

Аннотация
к рабочим программам по предметам
образовательной программы для детей с умственной отсталостью
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»

В организации образовательного процесса КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» руководствуется программным обеспечением учебного плана. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Рабочая программа – нормативный документ образовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с типовыми программами в условиях КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; учебным планом КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами в условиях КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2014 г.;
- Учебного плана КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» на учебный год
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».

Учебный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Чтение и развитие речи

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений;

овладение умениями:

-воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;

- устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);
- эмоционально откликаться на прочитанное;
- использовать выразительные средства языка;
- пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;
- коррекция и развитие психических функций обучающихся;
- воспитание любви к чтению книг.

Письмо и развитие речи

Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:

-достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Главными задачами изучения предмета являются:

- дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.

Математика

Математика является одним из основных учебных предметов.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Биология

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

География

Программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основными задачами современного школьного курса географии:

1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы.
3. Формировать элементарные географические представления.
4. Познакомить с культурой и бытом разных народов.
5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
6. Развивать любознательность, научное мировоззрение.
7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.
8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
9. Прививать гражданские и патриотические чувства.
10. Помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

История Отечества

История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский). В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний

с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.

Обществознание

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что

важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Музыка и пение

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

Физкультура

Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в

школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Программы включают теоретические и практические занятия, предусматриваются экскурсии на производства. При составлении программ учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Швейное дело

Программа по швейному делу составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.

Задачи:

- развивать интерес к профессии;
- развивать у учащихся познавательную активность;
- продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах;
- знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин;
- ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах;
- развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе;
- расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь.

Столярное дело

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их.

Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

ДПД

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий, возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины; развитие творческих способностей обучающихся средствами изучения различных видов декоративно-прикладного искусства. Программа включает теоретические и практические задания. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, способами обработки древесины, скреплением деталей изделия и украшением их. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и рисования. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые затем послужат основой для работы на уроках профессионально-трудового обучения. Активно ведется работа по автоматизации у школьников умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, а также операционных рабочих навыков. Основное внимание уделяется правильности трудовых действий, а не наращиванию темпа работы. Программой предусмотрены следующие виды труда: • работа с бумагой и картоном; • работа с текстильными материалами; • работа с металлом; • работа с древесиной; • работа с пластичными материалами и растворами; • работа с природным материалом. Такое разнообразие направлений прикладного творчества позволяет всесторонне развивать творческие способности обучающихся (воображение и фантазию, пространственное мышление), а также дает возможность обучающимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами, исправить недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цветоводство и декоративное садоводство

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль: цветоводство и декоративное садоводство) составлена в соответствии с примерной программой «Цветоводство и декоративное садоводство», авт.: Е.А. Ковалёва (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.2 –304 с.) и в соответствии с учебным планом образовательной организации. Программа рассчитана на подготовку обучающихся с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью к ручному труду на пришкольной территории, в муниципальном озеленительном хозяйстве «Зеленстрой». Основной целью курса является ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветоводческих предприятиях и формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагаются практические работы (в том числе выращивание рассады для пришкольных цветников). При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, последовательности и преемственности обучения. Программа рассчитана на: 5 класс – 4 часа в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 8 часов в неделю; 8 класс – 10 часов в неделю; 9 класс - 12 часов в неделю. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят

выпускникам рассчитывать на трудоустройство в муниципальном озеленительном хозяйстве «Зеленстрой» рабочими-озеленителями.

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности. В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов. В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям предполагаемого трудоустройства. Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными. Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке, Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Социально-бытовая ориентировка

Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.