

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Бийская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра  
образования и науки  
Алтайского края

«          »            20   г.



СОГЛАСОВАНО

Советом учреждения  
Протокол от 29.11.2024 № 3



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 13.12.2024

№ 414-д

Директор

КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная  
школа-интернат № 2»

«          »            20   г. Г.Ю. Юрова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2" на 2025-2029 годы**

Бийск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	23
4.	Основные направления развития организации	36
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	36
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	38
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	51
6	Механизмы реализации Программы развития.	52
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	56
8	Дорожная карта реализации Программы развития	58

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>-Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>-Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;</li> <li>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 года №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</li> <li>- Постановление Правительство Алтайского края от 28.12.2023 года № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»».</li> </ul>

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной образовательной среды, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Сохранение показателей высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> </li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнерства в практическом применении для повышения качества освоения обучающимися с ОВЗ содержания учебных предметов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе для функционирования большего числа технологических кружков, спортивных секций и занятий туризмом и краеведением.</li> <li>6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего анализа.</li> <li>7. Модернизация материально-технической базы.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Сохранен высокий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития;</li> </ol>

	<p>3. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>4. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организовано сетевое взаимодействие для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с предприятиями и организациями города.</p> <p>6. пополнена материально-техническая база.</p>
Сведения о разработчиках	<p><u>Руководитель рабочей группы</u> – Г.Ю.Юрова, директор образовательной организации,  <u>Заместитель руководителя рабочей группы</u> – Л.А.Лошкарева, заместитель директора по УВР.  <u>Члены рабочей группы:</u>  В.В.Воропаева - заместитель директора по ВР;  Т.И.Попова – руководитель методического объединения учителей начальных классов;  Н.А.Таушканова - руководитель методического объединения учителей, работающих в классах ГУО;  А.Ю.Букина - руководитель методического объединения воспитателей;  А.В.Деваева - руководитель методического объединения учителей гуманитарно-математического цикла;  Н.Г.Гулеватая – педагог-психолог;  Н.В.Шумкова - учитель-дефектолог;  Т.В. Опеньшева – председатель первичной профсоюзной организации;  О.В.Рязанова - руководитель методического объединения классных руководителей.</p>
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

<p>I этап – подготовительный (январь-май 2025 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>– Анализ потенциала развития</li> <li>– Определение стратегии развития образовательной организации в соответствии модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>– Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития</li> <li>– Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2025-2029 г.г.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФАОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы, с учетом подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование для всех!</li> <li>2. Движение первых</li> <li>3. Здоровье под контролем</li> <li>4. Школьный пресс-центр «Ритм»</li> <li>5. Система наставничества «педагог – педагог»</li> <li>6. Дружим классами через Сферу</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных</li> <li>– Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов</li> <li>– Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации</li> <li>– Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансирование в рамках бюджетной сметы;</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» Г.Ю.Юрова.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: Г.Ю.Юрова, директор школы; Л.А.Лошкарева, заместитель директора по УВР; В.В.Воропаева - заместитель директора по ВР;</p>

Т.И.Попова – руководитель методического объединения учителей начальных классов;  
Н.А.Таушканова - руководитель методического объединения учителей, работающих в классах ГУО;  
А.Ю.Букина - руководитель методического объединения воспитателей;  
А.В.Деваева - руководитель методического объединения учителей гуманитарно-математического цикла;  
Н.Г.Гулеватая – педагог-психолог;  
Н.В.Шумкова - учитель-дефектолог;  
Т.В. Опеньшева – председатель первичной профсоюзной организации;  
О.В.Рязанова - руководитель методического объединения классных руководителей.

