихотворение наизусть.

Сказка об осеннем ветре

По Н. Абрамцевой

Жил-был ветер. Летом было жарко, и ему все радовались.

Но вот пришла осень. Небо затянулось серыми тучами. Полил сильный дождь. Все по домам попрятались.

Только ветер на улице остался. Не было у него дома.

— Попрошу людей пустить меня в дом погреться, — решил ветер. — Пустите меня, пожалуйста! Мне холодно.

Но люди не понимали слов ветра.

— Какой дождь! — говорили люди. — Какой холодный ветер!

Вдруг кто-то его окликнул.

Это был голос зимы.

— Ветер, — сказала зима, — я подарю тебе накидку из снежинок. Лёгкую, красивую, тёплую. Ты быстро согреешься.

Когда люди посмотрели в окна, они увидели ветер в снежной накидке и не узнали его, таким красивым он стал.

— Красавица-вьюга, — говорили они. — Красавица-метелица!

А ветер летал по лесу, и было ему обидно, что не ему радовались люди, а красавице-вьюге.

Но когда-нибудь кончится зима. Растает снежная накидка ветра, и люди снова будут радоваться доброму ветру...



1. Когда люди радовались ветру? Почему? Найди ответ в тексте.

2. О чём попросил ветер людей? Почему он это сделал?

3. Нравился ли людям осенний ветер? Почему?

4. Что подарила ветру зима?

5. Во что превратился ветер, когда надел снежную накидку?

6. Изменилось ли зимой отношение людей к ветру? Каким оно стало? Как ты думаешь, почему?

• **Читай правильно**

ра тра стра-на → стра-ны → стра-нам → стра́нам

Доскажи словечко (Осенние загадки)

Н. Майданик

Холода их так пугают,
К тёплым **стра́нам** улетают,
Петь не могут, веселиться.
Кто собрался в стайки? ...

Дождь и слякоть, грязь и ветер,
Осень, ты за всё в ответе!
Мёрзнет, мёрзнет человек,
Выпал первый белый

Солнце больше нас не греет,
Холодком позёмка веет!
Дунул в лужу ветерок
И сковал её



1. Отгадай загадки. Покажи на картинках отгадки.



2. Объясни, как ты понимаешь слово «позёмка».



• Проверь себя!

1. Прочитай ещё раз название раздела. Кто автор стихотворения, из которого взяты слова для названия этого раздела? Прочитай выразительно это стихотворение.

2. Назови рассказы и стихотворения, в которых говорится о ранней осени. О каких признаках этого времени года ты узнал из них?

3. Прочитай поговорку. Объясни её.

В сентябре и лист на дереве не держится.

Почему раннюю осень называют золотой? Что можно сделать из осенних листьев? Вспомни и перескажи рассказ Ю. Коваля «Последний лист».

4. Прочитай поговорку. Объясни, как ты её понимаешь.

Сентябрь птиц в дорогу погнал.

О каких птицах, которые улетают на юг, ты узнал из рассказов и стихотворений этого раздела? Для ответа на этот вопрос перечитай стихотворение Е. Благиной «Улетают, улетели...». Каких птиц провожали бабушка и Таня из рассказа А. Баркова «Лето на верёвочке»? Вспомни, о чём говорится в рассказе Н. Сладкова «Сентябрь на дворе». Прочитай последнее предложение этого рассказа. Согласен ли ты с тем, о чём в нём говорится? Объясни почему.

5. Как называется рассказ, в котором дети собирали ягоды и семена для птиц? Назови ягоды и семена, которые они собирали. Зачем они это делали? А как ты можешь помочь птицам пережить холодную зиму?

6. Назови рассказы и стихотворения, в которых говорится о поздней осени. О каких признаках поздней осени ты узнал из этого раздела? Объясни, чем поздняя осень отличается от ранней.

7. Рассмотрни картинки.



Как называется сказка, к которой они относятся? Перескажи её по картинкам.

Учимся трудиться



Рассмотри картинки. Люди каких профессий нарисованы на картинках?

Объясни, как ты понимаешь выражения: «Землю красит солнце, а человека — труд», «Всякий труд в почёте».

• **Читай правильно**

ма́стер → масте́рить → смас-те-ри-ли → смастери́ли

Всё для всех

Ю. Тувим

Каменщик строит жилище,
Платье — работа портного.
Но ведь портному работать
Негде без тёплого **крёва!**

без крёва
кров

Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не **смастери́ли**
Фартук, и куртку, и брюки.

Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Ну а сапожник без хлеба
Много ль нашъёт, **натача́ет?**

натача́ет
натача́ть

Стало быть, так и выходит:
Всё, что мы делаем, — нужно.
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно!



1. О каких профессиях здесь говорится?
2. Почему портному нужна работа каменщика? Прочитай, как об этом сказано в стихотворении. Каким словом можно заменить слово «жилище»?
3. Какую пользу приносит работа портного?
4. О чём просит сапожника пекарь? Подтверди ответ строчками стихотворения.
5. Какую работу выполняет сапожник? Как ты понимаешь слова: «Ну а сапожник без хлеба много ль нашъёт, натачает?» Как сказать по-другому: «шить сапоги»?
6. Почему стихотворение называется «Всё для всех»?

• **Читай правильно**

дéло → без дéла → без-дель-ни-ча-ешь → бездéльничаешь
аккурáтно → ак-ку-рат-не-е → аккурáтнее

Работа

По Д. Габе

Сегодня воскресенье, но папа с мамой работают с самого утра. Мама убирает квартиру, папа чинит окно.

— Ты почему бездéльничаешь? — спрашивает папа. — Мне очень за тебя обидно.

— Мам, дай сумочку, я в магазин пойду.

— Держи, — говорит мама и даёт мне сумку.

Я всё купила правильно: и хлеб, и молоко. Только вот сдачу куда-то подевала.

— Ничего, — говорит папа, — переживём. В следующий раз будешь аккурáтнее, а пока вот тебе лейка. Поливай цветы.

Я стала поливать цветы; всё полила, только немного на пол протекло.



— Ничего, — говорит мама, — это не страшно. Лужу я сейчас вытру, а пока вот тебе веник и совок. Подметай.

Я стала подметать и ударилась коленкой.

— Не страшно, — говорит папа, — коленка заживёт. Главное, что ты сегодня работала.



1. Чем занимались папа и мама в воскресное утро?

2. Почему папе было обидно за девочку?

3. Какие дела по дому выполнила девочка?

4. Всё ли хорошо у неё получалось, когда она помогала родителям? Расскажи, что она забыла в магазине. А что произошло, когда она поливала цветы? Что случилось с девочкой, когда она подметала пол?

5. Чему были рады родители девочки?

6. Рассмотрни картинки. Перескажи по ним рассказ.

7. Можно ли назвать девочку старательной, трудолюбивой? Почему?



• **Читай правильно**

по-спе-ва-ют → поспева́ют

Мои помощники

В. Орлов

Осенью, летом,
весной и зимой
десять помощников
дружат со мной.
Некогда с ними
скучать и зевать:
утром они
застилают кровать.
После они
умывают меня,
после они
одевают меня.

В доме они
поспева́ют повсюду:
пол подметают
и моют посуду.
Чистят картошку
и чистят ботинки,
младшему брату
рисуют картинки.
Ночью помощникам
нужен покой:
дремлют они
у меня под щекой.



1. О каких помощниках говорится в стихотворении? Как ты догадался?
2. Прочитай, что делают помощники по утрам.
3. Какие ещё дела по дому выполняют помощники?
4. Как ты думаешь, устают ли помощники за день? Почему?
5. Можно ли сказать, что ночью помощники отдыхают? Почему?



6. Что значит слово «дремлют»?

• **Смешинка**

С. Васильева

— Почему ты не убрал игрушки, не вымыл посуду? — спросила мама сына.

— Я бы всё сделал, да меня мои руки попросили отдохнуть.





• **Читай правильно**

говори́ть → при-го-ва-ри-вать → приговáривать
при-стро-и-лась → пристро́илась
у-пра-ви-лась → упрáвилась
по-вто-ря-ет → повто́ряет

Бабушка и внучка

По А. Потаповой

Позвала бабушка Алёнку:

— Иди-ка сюда, внученька, погляди, что это?

— Морковка, — говорит девочка. — Разве ты не знаешь?

— Морковка-то морковка, но такой её в суп не положишь. Вот мы её ножичком почистим. А теперь, чтобы она совсем чистой была, вымой-ка её водичкой хорошенько!

Помыла внучка морковку. А бабушка уже с новой просьбой:

— Хочу кашу сварить, крупу перебрать надо. Давай вместе перебирать — глазки у тебя хорошо видят.

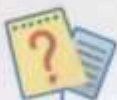
На стол крупу высыпала, стала хорошие зёрна от плохих отбирать да при этом приговáривать:

— Доброе зёрнышко — в кашу, плохое зёрнышко — не наше!

Алёнка рядом пристро́илась, тоже крупинку от крупинки отделяет и за бабушкой повторяет.

А потом они вместе капусту резали, борщ варили, тесто месили, вареники лепили.

— Ах ты, славная моя внученька, — обняла девочку бабушка, — как бы я без тебя упрáвилась!



1. С какой просьбой бабушка обратилась к Алёнке? Для чего это нужно было сделать?
2. О чём ещё попросила бабушка внучку?
3. Прочитай слова бабушки, которые она приговаривала, когда перебирала крупу.
4. Можно ли назвать Алёнку помощницей? Почему?