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО																				
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» (КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»)																			
Год основания	1970 год, Постановление совместного заседания бюро ГК КПСС и исполкома городского Совета депутатов трудящихся от 16.07.1970 года № 107 «к».																			
Правовой статус	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий управления Алтайского края по образованию и делам молодежи в сфере образования и молодежной политики.																			
Учредитель	Министерство образования науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.																			
Лицензия	№ 1012 серия А от 29 декабря 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочно.																			
Юридический адрес	659305, Алтайский край, город Бийск, улица Воинов-Интернационалистов, 76/1.																			
Фактический адрес	659305, Алтайский край, город Бийск, улица Воинов-Интернационалистов, 76/1.																			
Телефон	8(3854) 43-82-46, 8(3854) 43-82-47.																			
Факс	8(3854) 43-82-46.																			
e-mail	biysk-internat2@22edu.ru																			
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://shkolainternat2biysk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternat2biysk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>																			
Банковские реквизиты	р/с 40601810701731000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул.																			
ИНН	2204008058																			
БИК	040173001																			
Сведения об обучающихся	<p>Всего - 211 обучающихся, из них:  детей с ОВЗ - 211  детей-инвалидов -137;  детей, обучающихся на дому – 17.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">Количество классов (чел.)</th> </tr> <tr> <th>1-4 классы</th> <th>5-9 классы</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АООП оо уо (вариант 1)</td> <td>4 (40)</td> <td>5 (63)</td> <td>9 (103)</td> </tr> <tr> <td>АООП оо уо (вариант 2)</td> <td>4 (45)</td> <td>6 (59)</td> <td>10 (104)</td> </tr> <tr> <td>АООП НОО РАС (вариант 8.3)</td> <td>1 (4)</td> <td>0</td> <td>1 (4)</td> </tr> </tbody> </table>		Количество классов (чел.)			1-4 классы	5-9 классы	Всего	АООП оо уо (вариант 1)	4 (40)	5 (63)	9 (103)	АООП оо уо (вариант 2)	4 (45)	6 (59)	10 (104)	АООП НОО РАС (вариант 8.3)	1 (4)	0	1 (4)
	Количество классов (чел.)																			
	1-4 классы	5-9 классы	Всего																	
АООП оо уо (вариант 1)	4 (40)	5 (63)	9 (103)																	
АООП оо уо (вариант 2)	4 (45)	6 (59)	10 (104)																	
АООП НОО РАС (вариант 8.3)	1 (4)	0	1 (4)																	
Реализуемые социально-значимые проекты, получившие грантовую поддержку	<p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральный проект «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства</p>																			

	<p>медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2017 № 2097-р.</p> <p>Федеральный проект «Школа Минпросвещения России», утвержденный Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</p> <p>Социальный проект «Надежда: от движения к внутренней гармонии», реализуемый в рамках гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2014).</p> <p>«Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов в Алтайском крае «Мир, открытый для всех» на 2012-2014 годы» долгосрочной целевой программы «Дети Алтай» на 2011-2015 годы.</p> <p>Социальный проект «Общение для ВСЕХ», реализуемый в рамках муниципального гранта Управления культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска (2018).</p> <p>Социальный проект «Услышь меня, МАМА», реализуемый в рамках муниципального гранта Управления культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска (2019).</p> <p>Социальный проект «Мир для всех! Мир для каждого!», реализуемый в рамках муниципального гранта Управления благоустройства Администрации города Бийска (2019).</p> <p>X конкурс социальных проектов «Мир для всех! Мир для каждого!», реализуемый в рамках муниципального гранта Управления благоустройства Администрации города Бийска (2023).</p> <p>XI конкурс социально значимых проектов «Спорт для всех. Спорт для каждого!», в области благоустройства на соискание муниципальных грантов (Администрации города Бийска) (2024).</p> <p>Региональный конкурс школьных инициатив «Я считаю» в рамках государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (2024).</p>
Реализуемые общеобразовательные программы	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)</p>
<b>Организация образовательного процесса</b>	
Режим работы образовательной организации:	5 – дневная неделя
Сменность занятий:	1 смена: 1 - 9 классы.
Начало занятий:	8.15 ч.
Окончание занятий:	Классы ГУО - 14.00 ч. 1 - 9 классы (вариант 1) - 17.00 ч.
Продолжительность урока:	1 классы: 30 мин (1, 2 четверть), 35 мин (3, 4 четверть); 2-9 классы: 35 мин.

<p>Система управления организации</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управлением школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Совет родителей</li> </ul> </li> <li>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления.</li> <li>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).</li> </ol> <p>Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</li> </ol>
<p>Социальные партнеры ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж»;</li> <li>• КГБПО «Бийский государственный колледж»;</li> <li>• Отдел опеки и попечительства администрации г. Бийска;</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Бийска (КДН и ЗП);</li> <li>• Бийский Городской Дворец Культуры;</li> <li>• Алтайский краевой общественный благотворительный фонд «Милосердие»;</li> <li>• КГБУСО «Краевой Социально-Реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Надежда», Бийск;</li> <li>• КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»;</li> <li>• Подростковый наркологический кабинет при КГУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск»;</li> <li>• Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»;</li> <li>• КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».</li> </ul>
<p>Система дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>художественное:</b> ансамбль ложкарей «Русские узоры», вокальная студия «Веселые нотки», танцевальная студия «Школьные годы», «Рукодельные штучки», «Студия креатива», Школьный театр «Премьера»;</li> <li>- <b>социально-педагогическое:</b> «Русская народная кукла», «Истоки»;</li> <li>- <b>физкультурно-спортивное:</b> «Пионербол», «Аэробика», «Настольный теннис», «Шашки».</li> </ul>

## Состояние материальной базы

### Учебные мастерские:

Швейная - 2  
 Столярная – 2;  
 Подготовка МОП -2

### Кабинеты:

Кабинет педагога – психолога - 2  
 Кабинет учителя – логопеда - 2  
 Кабинет коррекции - 1  
 Кабинет социального педагога -1  
 Методический кабинет - 1  
 Кабинет ЛФК - 1  
 Сенсорная комната -1  
 Компьютерный класс -1  
 Конференц-зал – 1  
 Кабинет СБО – 2  
 Библиотека - 1  
 Классные комнаты - 20  
 Гардеробные комнаты - 14

### Помещения для кружковой работы:

Кабинет «Русская изба» - 1;  
 Кабинет доп.образования 1;  
 Выставочный зал -1;  
 Зал ритмики и хореографии – 1;  
 Актальный зал - 1;  
 Кукольный театр – 1;  
 Спортивный зал – 1;  
**Столовая** на 160 посадочных мест.

### Фонд школьной библиотеки:

Общий фонд библиотеки составляет 10130 экземпляров. Из них: художественно-методическая литература – 6570 экземпляра, учебников – 3411 экземпляров, электронных изданий – 50.

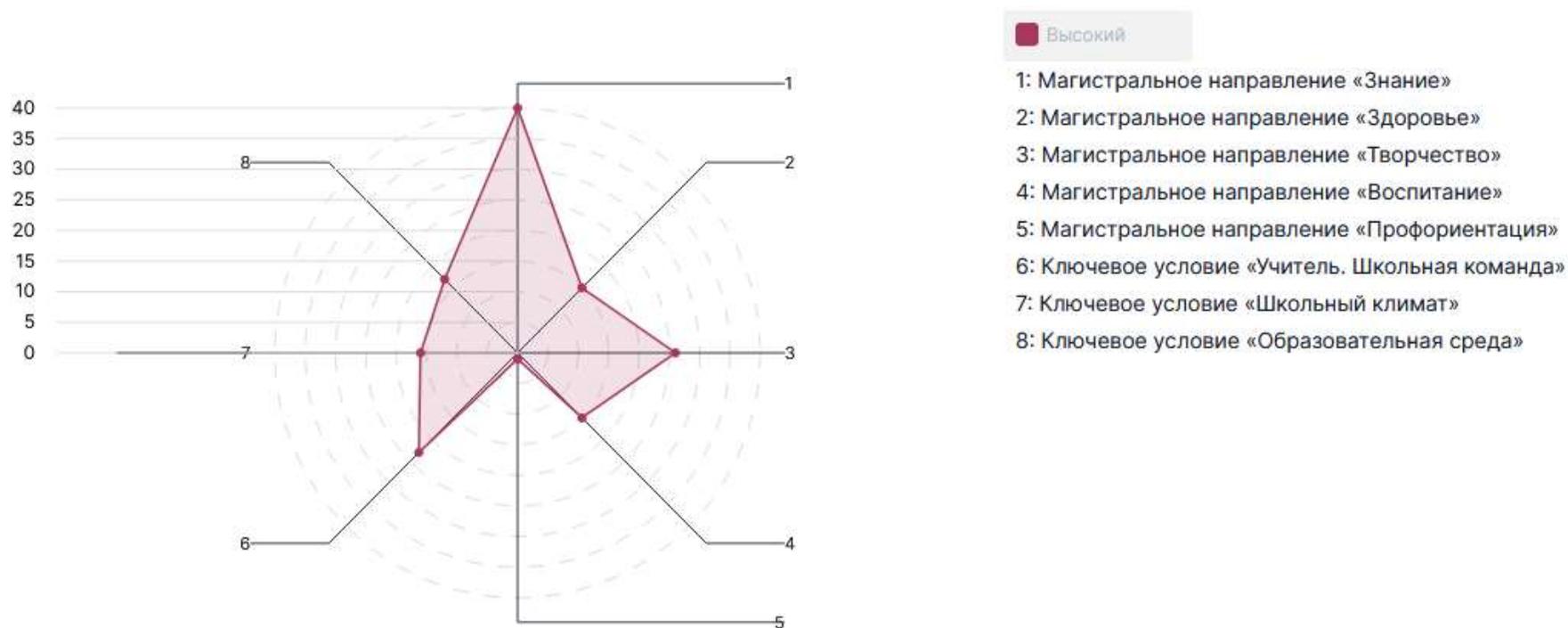
## Общие сведения о кадрах

Педагогический состав	Всего – 47 педагогов Учителя – 28 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 2 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Воспитатель – 6 Тьютор - 7
Квалификационная категория	Высшая категория – 19 педагогов. Первая категория – 15 педагогов. Соответствие занимаемой должности - 8 Без категории – 5 педагогов Педагог-наставник – 0 Педагог-методист - 0

Поощрения и награждения педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Почетный работник общего образования» - 7 чел.</li><li>- Грамота Министерства образования и науки РФ – 10 чел.</li><li>- Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края – 31 чел.</li></ul>
---	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3

21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1

	Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
44	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
50	Функционирование Совета родителей	Да	1
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3

53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профорientация»			
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1

67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1

77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1

86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
93	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 40 баллов, максимальный показатель 51 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления
- здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация;
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта;
3. Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта постоянно посещают от 20 до 30% обучающихся;
4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;
5. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне;
6. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Однако образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. На базе общеобразовательной организации 2 технологических кружка;
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;
3. 2 мероприятия школьных творческих объединений в год: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует организация летних тематических смен в пришкольном лагере;
2. Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма ;
3. Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых;
4. Не участвуем в реализации проекта «Орлята России»;
5. Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 1 баллов максимальный показатель 1 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Дефицитов по показателям «Школы Минпросвещения России» нет.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 23 баллов максимальный показатель 28 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их
- родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

— оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 60% педагогических работников;