5. Рассмотрни картинки. Подбери к каждой из них подходящий отрывок из текста.

Повара

Б. Заходер

Как легко приготовить обед!

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого:

Это раз и готово!

(Если мама готовит обед.)

Но бывает, что некогда маме,

И обед себе варим мы сами,

И тогда

(Не пойму, в чём секрет!) —

Очень

Трудно

Готовить

Обед!



1. Когда, по мнению мальчика, легко готовить обед? Почему? Прочитай, как об этом сказано в стихотворении.

2. А когда трудно готовить обед? Объясни почему.



3. Прочитай стихотворение громко, чётко. В последних четырёх строчках после каждого слова делай остановку.

• Читай правильно

сла́дкий → слад-ко-ва-то → сладкова́то

солёный → со-ло-но-ва-то → солонováто

комáнда → командовал → ско-ман-до-вал →

→ скомáндовал

прóбовал → по-про-бо-вал → попрóбовал

→ пе-ре-про-бо-вал → перепрóбовал



Сюрприз

По М. Дружининой

Сегодня мне ужасно захотелось удивить маму. И я решил приготовить салат.

Я надел очки для подводного плавания, чтобы не щипало глаза, и нарезал в миску лук. Добавил

огурцы, помидоры, сметану и всё посолил. Ура! Сюрприз готов!

Попробовал... Бр-р! Солоновато!

— Вперёд! В атаку на соль! — **скомандовал** я и бросил в миску сахар.

Теперь получилось **сладковато**. И даже очень.

— Вперёд! В атаку на сахар! — **скомандовал** я и бухнул в миску соль. Салат опять стал солёным...

Так я и метался по кухне — то соль атаковал, то сахар, то салат пробовал. Вдруг ложка стукнула по дну.

«Да ведь это же я его весь **перепробовал!**» — с ужасом понял я.

Я стиснул зубы и снова нарезал овощи. Перемешал со сметаной. И тут... пришла мама.

— Привет, сынуля! Почему ты весь в огурцах, помидорах, луке и сметане? Неужели салат приготовил?! Где моя большая ложка?

Мама **попробовала** салат и сказала:

— Салат очень хороший! Молодчина!



1. Что решил приготовить мальчик? Почему он решил это сделать?
2. Объясни, что значит слово «сюрприз».
3. Найди и прочитай отрывки, в которых говорится о том, что делал мальчик, чтобы салат был не очень солёным и не очень сладким.
4. Прочитай слова мальчика громко, уверенно, задорно.
5. Почему салат вдруг закончился?
6. Объясни, почему рассказ называется «Сюрприз». Докажи, что маме понравился сюрприз, который ей приготовил сын.



Рассмотри картинки. Прочитай названия цветов, которые на них нарисованы.

• **Читай правильно**

откры́тый → от-кры-то-го → из откры́того

Маргаритка

О. Высотская

Вышла Танечка во двор.
— Ох, как много сору!
Ветер носит этот сор
От крыльца к забору...
— За лопатой я схожу! —
Вдруг решила Таня. —
Маргаритку посажу.
Двор красивей станет.
Из откры́того окна
Выглянула Света:
— Почему растёт одна
Маргаритка эта?
Посажу ещё левкой!
Он красивый такой!
А потом пришли две Иры
Из пятнадцатой квартиры
И, на грядку поглядев,
Посадили львиный зев.
Удивляются жильцы:
— Наши дети — молодцы!



Маргаритка



Левкой



Львиный зев



1. Что увидела Таня, когда вышла во двор?
2. Прочитай, что она решила сделать.
3. А что посадила на грядке Света?
4. Кто ещё сажал цветы на грядке? Какие цветы они посадили?
5. А что ты делаешь, чтобы двор около твоего дома или школы стал лучше?

• **Читай правильно**

по-жа-луй-ста → пожа́луйста

ни кни ткни → во-ткни → воткни́

Пуговица

По В. Хомченко

Пришла Надя из школы и сказала:

— Бабушка, в моём пальто пуговица оторвалась. Пришей, пожа́луйста.

— Неси, внучка, иголку с ниткой.

Принесла Надя иголку и катушку ниток, отдала бабушке.

— Глаза мои плохо видят, — сказала бабушка. — Продень нитку в иголку.

Надя продела.

— А сейчас возьми пуговицу, приложи её вот сюда. Воткни́ иголку в дырочку. Так, правильно. Теперь во вторую.

Надя делала так, как говорила бабушка, и не заметила, как пришила пуговицу. Потом уже сама осмотрела все пуговицы на пальто и платьях. Где они слабо держались, пришила покрепче.

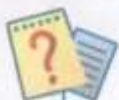
— Может, и тебе, бабушка, надо пуговицу пришить? — спросила Надя. — Так давай пришью.

Нашли такую пуговицу, которая на одной нитке держалась. Надя оторвала её совсем и снова пришила.

— Спасибо тебе, бабушка, — сказала Надя.

— За что? Ты же сама всё сделала.

— А за науку.



1. О чём Надя попросила бабушку?
2. Кто всё-таки пришил пуговицу? Почему ты так решил?
3. Чему научила бабушка внучку? За что Надя благодарила бабушку?
4. Понравилась ли тебе Надя? Объясни почему.

• **Читай правильно**

при-стег-ну-ла → пристегну́ла

Портниха

Г. Ладонщиков

Лена куклу нарядила:
Платье новое ей сшила,
На подол и рукава
Пристегну́ла кружева.

Куклу хвалят все игрушки:
«До чего ж красив наряд!»
Лену хвалят все подружки.
«Вот портниха!» — говорят.



1. Что сделала Лена?
2. Прочитай, какое получилось платье.
3. Что игрушки говорят о платье, которое сшила Лена?
4. Как называют Лену подружки? Почему?
5. Выучи стихотворение наизусть.



• **Читай правильно**

ш́ила → при-ши-ва-ла → пришивáла

Пуговица

В. Осеева

У Тани оторвалась пуговица. Таня долго **пришивáла** её к фартуку.

— А что, бабушка, — спросила она, — все ли мальчики и девочки умеют пришивать свои пуговицы?

— Вот уж не знаю, Танюша. Отрывать пуговицы умеют и мальчики, и девочки, а пришивать-то всё больше достаётся бабушкам.

— Вот как! — обиженно сказала Таня. — А ты меня заставила, как будто сама не бабушка!



1. Что случилось у Тани?
2. Кто пришил пуговицу? Как ты думаешь, почему Таня её долго пришивала?
3. Прочитай, о чём спросила Таня бабушку.
4. Почему девочка обиделась на бабушку? Правильно ли она сделала? Почему?

• **Смешинка**

• **Читай правильно**

от-ры-ва-ет-ся → отрыва́ется

А. Усачёв

Если пуговку схватить
И её вертеть-крутить —
Пуговица пугается
И сразу **отрыва́ется!**



• **Читай правильно**

велосипед → ве-ло-си-пед-ный → велосипедный

Как я помогал маме мыть пол

По В. Голявкину

Я давно собирался пол вымыть. Только мама не разрешала мне!

Трах! — опрокинул ведро и пролил всю воду. Но я решил, что так даже лучше. Вся вода на полу; тряпкой три — и всё дело. Воды маловато, правда. Комната-то у нас большая. Придётся ещё ведро на пол вылить. Вылил ещё ведро. Тру тряпкой, тру — ничего не выходит. Куда же воду девать, чтобы пол был сухой? **Велосипедный насос** нужно взять. Перекачать воду обратно в ведро.

Но воды на полу не убавилось, и в ведре пусто. Наверно, насос испортился.

Тут мама в комнату входит.

— Что такое, — кричит, — почему вода?

— Не беспокойся, мама. Надо только насос починить.

— Какой насос?

— Чтобы воду качать...



Мама взяла тряпку, смочила в воде, потом выжала тряпку в ведро, потом снова смочила, опять в ведро выжала. И так несколько раз. И воды не стало.



1. Что решил сделать мальчик? Прочитай, как он это делал.

2. Что придумал мальчик, чтобы убрать воду с пола? Правильно ли он поступил?

3. Кто показал мальчику, как нужно вытирать пол? Прочитай отрывок из текста, в котором говорится о том, как мама это делала.



4. Составь рассказ по картинке.



5. Можно ли назвать этого мальчика помощником? Объясни, почему ты так думаешь.

• Читай правильно

ле-кар-ство → лекар-ство

интерес → по-ин-те-ре-со-вал-ся → поинтересовался

со-гла-сил-ся → согласи-лся

со-гла-си-лась → согласи-лась

Как Алёшке учиться надоело

По С. Баруздину

Сидел однажды Алёша на уроке и вдруг понял, что не нужно ему учиться. Читать и писать он умеет, считать тоже. Что ещё нужно!

Алёшка взял портфель и ушёл из школы.

Дома говорит матери:

— Я больше в школу не пойду!

— А что же ты будешь делать?

— Как что? Ну... буду работать врачом, как ты.

— Ладно, — согласилась мать. — Выпиши лекарство больному.

— А как его писать? Какое лекарство нужно? — поинтересовался Алёшка.

— А это ты сам должен знать. Ты же — врач! — ответила мама.

Алёшка подумал и сказал:

— Мне эта работа что-то не нравится. Я лучше, как папа, буду работать на заводе.