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 60% педагогических работников;
4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 60% педагогических работников;
5. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне;
6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов, что соответствует максимальному показателю, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Дефицитов по показателям «Школы Минпросвещения России» нет.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа

достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) находится на низком уровне (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но используют не в полном объеме);
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»);

3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Количество баллов - 40</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с ФГОС оо уо, ФАООП оо уо;</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников;</li> <li>- образовательным процессом предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- Предмет «Труд (технология)» реализуется по профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Цветоводство декоративное садоводство», «Подготовка МОП»;</li> <li>- обучающиеся 3-9 классов принимают участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности, представляют свои работы на уровне края;</li> <li>- в образовательной организации действуют положения об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, ВСОКО;</li> <li>- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100%;</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> </ul>	<p><b>Планируемое количество баллов - 41</b></p> <p>Контингент обучающихся в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» - это дети с различной степенью умственной отсталости. Для данной категории детей не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов. Однако предмет «Труд (технология)» изучается углублено по определенному профилю. Поэтому необходимо расширить диапазон профилей до 6. Для коррекции имеющихся недостатков у обучающихся необходимо увеличить число коррекционных курсов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</li> <li>- образовательная организация является методической площадкой регионального ресурсного центра ППМС-помощи.</li> </ul>	
2	Воспитание	<p><b>Количество баллов - 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа реализует программу воспитания, разработанную в соответствии с федеральной программой воспитания;</li> <li>- при обучении и воспитании использование государственных символов;</li> <li>- Функционирует Совет родителей;</li> <li>- происходит тесное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- Наличие школьной символики (эмблема школы);</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- Агидбригада «Пульс»</li> </ul>	<p><b>Планируемое количество баллов – 19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма</li> <li>Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России;</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (ЮИД, Волонтерство.);</li> <li>- проведение летних тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>
3	Здоровье	<p><b>Количество баллов – 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся 1-9 классов обеспечены двух разовым питанием, интернированные – пятиразовым, надомники получают продуктовый набор;</li> <li>- Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, зал ЛФК, футбольное поле, волейбольная площадка, 5 уличных тренажеров, 2 игровые площадки);</li> <li>- 4 спортивные секции в школьном спортивном клубе;</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры</li> </ul>	<p><b>Планируемое количество баллов – 21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения;</li> <li>- 10 спортивных секций в школьном спортивном клубе;</li> <li>- более 30% обучающихся , постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> </ul>