Алёшка говорит отцу:

— Я теперь с тобой работать буду.

— Хорошо, — согласился отец. — Вот тебе чертёж машины. Найди в нём ошибки!

Ничего не понял Алёша.

Подумал Алёшка и сказал:


— Пожалуй, я завтра опять в школу пойду.




1. Почему Алёша решил, что учиться ему больше не нужно?

2. Почему мальчику не захотелось работать врачом?

3. Мог ли Алёша пойти работать на завод, как его папа? Почему? Подтверди свой ответ строчками из рассказа.

 4. Почему мальчик решил опять пойти в школу? Как ты понимаешь выражение: «За всякое дело берись умело»?

 5. Прочитай разговор Алёши с мамой по ролям.

Всякому делу учиться надо.

• **Читай правильно**

руж туж струж → струж-ка →
→ струж-ко-ю → стружкой

Чем пахнут ремёсла

Дж. Родари

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и **сдобой**.
Мимо столярной
Идёшь мастерской —
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.



сдобой
сдоба

скипидаром
скипидар





1. Рассмотрни картинки. Назови профессии людей, которые нарисованы на картинках.

2. Чем пахнет в булочной? Какими словами можно назвать булочки и пирожки, приготовленные из сдобного теста?

3. Знаешь ли ты, что делают в столярной мастерской? Прочитай, чем там пахнет.



4. Почему от маляра пахнет краской и скипидаром? Вспомни, как учитель объяснил, что такое скипидар.

5. Кто такой стекольщик? Почему от него пахнет оконной замазкой?



6. Объясни, почему «безделье не пахнет никак».



• Проверь себя!

1. О каких профессиях ты узнал из рассказов и стихотворений этого раздела? Прочитай правильно строчки стихотворения.

Пахнет маляр

Пахнет стекольщик

Оконной замазкой.

Скипидаром и краской.

Как называется стихотворение? Кто его написал? Вспомни, чем пахнет в булочной. А чем пахнет в столярной мастерской? О каких ещё профессиях говорится в этом стихотворении?

2. Посмотри на картинки.


Как называется рассказ, к которому они относятся? Кем захотел стать Алёшка? Почему он передумал? Перескажи рассказ по картинкам.

3. Как называются рассказы, в которых девочки учились пришивать пуговицы? Вспомни, как звали девочку, которая научилась хорошо пришивать пуговицы. Кто её научил? Расскажи, как



она научилась пришивать пуговицы. А как звали девочку, которой не нравилось пришивать пуговицы? Кто это должен был делать вместо неё? Какая девочка тебе понравилась больше? Почему? Кого из них можно назвать трудолюбивой, заботливой и внимательной девочкой? Объясни почему.

4. Как ты думаешь, почему нужно помогать по дому мамам и бабушкам? Вспомни, о чём говорится в рассказе «Бабушка и внучка». В каких ещё рассказах этого раздела говорится о детях, которые помогают по дому?

 5. Прочитай слова:

Мальчик, мама, салат, приготовить, соль, сахар.

Как называется рассказ, к которому они относятся? О чём в нём говорится? Попробуй пересказать его.

6. Прочитай пословицы:

Не игла шьёт, а руки.

Только тот человек ценный, кто смолоду работать привык.

Труд кормит, а лень портит.

Объясни, как ты их понимаешь.

7. Какое стихотворение из этого раздела тебе понравилось больше всего? Почему? Прочитай его выразительно.

Ребятам о зверятах



Рассмотри картинку. Каких животных ты видишь на картинке? Как ты думаешь, можно ли увидеть всех этих животных вместе? Объясни почему.

• Читай правильно

ва хва схва → схва-тил → схватил
про-сы-па-лись → просыпались
бе збе взбе → взбе-рёт-ся → взберётся
покой → бес-по-кой-ны-е → беспокойные
вы-со-вы-ва-ет-ся → высывывается

Лисята

По Е. Чарушину

У моего друга, охотника, жили два маленьких лисёнка. Это были шустрые и беспокойные зверьки.



Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и носились по всей комнате до самого утра.

Эти лисята были очень ловкие. Раз! — и по занавеске взберётся лисёнок прямо до самого верха. Два! — он уже на высоком шкафу. А вот и на столе, а вот оба таскают друг друга за шиворот.

Как-то пришёл охотник домой, а лисят нет. Стал он их искать... Заглянул на шкаф — на шкафу нет. Отодвинул стол — и там нет никого. И под стульями нет. И под кроватью нет.

И тут мой приятель даже испугался. Видит — охотничий сапог, что лежал в углу, шевельнулся, поднялся, свалился набок. И вдруг поскакал по полу. Скачет, крутится, прыгает сапог.

Что за чудо такое?

Подскочил сапог поближе. Глядит охотник — из сапога хвост высóвывается. Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога; а из второго сапога другой лисёнок выскочил.

Вот какие ловкачи!



1. Кто жил у охотника?



2. Почему автор называет лисят шустрями? Как ещё можно назвать лисят?

3. Что случилось с сапогом охотника? Прочитай, как об этом сказано в тексте.

4. Почему сапог не мог стоять на месте? Что увидел охотник в сапоге?



5. Почему охотник назвал лисят ловкачами? Знаешь ли ты, от какого слова произошло слово «ловкачи»? Докажи, что лисята были ловкими.

• Смешинка

• Читай правильно

не-кра-си-вый → некраси́вый

Лисица и Ёж

По Н. Сладкову

— Всем ты, Ёж, хорош, да вот колючки тебе не к лицу!

— А что, Лиса, я с колючками **некраси-вый**, что ли?

— Да не то чтоб некрасивый... просто несъедобный...



• **Читай правильно**

стриж → стри-жа → стрижа́
глядí → по-гля-ди-те → поглядíте

Заяц

Е. Тараховская

Я боюсь, я боюсь
Волка и кукушку.
Я боюсь, я боюсь
Жабу и лягушку.

Я боюсь, я боюсь
Муравья и мушку,
И ужа, и ежа,
И чижа, и стрижа́.
Погляди́те, как дрожат
Ушки на макушке.



1. Кого боится заяц? Почему?
2. Как можно узнать, что заяц всех боится?
3. Прочитай стихотворение выразительно. Покажи голосом, что заяц всего боится.
4. Нарисуй любое животное, которого боится заяц.



Прочитай загадки. Отгадай их. Догадайся, о каком животном следующий рассказ.

Лежала под ёлками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да побежала.

В клубок свернётся,
Взять не даётся.



• **Читай правильно**

коснулся → при-кос-нул-ся → прикоснулся

Ёж

По М. Пришвину

Однажды на берегу ручья я заметил ежа. Я прикоснулся к ежу кончиком сапога, и он сразу свернулся в клубок.

Я взял палочку, закатил ею ежа в свою шляпу и принёс домой, решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

Ночью я услышал какой-то шелест. Тогда я зажёл свечу и заметил, как ёж вертится и шуршит около стола. Ёжик вертелся-вертелся, шумел-шумел и, наконец, надел на свои колючки уголок газеты и потащил её в угол.

Скоро ёж весь обвернулся газетой и сделал себе из неё гнездо.

Я задул свечу.

Слышу: опять у меня в комнате какая-то работа. Зажигаю свечу, и что же вы думаете?

Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, положил его там и за другим бежит в угол. А в углу на коврик лежали яблоки. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо.

Так вот и стал жить у меня ёжик.



1. Как ёжик попал в дом? Для чего автор взял ежа к себе домой?
2. Прочитай, что делал ёж ночью. Для чего ёжику нужна была газета?

3. Найди и прочитай отрывок, в котором говорится о том, как ёж относил в своё гнездо яблоки.

4. Как ты думаешь, хорошо ли жилось ежу в доме? Можно ли забирать ёжика в дом?

• Смешинка

А. Богданова

Учитель спрашивает на уроке:

— Ребята, что едят ежи?

Ваня сразу ответил:

— Кактусы! Поэтому ежи такие колючие!



• Читай правильно

мать → ма-те-рин-ска-я → материнская
граница → по-гра-нич-ник → по-гра-нич-ни-ки →
→ пограничники
пе-ре-бра-лась → перебралась
ко ско вско → вско-ре → вскоре

Материнская забота

По А. Баркову

Пограничники шли по берегу горной реки. Вдруг на дорогу скатился камень.

Они увидели, что на брёвках сидела таёжная кошка — рысь. Рядом с ней играли двое рысят.

Рысь почуяла людей, выгнула спину дугой. Тут же на хищницу были направлены чёрные дула автоматов.

А рысь быстро схватила зубами одного рысёнка и перебралась через реку. Второй остался на берегу.



Пограничники решили подождать.

— Ни за что не вернётся, — сказал один из них.

— Вот увидишь, вернётся, — сказал другой.

Вскóре они увидели: рысь плыла обратно.

— Кто прав оказался? — спросил второй пограничник. — Ведь она и нас, и наши автоматы видела, а всё равно вернулась.

— Да, — сказал первый. — Мать она всегда мать. Дитё в беде не оставит.



1. Кого увидели пограничники на берегу реки?
2. Почему рысь «выгнула спину дугой», когда увидела пограничников?
3. О чём поспорили пограничники?



4. Рассмотрите картинки. Найди к каждой картинке подходящие отрывки из текста. Прочитай их.



5. Объясни, почему рассказ называется «Материнская забота».

• **Читай правильно**

пльвёт → у-плы-ва-ет → упльвáет

пльвёт → при-плы-ва-ет → приплывáет

бле-стя-щи-е → блестящие

Белёк

По Г. Снегирёву

Куда ни глянешь, вокруг одни льдины. Белые, блестящие на солнце. Я стоял на палубе корабля и смотрел в море.

Вдруг на льдине я увидел два чёрных глаза.

— Стой! Стой! Кто-то за бортом! — закричал я.

Корабль замедлил ход и остановился. На лодке мы подплыли к льдине.

На льду, как на одеяле, лежал белёк — детёныш тюленя.

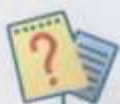
Тюлени оставляют своих малышей на льду, и только утром приплывáет к бельку мать, покормит молоком и опять упльвáет. А он весь день лежит на льдине, весь белый, мягкий, как плюшевый.



Подняли белька на корабль и поплыли дальше. Я принёс ему бутылочку молока, но белёк пить не стал, а пополз к борту.

Я оттащил его обратно, и вдруг из его глаз покатилась сначала одна слеза, потом вторая, а потом слёзы так и посыпались градом. Белёк молча плакал.

Мы решили положить его обратно на ту льдину. На лодке мы вернулись на старое место. Положили белька на снежное одеяло. Он почти перестал плакать. А наш корабль поплыл дальше.



1. Кто такой белёк? Найди в тексте и прочитай, как он выглядел.

2. Как удалось заметить детёныша тюленя на льдине?

3. Как тюлени заботятся о своих детёнышах? Прочитай, как об этом сказано в тексте.

4. Как ты думаешь, почему белёк заплакал? Расскажи, как он плакал.

5. Почему моряки решили положить белька обратно на льдину? Объясни, что могло бы случиться с бельком, если бы его увезли на корабле.

• Читай правильно

Ан-тарк-ти-да → Ан-тарк-ти-де → в Антарктиде

Пин и Гвин

В. Приходько

В Антарктиде среди льдин

Жили-были Пин и Гвин.

Ни мороза, ни метели

Не боятся два дружка.

На холодной спят постели,
Одеяло из снежка.
Рады льдине два пингвина —
Два весёлых малыша.
И для Пина, и для Гвина
Здесь погода хороша!



1. Где живут пингвины?
2. Как звали двух дружных пингвинов?
3. Найди в тексте и прочитай, как живётся пингвинам в Антарктиде.
4. Видел ли ты когда-нибудь пингвинов? Расскажи где. Как они выглядят?
5. Выучи стихотворение наизусть.



• Читай правильно

полоскáть → спо-лос-ну-ла → сполосну́ла
глядéл → при-гля-дел-ся → приглядéлся
кричáла → за-кри-ча-ла → закричáла



Галка

По Б. Житкову

У брата с сестрой была ручная галка. Она ела из рук, давалась гладить, улетала на волю и назад прилетала.

Вот раз сестра стала умываться. Она сняла с руки колечко и намылила лицо мылом. А когда мыло сполосну́ла, посмотрела, а колечка нет.

Она крикнула брату:

— Отдай колечко, не дразни!

— Ничего я не брал, — ответил брат.

Пришла бабушка и говорит:

— Давайте мне очки, сейчас я это кольцо найду.

Бросились искать очки — нет нигде.

— Куда же они делись? — расстроилась бабушка. — Зачем бабушку дразнишь? — закричала она на мальчика.

Обиделся мальчик, выбежал из дому. Видит: на крыше галка сидит и что-то у неё в клюве блестит. Пригляделся, да это очки!

Залез мальчик на крышу и вытащил из щели бабушкины очки, колечко, разные монетки.

Обрадовались бабушка очкам, а сестра колечку и сказали:

— Ты нас прости, мы ведь на тебя подумали, а это галка-воровка. Всё тащит, что блестит.



1. Кто жил у брата и сестры?



2. Объясни, что значит «ручная галка». Найди ответ в тексте и прочитай.

3. Что пропало у девочки? Как это случилось?

4. А что не могла найти бабушка? На кого она рассердилась? Почему?

5. Что мальчик нашёл на крыше? Как это туда попало?

6. Почему бабушка и сестра попросили прощения у мальчика?



7. Рассмотрю картинку. Составь по ней рассказ.

• **Читай правильно**

скво-рец → скво-рцы → скворцы́
скво-руш-ка → скворушка → у скворушки
чи́стить → расчи́стить → рас-чи-щен-ной →
→ расчи́щенной
скака́ть → под-ска-ки-вать → под-ска-ки-вал →
→ подска́кивал

Куриный воспитанник

По В. Гаранжину

Всю ночь за окном мела метель. Утром Андрейка с папой вышли, расчищать двор от снега.

Вдруг Андрейка радостно закричал:

— Скворцы́ прилетели, скворцы!

— Кто это тебе такое сказал? — спросил папа.

— Никто, сам видел! — ответил Андрейка.

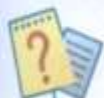
И правда, на расчи́щенной от снега площадке у курятника вместе с курами клевал зерно скворец. Куры не обращали на него никакого внимания. Когда петух находил крупное зерно и звал кур, скворец первым подска́кивал к петуху, и тот отдавал ему добычу.

— Э-э, да скворушка, видно, не гость у кур, а свой, — сказал папа.

Куры поели зерно и опять в свой курятник ушли. Вместе с ними и скворушка. Куры на **на-сёт** — и он с ними в один ряд.

Наверное, у скворушки болело крыло, и он не смог улететь на юг со своей стаей. Вот и остался зимовать, а когда пришли холода, куры пожалели его и приняли в свою семью.

насёт



1. Кого увидел Андрейка во дворе?



2. Как ты понимаешь папины слова: «...скворушка, видно, не гость у кур, а

свой»? Прочитай, как об этом сказано в тексте.

3. Почему скворец не улетел на юг со всей стаей?

4. Вспомни объяснение учителя и скажи, как называется жёрдочка или перекладина в курятнике, на которой скворушка сидел вместе с курами «в один ряд».



5. Кто такой воспитанник? Если не знаешь, спроси у учителя. Почему рассказ называется «Куриный воспитанник»?



6. Объясни, что могло бы произойти со скворушкой, если бы куры не приняли его в свою семью.



Рассмотри картинку.

Каких животных ты на ней видишь?

Как ты думаешь, почему белка, заяц и ёж прячутся?

Объясни пословицу «Добр волк до овец, да пасту ему не дадут».

• **Читай правильно**

ре тре стре → встре → на-встре-чу → навстрéчу
дружба → дру-же-люб-ный → дружелюбный
от-прав-ляй-ся → отправляйся

Добрый Волк

По М. Тарловскому

Жил в лесу одинокий Волк. Был он добрый и никого не обижал, вот только друзей у него не было.



на фёрму
фёрма

Долго искал Волк в лесу друга, но никто из лесных зверей не захотел с ним дружить.

Расстроился Волк. Вдруг навстрéчу ему Лиса.

— Что грустишь, приятель? — спросила она.

— Все боятся меня, никто не хочет со мной дружить, — ответил Волк.

— Ты такой добрый и дружелюбный, как собака! — сказала Лиса. — **Отправляйся на фёрму** — на собачью службу.

Пришёл Волк на ферму. Увидела Коза Волка и закричала на весь двор:

— На помощь! Волк!

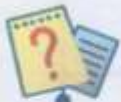
Волк испугался, прижался к земле. Вокруг него собрались все жители фермы: овцы, коровы, куры, гуси, лошадь.

Волк опустил голову и сказал:

— Извините, если я вас напугал. Я ищу себе друзей. В лесу добрый Волк никому не нужен. Вот я и пришёл к вам.

Пёс Шарик сказал:

— Оставайся, будешь охранять ферму вместе со мной.



1. Как ты думаешь, почему никто из лесных зверей не захотел дружить с Волком?

2. Что посоветовала Волку Лиса? Найди эти строчки в тексте и прочитай.

3. Как встретили Волка жители фермы?

4. Что предложил Волку Пёс Шарик? Согласился ли Волк?

5. Могла ли такая история произойти с волком на самом деле? Как называют выдуманные истории?

6. Расскажи сказку по картинкам.



• Читай правильно

красить → рас-кра-ши-вать →

→ рас-кра-ши-ва-ли → раскрашивали

прыгать → за-прыг-ну-ли → запрыгнули

ре-тре-стре → стре-лять → стрелять

на-пра-ви-лась → напра-вилась

Живая шляпа

По Н. Носову

Шляпа лежала на комóде. Котёнок Васька сидел возле комода, а Вовка и Вадик за столом рас-

красивали картинки. Вдруг шляпа упала на пол. Вовка хотел поднять шляпу — и вдруг как закричит: «Ай-ай-ай!»

— Чего ты? — спрашивает Вадик.

— Шляпа жи-жи-живая!

Вдруг шляпа поползла к мальчикам. Они испугались и запрыгнули на диван.



на комóде
комóд



Шляпа вылезла на середину комнаты и направилась к дивану. Мальчики бросились бежать из комнаты.

Прибежали на кухню и дверь закрыли.

— Я у-хо-хожу домой! — закричал Вовка.

— Почему?

— Шляпы боюсь! Первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.

— Давай наберём картошки и будем в шляпу стрелять, — сказал Вадик.