		<p>и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (до 29% обучающихся постоянно посещают занятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне;</li> <li>- Три кабинета учителя-логопеда и учителей-дефектологов с оборудованными зонами для проведения групповых и индивидуальных занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на краевом уровне;</li> <li>- До 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul>
4	Творчество	<p><b>Количество баллов – 26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям;</li> <li>- Наличие двух технологических кружков на базе общеобразовательной организации;</li> <li>- Участие и победа обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис);</li> <li>- 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	<p><b>Планируемое количество баллов – 27</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> </ul>
5	Профориентация	<p><b>Количество баллов – 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольный план работы по профориентации обучающихся 1-9 классов;</li> <li>- Программа социализации и профориентации для обучающихся 5-9 классов;</li> <li>- Участие обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах на базе КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»;</li> </ul>	<p><b>Планируемое количество баллов – 1</b></p>

		- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Количество баллов – 23</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- Развита система наставничества, функционирует «Школа молодого педагога»;</li> <li>- 1 раз в четверть проходят методические семинары для педагогических работников;</li> <li>- Функционируют 7 методических объединений, в том числе методическое объединение классных руководителей;</li> <li>- 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации;</li> <li>- Участие и победа педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</li> </ul>	<p><b>Планируемое количество баллов – 27</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- Участие и победа педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> </ul>

7	Школьный климат	<p><b>Количество баллов – 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в штате образовательной организации 2 педагога-психолога;</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации двух учителя-дефектолога), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</li> <li>-Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель);</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>- в системе проводится профилактика девиантного поведения обучающихся, профилактика травли в образовательной среде.</li> </ul>	<p><b>Планируемое количество баллов – 16</b></p>
8	Образовательная среда	<p><b>Количество баллов – 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</li> </ul>	<p><b>Планируемое количество баллов – 19</b></p> <p>- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p>

		<p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</li> <li>— Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</li> <li>— Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>— Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>— Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>— Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>— Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>— Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>— Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	<p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение, удовлетворение	Слабая преемственность и школьного	Высоко квалифицированные учителя технологии	Увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной

	образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	профессионального образования		отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности. Создан центр Детских инициатив.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию проекта «Орлята России».	Создание условий для участия в проекте «Орлята России».	Негативное воздействие социума;
Здоровье	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы.	Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	Удаленность ОО от краевого центра. Увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.
Творчество	Использование учебных классов для организации дополнительного образования; наличие кабинетов кружковой работы	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Ограничение умственных способностей обучающихся
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».	Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями города; высококвалифицированные педагоги	Ограниченное количество образовательных организаций и предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов. Стабильный педагогический коллектив; более 78% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли КПК, В школе работают методические объединения	Педагоги не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать краевые мероприятия методической направленности, Сотрудничество с АИРО им.Топорова по вопросам повышения квалификации педагогических работников	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсном движении, кадровый Дефицит
Школьный климат	Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.	Необходимость увеличения в штатном расписании ставок учителя-дефектолога, психолога, логопеда для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми.	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, Разработаны локальные акты по электронному документообороту. Школа имеет официальный сайт, страницы	Недостаточное оборудование компьютерной техникой (интерактивная доска). Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа. Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум у 40% классов.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Образовательные платформы не учитывают ограничения умственно отсталых детей, предложенные материал не адаптирован к особым образовательным потребностям обучающихся.

	сообщества Вконтакте, Телеграмм, Одноклассники. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум			
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Цель программы развития** – Формирование и реализация модели современной образовательной среды, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны

**Миссия ОО** – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций

#### **Задачи программы развития.**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Сохранение показателей высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширение возможности образовательного партнерства в практическом применении для повышения качества освоения обучающимися с ОВЗ содержания учебных предметов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе для функционирования большего числа технологических кружков, спортивных секций и занятий туризмом и краеведением.

6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего анализа.

7. Модернизация материально-технической базы.