Они вернулись в комнату и стали швырять картошку. Наконец Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху!

— Мяу! — закричало что-то.

Вдруг из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котёнок выскочил.

— Васька! — обрадовались ребята. — Как же ты под шляпу попал?

Васька не отвечал, только фыркал и жмурился от света.



1. Чего испугались мальчики?

2. Что предложил сделать Вадик?

3. Кто прятался под шляпой? Как котёнок оказался под шляпой?



4. Прочитай разговор мальчиков и покажи голосом, что им страшно.



5. Объясни, почему рассказ называется «Живая шляпа».



6. Рассмотрите картинки. Составьте по ним пересказ.

7. Прочитай другие рассказы о детях, которые написал Н. Носов.

• Смешинка

• Читай правильно

прегра́да → пре-гра-ди-ли → преградíли

По Л. Вершину

Два муравья преградíли дорогу медведю.

— Стой! — крикнул медведю один муравей. —
Это наша земля!

— Не остановишься, мы на тебя нападём! —
добавил другой муравей.

— Двое на одного — нечестно! — испугался
медведь.



• Читай правильно

ко ско вско → вско-чи-ли → вскочíли

Котята

По Н. Павловой

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный, как уголь, Огонёк — рыжего цвета, а Снежок — белый, как снег.

Котята были дружными и смелыми. Боялись они только пса Буяна. Злой Буян всегда рычал и лаял на котят.



Как-то раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла. Котята в это время лежали на траве и грелись на солнце. Они не заметили, как во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, вскочили, а куда бежать — не знают. Дверь в дом заперта, на дерево не влезть...

И умные котята сделали вот что. Снежок подбежал к двери в дом и остановился. Дверь белая, и котёнок белый — его не видно. Огонёк прижался к кирпичной стене. Не видно рыжего котёнка рядом с рыжей стеной. А Уголёк прыгнул в ведро с углём. Разве его там заметишь?

Вертит головой Буян, не понимает: где же котята? Только что тут были и исчезли!

Вернулась хозяйка, прогнала собаку и позвала котят обедать.

Жуют котята сосиски и над Буяном смеются.



1. Как звали котят? Найди в тексте и прочитай, какого цвета были котята.
2. Кого боялись котята? Почему?

3. Куда спрятались котята от Буяна? Почему Буян не смог их найти?



4. Можно ли назвать котят умными? Почему? Как ещё можно их назвать?



5. Рассмотрите картинку и найдите на ней трёх маленьких котят.

• **Читай правильно**

ром кром скром → скром-ный → скромный

Кошкин щенок

В. Берестов


Был у кошки сын приёмный,
Не котёнок, а щенок,
Очень милый, очень скромный,
Очень ласковый сынок.
Без воды и без мочала
Кошка сына умывала,
Вместо губки, вместо мыла
Язычком сыночка мыла.
Но подрос сынок приёмный,
И теперь он пёс огромный.
Чтобы вымыть шею сыну,
Надо влезть ему на спину.
— Ох, — вздохнула кошка-мать, —
Трудно сына умывать!
Сам плескайся
Сам купайся,
Сам без мамы умывайся!
Сын купается в реке.
Мама дремлет на песке.



1. Кто был у кошки?



2. Знаешь ли ты, кого называют приёмным сыном? Если не знаешь, спроси у учителя.

- 3. Прочитай, как кошка умывала своего сына.
- 4. Кем стал щенок, когда вырос?
- 5. Почему кошка не смогла мыть своего сыночка, когда он вырос?
-  6. Как ты думаешь, могла ли эта история произойти на самом деле? Читал ли ты когда-нибудь похожие рассказы или стихотворения о других животных?

• **Читай правильно**

сла́бый → сла-бень-кий → сла-бень-ко-го →
→ слабенъкого
крыло́ → кры-лыш-ко → кры-лыш-ка-ми →
→ крылышками

Сердитый дог Буль

По М. Пляцковскому

Дог Буль всегда рычал. Кого ни увидит — сразу свои зубы показывает. И глаза таращит. Это значит, чтобы его все боялись.

Подзывает он как-то утёнка Крячика:

— Иди сюда!

— А не укусишь? — спросил утёнок.

— Очень мне надо тебя кусать!

Остановился утёнок возле Буля. А тот и спрашивает:

— У тебя много др-р-рузей?

— Много! Вот считай: цыплёнок Фью, корова Мурёнка, козлёнок Мармеладик, поросё...

— Хватит, — перебил его дог Буль. — Ты скажи мне лучше, почему это так: у тебя, такого маленького и слабенъкого, столько друзей, а у меня, такого большого, храброго и сильного, нет ни одного?




— Вот ещё! — замахал крыльшками утёнок. — Кто же согласится дружить с таким злым и вредным псом? Вот если ты прекря-крятишь на всех бросаться, лаять и пугать, тогда другое дело!




1. Зачем дог Буль всегда рычал и таращил глаза?

2. Прочитай, о чём дог спросил утёнка.

3. Почему никто не хотел дружить с Булем?

 4. Что бы ты посоветовал Булю, чтобы у него появились друзья?

 5. Прочитай сказку по ролям. Читай слова дога Буля громким и низким голосом, а слова утёнка тоненьким и высоким голосом.



• Проверь себя!

1. О каких диких животных ты узнал из этого раздела? Как называются рассказы и стихотворения, в которых о них говорится?

2. Какие животные живут на севере? В каком рассказе ты прочитал об одном из таких животных? Расскажи, что с ним случилось.

3. Вспомни стихотворение, в котором говорится о птицах, живущих в Антарктиде. Какая погода в Антарктиде? Как ты думаешь, нравится ли такая погода этим птицам? Докажи строчками из стихотворения.

4. Прочитай загадки. Отгадай их.

Под соснами, под ёлками
лежит мешок с иголками.

Зелёные глаза всем мышам гроза.

Кто зимой холодной
ходит злой, голодный?

Какие рассказы об этих животных ты прочитал? Перескажи любой понравившийся рассказ об одном из этих животных. А в каких стихотворениях говорится об этих животных? Прочитай любое стихотворение выразительно по учебнику или наизусть.

5. В какой сказке дикое животное стало домашним? Как это случилось? Расскажи эту сказку.

6. В каком рассказе среди домашних птиц поселился скворец? Почему скворец не улетел на юг со своей стаей? Как ты думаешь, будет ли он жить в курятнике всегда?

7. Рассмотрни рисунки.



Как называются рассказы, к которым относятся эти рисунки? Вспомни, что произошло с сапогом. А что случилось со шляпой? А с тобой когда-нибудь происходили такие истории, как с героями этих рассказов? Если да, то расскажи о них. Объясни выражение: «У страха глаза велики».

8. Какое произведение тебе понравилось больше всего? Почему?

9. Есть ли у тебя дома зверёк или птичка? Нарисуй.

10. Какие ещё рассказы и стихотворения о животных ты читал? Назови их. Кто их написал? Возьми в школьной или домашней библиотеке книжку о животных. Выбери и прочитай понравившийся рассказ или стихотворение. Подготовься читать его выразительно или пересказывать на уроке внеклассного чтения.

Чудесный мир сказок



Рассмотри картинки. Как называются сказки, к которым нарисованы картинки? Какая из этих сказок тебе нравится? Расскажи её.

Лиса и журавль

(Русская народная сказка)

Подружилась лиса с журавлём. Решила лиса угостить журавля и позвала его в гости:

— Приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила каши и размазала её по тарелке. Подала и потчует:

— Покушай, голубчик, сама делала!

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего не попадает. А лиса лижет и лижет кашу. Так всё сама и скушала.

Съела и говорит:

— Не обессудь, гость дорогой. Больше **пóтчевать** нечем.

— Спасибо, лисонька, и на этом. Приходи же теперь ты ко мне.

На другой день приходит лиса к журавлю. А журавль наготовил окрошки, налил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, лисонька! Право, больше потчевать нечем.

Лиса вертится около кувшина. И так зайдёт, и этак — всё ничего не достанет. Не лезет голова в кувшин. А журавль в это время клюёт себе да клюёт. Пока всё не съел.

— Ну, не обессудь, лисонька! Больше угощать нечем, — говорит.

Пошла лиса домой несолоно хлебавши.

С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.

Как аукнется, так и откликнется.

пóтчевать



1. Чем угощала лиса журавля? Прочитай, как об этом сказано в сказке. Каким старинным словом можно заменить слово «угощать»?

2. Удалось ли журавлю попробовать угощение лисы? Почему?

3. Прочитай, что приготовил журавль на обед.

4. Понравилось ли лисе угощение журавля? Почему? Как ты понимаешь слова «несолоно хлебавши»?

5. Как должна была поступить лиса, чтобы журавль не обиделся?

6. Что должен был сделать журавль, чтобы лисе понравилось его угощение?

7. Прочитай последнее предложение в сказке. Объясни, как ты его понимаешь.

Относись к другим так же, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

Храбрый баран

(Русская народная сказка)

Пошли козёл и баран в глухой лес травы пощипать, погулять на **приволье**. Ходили, ходили — заблудились в тёмном лесу. Зашли в глухую чащу, смотрят: волки под деревом обед варят.

Козёл барану тихонько говорит:

— Что будем делать, друг баран? Видно, пропали мы. Съедят нас сейчас злые волки.

Баран ещё тише говорит:

— Давай полезем на дерево — на дереве волки нас не достанут!

Полезли козёл и баран на дерево. Лезли, лезли, долезли до самой макушки. Сорвался с макушки баран, зацепился рогами за сук. Сук не выдержал, и полетел баран с дерева на землю, прямо туда, где волки обед варили.

Грохнулся о землю, заблеял с перепугу:

— Бэ-э-э!

Испугались волки, горшки повалили, огонь потоптали, разлили варево. Разбежались кто куда без оглядки.

Поднялся баран и говорит козлу:

— Слезай, козёл, с дерева. Меня волки боятся, я всех волков разогнал. Вот я какой храбрый баран. Бэ-э-э...



1. Куда пошли козёл и баран?



2. Что значит «погулять на приволье»?
Вспомни, как эти слова объяснил учитель.

3. Кого увидели козёл и баран?

приволье



4. Что предложил баран? Объясни, как ты понимаешь выражение: «Долезли до самой макушки».

5. Прочитай, что случилось с бараном.



6. Как ты думаешь, правильно ли баран называл себя храбрым? Докажи, что это не так.



7. Расскажи сказку по картинкам.

• **Читай правильно**

при-тво-ри-лась → притворилась
тетерев → те-те-ре-во-чек → тетерево́чек



Лиса и тетерев
(Русская народная сказка)

Тетерев сидел на дереве. Лисица подошла к нему и говорит:

— Здравствуй, тетерево́чек, мой дружочек, как услышала твой голосочек, так и пришла тебя проведать.

— Спасибо, — сказал тетерев.

Лисица притворилась, что не услышала, и говорит:

— Не слышу. Ты бы, тетерево́чек, мой дружочек, сошёл на травушку погулять.

Тетерев сказал:

— Боюсь я сходить на траву. Нам, птицам, опасно ходить по земле.

— Меня боишься? — спросила лисица.

— Не тебя, так других зверей боюсь, — сказал тетерев.

— Нет, тетерево́чек, мой дружочек, нынче указ объявлен, чтобы по всей земле мир был. Нынче уж звери друг друга не трогают.

— Вот это хорошо, — сказал тетерев, — а то вот собаки бегут; если бы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь бояться нечего.

Лисица услышала про собак и хотела бежать.



— Куда ж ты? — сказал тетерев. — Ведь нынче указ, собаки не тронут.

— А кто их знает! — сказала лиса. — Может, они указа не слышали.

И убежала.



1. Как лиса называла тетерева? Почему она к нему обращалась так ласково?

2. О чём лиса попросила тетерева? Зачем ей это было нужно?

3. Почему тетерев не захотел выполнить просьбу лисы?

4. Что придумала лиса, чтобы тетерев спустился на землю? Прочитай, как об этом сказано в тексте.

5. Как тетерев перехитрил лису?



6. Прочитай сказку по ролям. Постарайся передать голосом хитрый и ласковый тон лисы, спокойный и уверенный тон тетерева.

Овечка и волк

(Украинская народная сказка)

Вышла раз одна маленькая овечка в степь пасть, а навстречу ей волк.

— Добрый день, овечка! — говорит волк.

— Здравствуй, волк, — отвечает овечка.

— Куда ты, — спрашивает волк, — отправилась?

— В поле пасть.

— Я тебя, — говорит волк, — думаю сейчас съест.



— Э-э, — говорит овечка, — коли хочешь меня съесть, то разве это сразу делается? Иди сперва да вымойся.

— Куда же я, — спрашивает волк, — мыться пойду?

— Не горюй, я тебя отведу.

А овечка была хитрая-хитрая, привела волка к капкану и говорит:

— Всунь сюда лапу, тебе её враз помоют.

Засунул волк лапу туда, куда показала ему овечка, а капкан хлоп! — и захлопнулся.

Тащил-тащил волк лапу, дёргал её, дёргал — нет, никак не выходит, не может вырваться.

Пришли из села люди да и вымыли уж этого волка по-своему.



1. Что волк задумал сделать с овечкой?
2. Прочитай, что она посоветовала сделать волку.
3. Куда овечка отвела волка?
4. Что случилось с волком? Найди и прочитай отрывок, который подходит к картинке.
5. Как ты думаешь, наказали ли люди волка за то, что он хотел съесть овечку? Что они могли с ним сделать? Как об этом сказано в тексте?



• **Читай правильно**

ма зма зма **взмах** → **взмах-нул** → **взмахнул**
за-пу-та-ют-ся → **запутаются**

Медведь и пчёлы

(Башкирская народная сказка)

Жил-был медведь. Хвост у него был длинный-предлинный и пушистый.

Медведь очень любил мёд. Влезет на дерево и ест. Пчёлы пытаются ужалить его, да не могут: шерсть у медведя длинная. Пчёлы **запутаются** в длинной шерсти медведя. А он слезет с дерева и начнёт валяться по земле, пчёл давить. А потом опять залезет на дерево и доедает весь мёд.

Однажды приехал в лес человек и видит: сидит на дереве медведь, мёд ест, а пчёл пушистым хвостом отгоняет.

Влез человек на дерево, **взмахнул** топором и отрубил хвост медведю. Так и остался он без хвоста.

А человек поехал домой.

Удивились пчёлы: почему же он не съел их мёд?

— Если я съем ваш мёд, вам ничего не останется на зиму, — сказал человек.

Пчёлы сказали человеку:

— Возьми нас к себе. А мы тебе спасибо скажем и будем собирать много мёду.

— Хорошо, — сказал человек, — я вам сделаю улей.

С тех пор пчёлы стали жить у человека и кормить его мёдом.





1. Что любил есть медведь?
2. Почему пчёлы не могли его ужалить?
3. Для чего медведю был нужен длинный и пушистый хвост?
4. Кто приехал в лес? Что он сделал с медведем?
5. Забрал ли человек мёд у пчёл? Почему? Подтверди свой ответ строчками из текста.
6. О чём попросили пчёлы человека? Как они отблагодарили его?
7. Чему учит эта сказка?

На добро отвечают добром.

• **Читай правильно**

прыгнул → пе-ре-пры-ги-вал → перепрыгивал
помнила → вспом-ни-ла → вспомнила

Тигр и лиса

(Таджикская народная сказка)

Однажды забралась лиса в густой лес. А навстречу ей — тигр. Испугалась лиса и бросилась бежать. Тигр за ней. Вот-вот схватит. Но тут дорогу им преградил овраг. Остановилась лиса и стала горько плакать.

Тигр удивился, остановился и спросил:

— О чём плачешь, лиса?

— Ах, увидела я вас и вспомнила вашего отца! Он был такой ловкий — перепрыгивал самые широкие овраги. Ох, видно, никогда больше не придётся любоваться такой ловкостью!

Обо всём на свете забыл тигр — так захотелось ему похвастаться перед лисой. Прыгнул он через овраг. Да только не перепрыгнул, а упал на дно.



— Так я и знала! Далеко вам до вашего отца! — сказала хитрая лиса и пошла своей дорогой.



1. Почему лиса не смогла сразу убежать от тигра?
2. Как объяснила лиса, почему она вдруг заплакала?
3. Почему тигр решил прыгнуть через овраг?
4. Что же случилось с тигром?
5. Как ты думаешь, что могло бы случиться с лисой, если бы тигр не стал прыгать через овраг?
6. Можно ли назвать тигра глупым и хвастливым? Почему? А как можно назвать лису? Почему?

• **Читай правильно**

ля гля згля взгля → **взгля-ну-ла** → **взгляну́ла**
по спо спор **вспор** **вспорх** → **вспорх-ну-ла** →
→ **вспорхну́ла**

ря пря спря → спря-чу → **спрячу**
→ спря-та-ла → **спря́тала**

Лиса и куропатка

(Французская народная сказка)

Как-то раз встретила лиса на опушке леса серую куропатку и спрашивает:



— Скажи, голубушка, как это ты днём спишь?

— Как? Да очень просто. **Спрячу** голову под крылышко и сплю спокойно. Вот погляди!

И, чтобы лучше лиса её поняла, **спрятала** она под крылышко голову. Бросилась лиса к куропатке, ухватила её за крыло и помчалась прочь.

Бежит мимо реки, увидели её прачки и давай кричать:

— Глядите-ка! Глядите! Вон тащит лиса в зубах куропатку!

Услыхала куропатка женские крики и говорит лисе потихоньку:

— Ну и нахальный народ здесь! И не стыдно им в чужие дела нос совать?

«А ведь верно, — подумала лиса. — Какое им дело?» И разжала на миг зубы, чтобы хорошенько отругать прачек. Но не успела она слово вымолвить, как куропатка вырвалась от неё и на ветку дуба **вспорхнула**.

Взглянула лиса на куропатку и сказала:

— Эх! Никогда не надо болтать **пóпусту**!

А куропатка ей и говорит:

— Да! И спать ложиться не вовремя тоже не следует.

пóпусту



1. Прочитай, о чём спросила лиса куропатку.
2. Почему лисе удалось схватить куропатку?
3. Как куропатке удалось вырваться от лисы?
4. Как можно сказать по-другому: «болтать зря», «болтать просто так»? Найди строчку в тексте.
5. Перескажи сказку по картинкам.



• **Читай правильно**

по-об-ры-ва-лись → пообрыва́лись



Куцый Хвост

(Абхазская народная сказка)

Собаки поймали старого лиса и оторвали ему хвост. Но лис всё же удрал от них. **Шакáлы** увидели его и стали смеяться:

— Куцый Хвост, Куцый Хвост.

Однажды в суровую зиму голодные шакалы стали жаловаться друг другу на трудное житьё. К ним подошёл Куцый Хвост.

— Если вы пойдёте со мной, я угощу вас курятиной, — сказал старый лис.

Шакалы согласились. Куцый Хвост повёл их и усадил вокруг курятника, а сам залез туда и съел столько кур, сколько мог.



— Я принесу много кур, не спешите, — говорил он.

В ту ночь сильно морозило. У всех шакалов, незаметно для них, хвосты примёрзли к земле. Куцый Хвост подождал, пока мороз покрепче схватит шакалов за хвосты, а тогда поднял крик и удрал.

Собаки слышали голос старого лиса и бросились к курятнику. Шакалы испугались да так рванули с места, что хвосты у них пообрывáлись. И стали все они кúцами.

И поделом — не смейся над чужой бедой.



1. Почему старого лиса прозвали Куцый Хвост? Объясни, что значит слово «куцый».

2. Что старый лис предложил шакалам?

3. Почему у шакалов примёрзли хвосты?

4. Какими стали хвосты у шакалов? Почему?

5. Как ты думаешь, правильно ли поступил старый лис с шакалами? Почему?



6. Чему учит эта сказка? Что значит выражение: «Не смейся над чужой бедой»?

• **Читай правильно** ~~~~~
пе-ре-прав-лял-ся → переправлялся
по-па-да-ет-ся → попадаётся

Глупый котёнок

(Удмуртская народная сказка)

Жили-были кошка с котёнком. Котёнок был маленький, глупенький. Однажды он увидел на крыше луч солнца.

— Должно быть, это что-то вкусное, — подумал котёнок и полез на крышу.

Уж совсем было добрался до крыши, как вдруг откуда-то выпорхнул воробей.

— Нет, сначала я воробья съем, а потом дальше полезу, — сказал глупый котёнок и кинулся за воробьём.



Воробей улетел, а котёнок упал и сильно ушибся. Тогда кошка сказала ему:

— Твоё дело — мышей ловить.

Котёнок выслушал слова матери и обещал никогда их не забывать.

Прошло немного времени. Однажды котёнок поймал в лесу мышку. Когда он переправлялся через ручей, он заметил в воде своё отражение и подумал:

— Лучше я отниму у того котёнка мышку!

Выпустил из зубов мышь и кинулся в воду. Мышь он не поймал. Мокрый и грязный вернулся он к матери. Теперь кошка не стала утешать его, а наказала и снова повторила, что он должен ловить мышей, а не гоняться за тем, что попадаётся на глаза. Котёнок с тех пор не забывал слов матери.



1. Что котёнок увидел на крыше? Зачем он полез на крышу?

2. Почему котёнок свалился с крыши?

3. Прочитай, что сказала котёнку мама.

4. Послушался ли котёнок маминого совета? Как ты думаешь, почему?



5. Расскажи, что ещё произошло с котёнком. Используй для своего рассказа картинку.

6. Почему сказка называется «Глупый котёнок»? Докажи свои слова примерами из сказки.

Делай то, что тебе советуют старшие,
а не только то, что тебе хочется.



• Проверь себя!

1. Вспомни и назови русские народные сказки, которые ты прочитал в этом разделе. Какая из русских народных сказок понравилась тебе больше всего? Объясни почему.
2. Из какой русской народной сказки взяты эти слова: «Как аукнется, так и откликнется»? Объясни, как ты их понимаешь. Рассмотрни картинки. Расскажи эту сказку по картинкам.



3. Назови или посмотри по книге сказки других народов, которые ты прочитал в этом разделе. Вспомни и расскажи ту сказку, которая тебе понравилась больше других.
4. В какой русской народной сказке лисе не удалось обмануть тетерева? Расскажи эту сказку. А как называется таджикская народная сказка, в которой лисе удалось обмануть другого зверя?

О чём говорится в этой сказке? В какой ещё сказке рассказывается о лисе?

5. Прочитай начало сказки.

Собаки поймали старого лиса и оторвали ему хвост. Но лис всё же удрал от них. Шакалы увидели его и стали смеяться...

Как называется эта сказка? Расскажи её до конца. Объясни, почему нельзя смеяться над чужой бедой.

6. Вспомни, о чём говорится в сказке «Храбрый баран». Как ты думаешь, на самом деле баран был храбрым? Почему? Какой герой другой сказки сумел перехитрить волка? Как называется эта сказка? Перескажи её.

7. Любишь ли ты читать сказки? Почему? Какие ещё сказки, кроме тех, которые ты прочитал в этом разделе, ты знаешь? Расскажи ту, которая тебе понравилась. Возьми в библиотеке сборник русских народных сказок или сказок других народов. Прочитай их и прими участие в конкурсе на лучшего сказочника.

Зимушка-зима



Рассмотри картинку. Расскажи, какие приметы зимы на ней изображены.

Ой ты, зимушка-зима!
(Русская народная песня)

Ой ты, зимушка-зима,
Зима снежная была.
Зима снежная была —
Все дорожки замела.
Все дорожки, все пути —
Нельзя к милому пройти.



1. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, что зима снежная.



2. Нарисуй картинку к песне.



3. Выучи песню наизусть.



Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз

По В. Бианки

Осенью плохо стало жить лесным жителям.

Плачет Заяц:

— Холодно и страшно мне! Все кусты облетели — негде спрятаться. Шубка моя беленькая, а земля черным-черна — видно меня издалека.

Косач-Тетерев сердится:

— Спать негде! Ветром меня на ветках качает!

Медведь ворчит:

— Есть в лесу нечего, давно бы спать лёг; да земля голая, берлога видна — охотники сонного убьют.

Просят звери:

— Принеси нам, Дед Мороз, зиму снежную!

Дед Мороз пришёл — мешок снега на лес высыпал. Стало кругом белым-бело. Медведь сказал:

— Спасибо тебе, Дед Мороз!

Залез под кучу валежника. Кучу снегом замело — и не видно берлогу.

Заяц сказал:

— Спасибо, Дедушка Мороз! Теперь не видно меня, беленького. Только снег-то мягкий, следы мои видны.

А Косач даже спасибо не сказал.

— Какая это зима, когда снегу — курице по колено! Негде спрятаться!

Стал тогда Дед Мороз снег на лес большими мешками валить.

Косач сказал:

— Вот это дело! — да бух с берёзы в снег. Там и ночевал: в норке-то тепло и не видно.

Заяц сказал:

— Вот спасибо, Дедушка Мороз! Теперь всё хорошо. Бегу, следов моих не видать.

А Медведь ничего не сказал: спал.



1. На что жаловался осенью Заяц? Из-за чего сердился Тетерев? Почему ворчал Медведь? Найди и прочитай их слова.
2. О чём попросили звери Деда Мороза?
3. Как Дед Мороз выполнил их просьбу?
4. Все ли звери были довольны тем, как Дед Мороз выполнил их просьбу? Кто поблагодарил Деда Мороза? А кто ему даже спасибо не сказал? Почему?



5. Объясни, что значит выражение: «Курице по колено». А как сказать по-другому: «Стал валить снег большими мешками»?

6. Понравился ли снегопад Тетереву? Почему? За что сказал спасибо Заяц? Почему Медведь ничего не сказал Деду Морозу?

Декабрь

М. Садовский

У декабря полно забот —
Как всё успеть — не знает!
Он провожает старый год
И Новый год встречает!



Он должен ёлку нарядить!
Последний день сегодня,
Чтоб всех на свете пригласить
На праздник новогодний!



1. Почему говорят, что декабрь провожает старый год и встречает Новый год?

2. Какой праздник отмечают в декабре? Как люди готовятся к этому празднику?

3. Расскажи, как ты готовишься к Новому году.



4. Выучи стихотворение наизусть.

• **Читай правильно**

серебрó → серéбряный → се-реб-ря-но-го →
→ серéбряного



Как ёлку наряжали

По Л. Воронковой

Танина ёлочка стояла, расправив густые ветки.
По всей избе пахло свежей хвоей.

К Тане пришли Алёнка и Дёмушка наряжать ёлку. Ребята принесли белые и розовые пряники. Бабушка дала целый пакет конфет в пёстрых бумажках. Таня и Алёнка продевали нитки в пряники и в конфеты и вешали их на ёлку.

Вечером пришла мама с работы и сказала:

— Как красиво вы ёлку нарядили пряниками да конфетами! А давайте ещё настоящих игрушек на ёлку повесим!

Мама сходила в магазин и купила большую коробку ёлочных игрушек.

— Ой! Игрушки! — захлопала в ладоши Таня.

— Уж если наряжать ёлку, так наряжать! — сказала мама и засмеялась. — Ну что же вы смотрите? Доставайте игрушки, вешайте на ёлку.

Бабушка тоже подошла к столу:

— Вот это игрушки так игрушки, всеми огнями сияют!

Все стали вынимать игрушки из коробки и вешать на ёлку. Тут были и шарики — жёлтые, зелёные, красные; и разные зверюшки из золотого и серебряного картона; и длинные бусы. А самое главное — здесь была блестящая ярко-красная звезда. Мама встала на табуретку и прикрепила звезду на самую макушку ёлки.



1. Зачем к Тане пришли Алёнка и Дёмушка?

2. Чем украшали ёлку дети?

3. Что предложила мама?

4. Прочитай, какие игрушки купила мама.

5. Рассмотрни рисунки и перескажи по ним текст.



• Смешинка

О. Григорьев

Папа ёлку украшает,
Мама папе помогает.
Я стараюсь не мешать,
Помогаю помогать.



• **Читай правильно**

переулок → пе-ре-у-ло-чек → пе-ре-у-лоч-ки →
→ пе-ре-у-лоч-кам → по переулочкам

В новогоднюю ночь

С. Попов

К каждой иголочке
Иней прирос —
Это на ёлочку
Дул Дед Мороз.



По переулочкам
Вьюга мела —
Это Снегурочка
Следом прошла.
За ночь всё выстынет,
И на мороз
Солнышко высунет
Красный свой нос.



1. Что появилось на ёлочке? Прочитай, как об этом сказано в стихотворении. Откуда взялся иней?



2. Рассмотрни картинку. Кого ещё можно увидеть вместе с Дедом Морозом?



3. Объясни, что значат слова: «За ночь всё выстынет».



4. Выучи стихотворение наизусть.

• Смешинка

• Читай правильно

по-здра-вить → поздравить

По В. Ячменёвой

Ваня пришёл из школы и спросил у мамы:

— У тебя есть открытка?

— По-моему, есть, — ответила мама. —

А зачем тебе?

— Нам в школе сказали, что нужно поздравить родителей с Новым годом!



• Читай правильно

класть → раскладывать → рас-кла-ды-ва-ли →
→ раскладывали
помощники → по-мощ-ни-ка-ми → помощниками

Как Дед Мороз сделал себе помощников

По А. Усачёву

Наступила зима. Уже выпал снег. Птицы улетели на юг, звери улеглись спать.

Перед Новым годом Дед Мороз с внучкой раскладывали в мешок подарки.

— Устал я, — грустно сказал дед, глядя в окно. — Мало у меня помощников...

— О чём это ты, дедушка? — удивилась Снегурочка.

— Есть идея. Завтра увидишь! — подмигнул Дед Мороз.

Утром Снегурочка выглянула в окно и увидела, как дед скатывает перед домом большие шары из снега.



— Решил я снеговичков слепить, — сообщил он внучке. — Будут моими помощниками.

— Хорошо, тогда я буду лепить девочек-снеговичек! — засмеялась Снегурочка.

Лепили весь день. К вечеру посчитали: получилось 19 снеговиков — 8 девочек и 11 мальчиков.

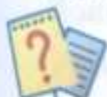
На следующий день снеговиков стали одевать. Дед Мороз одному снеговичку на голову надел старое ведро, другому — чайник, третьему — кастрюлю...

Снегурочка для снеговичек принесла из дома бусы, платье, фартук, вязаную шапочку и много других вещей.

Наконец все снеговики были одеты. Дед Мороз стал их оживлять. Для этого дедушка достал из погреба мешок волшебной морковки и сделал каждому снеговичку нос. Потом прочитал волшебные



слова, стукнул посохом... И через минуту двор наполнился смехом и криками. Так у Деда Мороза появились весёлые помощники — снеговики.



1. Почему Деду Морозу стало грустно?
2. Каких помощников решил сделать Дед Мороз? Кого стала лепить Снегурочка?
3. Прочитай, во что Дед Мороз одевал снеговиков.
4. Какую одежду выбрала Снегурочка для снеговичек?
5. Найди в тексте и прочитай, как Дед Мороз оживлял снеговиков.
6. Нарисуй снеговика и снеговичку, которых слепили Дед Мороз и Снегурочка.



• **Читай правильно**

Новый год → но-во-год-ний → но-во-год-не-му →
→ к новогоднему



Такой вот герой

По А. Потаповой

Ребята готовились к новогоднему празднику. Алёша пришёл домой и сказал маме:

— Сшей мне, пожалуйста, костюм героя. Я буду скакать на коне и кричать «ура!».

Утром у Алёши зуб разболелся.

— Надо идти к врачу, — сказала мама.

— Ни за что! — испугался Алёша.

Тогда мама взяла его за руку и повела к зубному врачу. Врач посадил мальчика в кресло, но тут Алёша закричал: «Боюсь!» — и выскочил из кабинета.

— Как же ты на праздник пойдёшь? — спросила мама.

— Как-нибудь пойду, — жалобно ответил сын. — Ты только костюм сшей.

До позднего вечера шила мама.

— Готов костюм, — сказала она утром.

— Спасибо, давай скорее померяем! — сказал Алёша, стаскивая повязку со щеки.

— Померяй, померяй, — сказала мама и надела на него костюм.

Подошёл Алёша к зеркалу и ахнул. На голове были длинные заячьи уши.

— Мама! — закричал Алёша. — Я же просил костюм героя, а ты что сшила?

— А я сшила тебе костюм зайчишки-трусишки, — ответила мама. — Какой же ты смелый и отважный герой, если зубного врача боишься?





1. О каком новогоднем костюме мечтал Алёша?


2. Что случилось с Алёшей?

3. Как повёл себя мальчик в кабинете зубного врача?

4. Почему мама сшила Алёше костюм зайчишки-трусишки? Найди в тексте и прочитай, что сказала мама.

 5. Можно ли Алёшу назвать героем? Почему?

 6. Рассмотрю картинки. Перескажи по ним прочитанный текст.

 7. Нарисуй новогодний костюм, в котором ты бы хотел пойти на праздник.

Содержание

ЗДРАВ-СТВУЙ, ШКОЛА!	4
Сентябрь. М. Садовский	4
Весёлая улица. По В. Воскобойникову	5
Первое сентября. В. Берестов	6
Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день»)	7
Пятёрки. По Э. Шиму	8
Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов	10
Кто лучшим будет. В. Бирюков	10
Обида. По В. Хомченко	12
Наша учительница. А. Аксёнова	13
Школьные загадки	14
Проверь себя!	15
ОСЕНЬ НАСТУПИЛА...	16
Осень. О. Высотская	16
Последний лист. По Ю. Ковалю	17
«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении). А. Толстой	19
Сентябрь на дворе (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)	19
Воробей. В. Степанов	21
Лето на верёвочке. По А. Баркову	23
Улетают, улетели... Е. Благинина	24
Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму	25
За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)	26
В октябре. Г. Ладонщиков	27
Страшный невидимка. По Н. Сладкову	29
Осень наступила... А. Плещеев	30
Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	31
Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик	32
Проверь себя!	34
УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ	36
Всё для всех. Ю. Тувим	37
Работа. По Д. Габе	38
Мои помощники. В. Орлов	40
Смешинка. С. Васильева	40
Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)	41

Повара. Б. Заходер	42
Сюрприз. По М. Дружининой	43
Маргаритка. О. Высотская	45
Пуговица. По В. Хомченко	46
Портниха. Г. Ладонщиков	47
Пуговица. В. Осеева	48
Смешинка. А. Усачёв	48
Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	49
Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	50
Чем пахнут ремёсла (в сокращении). Дж. Родари	52
Проверь себя!	54
РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ	56
Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»)	56
Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову	58
Заяц. Е. Тараховская	59
Ёж. По М. Пришвину	60
Смешинка. А. Богданова	61
Материнская забота. По А. Баркову	61
Белёк. По Г. Снегирёву	63
Пин и Гвин. В. Приходько	64
Галка. По Б. Житкову	65
Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	67
Добрый Волк. По М. Тарловскому	69
Живая шляпа. По Н. Носову	70
Смешинка. По Л. Вершинину	73
Котята. По Н. Павловой	73
Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов	75
Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	76
Проверь себя!	78
ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК	80
Лиса и журавль (Русская народная сказка)	80
Храбрый баран (Русская народная сказка)	82
Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	84
Овечка и волк (Украинская народная сказка)	85
Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	87
Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	88
Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	90
Куцый Хвост (Абхазская народная сказка)	92
Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	94
Проверь себя!	96

ЗИМУШКА-ЗИМА	98
Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	98
Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	99
Декабрь. М. Садовский	101
Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	102
Смешинка. О. Григорьев	103
В новогоднюю ночь. С. Попов	104
Смешинка. По В. Ячменёвой	105
Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву ...	105
Такой вот герой. По А. Потаповой	108
(Продолжение раздела во второй части учебника.)	

Учебное издание

ЧТЕНИЕ

3 класс

Учебник

для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Авторы-составители:


Ильина Светлана Юрьевна
Богданова Александра Александровна

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зав. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Ответственный за выпуск *А. В. Китова*
Редакторы *М. А. Зыкова, А. В. Китова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *О. С. Ивановой, О. Ю. Мызниковой*
Корректоры *М. А. Павлушкина, Т. Н. Федосеевко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.01.16. Формат
84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,75 + 0,73 фора. Тираж 3000 экз. Заказ № 3020.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд
Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской полиграфический
комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040,
Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46. Тел.: +7(4822) 44-85-98.
Факс: +7(4822) 44-61-51.



Линия учебников по чтению включает:

- учебник для 2 класса в 2 частях
(авторы-составители С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова,
Т. М. Головкина, М. И. Шишкова)
- учебник для 3 класса в 2 частях
(авторы-составители С. Ю. Ильина, А. А. Богданова)
- учебник для 4 класса в 2 частях
(автор-составитель С. Ю. Ильина)

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-09-042038-9

9 785090 420389