.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образование для всех!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжение внедрения ФГОС оо уо, ФАООП оо уо;</li> <li>-Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Расширение направлений коррекционных курсов, профилей трудового обучения;</li> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- Обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. - увеличение профилей трудового обучения до 6;</li> <li>- расширение коррекционных курсов;</li> <li>-Эффективное использование ресурсов образовательных организаций</li> </ul>	2025 - 2029 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Модернизация форм и методов обучения для формирования учебных навыков и функциональной грамотности.</li> <li>-расширение профилей трудового обучения, коррекционных курсов.</li> <li>- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</li> <li>-Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района</li> </ul>	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты;</li> <li>-увеличение профилей трудового обучения до 6;</li> <li>- расширение коррекционных курсов;</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством образования;</li> <li>- Совершенствование условий для</li> </ul>	ВШК

			методического сопровождения образования.	целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.		и города; -Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов			функционирования мотивирующей образовательной среды	
2	Воспитание	«Движение первых»	Развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности	2024 - 2029	Реализация плана работы	Нормативно-правовое обеспечение ; информационное обеспечение ; Материально-техническое обеспечение ; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение . Требования к кадровым условиям	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Результаты опросов учителей и родителей;	ВШК

				, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народ			работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
3	Здоровье	«Здоровье под контролем»	Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	- разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; - 10 спортивных секций в школьном спортивном клубе; - более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области	2024г - 2029г	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	- 100% обучающихся 1-9 классов обеспечены двухразовым питанием, интернированные – пятиразовым, надомники получают продуктовый набор;	Зам.директора по ВР	-Реализация программы здоровьесбережения;  - 10 спортивных секций в школьном спортивном клубе; - более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в	

				<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на краевом уровне;</li> <li>- До 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (спортивны</li> </ul>		<p>области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на краевом уровне</li> <li>- Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>- До 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>й зал, зал ЛФК, футбольное поле, волейбольная площадка, 5 уличных тренажеров, 2 игровые площадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 спортивные секции в школьном спортивном клубе;</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (до 29% обучающихся</li> </ul>	<p>спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>ся  постоянно  посещают  занятия);  - Участие  обучающих  ся в  спортивных  мероприяти  ях на  муниципаль  ном уровне;  - Наличие  победителей  и (или)  призеров  спортивных  соревновани  й на  муниципаль  ном уровне;  - Три  кабинета  учителя-  логопеда и  учителей-  дефектолого  в с  оборудован  ными  зонами для  проведения  групповых и  индивидуал</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							БНЫХ занятий.			
4	Творчество	«Школьный пресс-центр «Ритм»»	- стать органом самоуправления и совместного общения обучающихся, учителей и родителей; - стать современным средством воспитания патриотизма, активной жизненной позиции; - стимулировать познавательную активность, формировать информационную культуру; - стимулировать и раскрыть творческие возможности детей, привлекаемых в качестве журналистов; - отражать целостную картину школьной и внешкольной жизни обучающихся, круга их интересов	Результат реализации данного проекта - создание школьного периодического издания (газеты). Реализация проекта связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление обучающихся. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - выявлять интересные события и явления в повседневной жизни; - собирать информацию из разных источников и обрабатывать ее; - различать основные газетные		<u>1 этап</u> – <u>организационный:</u> изучение интересов, запросов обучающихся, определение ресурсных возможностей. <u>2 этап</u> – <u>проектировочный:</u> формирование команды журналистов, редколлегии; определение рубрик газеты (Тема номера - календарная дата, интересное событие. Новости - официальные и неофициальные новости. Колонка редактора. Интервью - интервью с учителями, администрацией, учениками. Наше творчество - стихотворения, рассказы, эссе, сказки, созданные учениками школы. Педагоги - заметки об учителях. Наш отдых - информация о спортивных мероприятиях,			- повышение уровня информированности участников образовательного процесса; - улучшение качества выпускаемого материала; - рост уровня активности обучающихся в работе пресс-центра; - накопление информационных материалов, создание портфолио проекта.	- социологический опрос; - наблюдения; - тестирование, анкетирование; - уровень эмоционального состояния и заинтересованности обучающихся и педагогов.

			<p>увлечений, запросов и проблем;  - способствовать развитию коммуникационных навыков обучающихся, их критического мышления и использованию средств самовыражения;  - способствовать формированию уверенности в своих силах, социализации.</p>	<p>информационные жанры и уметь излагать информацию в соответствии с жанровыми особенностями;  - составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;  - пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;  - участвовать в дискуссии, обсуждении, не бояться выступать перед аудиторией, уметь правильно вести интервью.  <u>Личностные результаты:</u>  - знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания;  - формирование личности через</p>	<p>экскурсиях, поездках.  Наши увлечения - анонсы конкурсов, рассказы об увлечениях и т.п.  Здоровье - статьи о ЗОЖ, мерах профилактики);  установление принципов подбора материала и их содержания.  <u>3 этап – практический:</u>  сбор материалов для очередного выпуска газеты (1 раз в четверть). На данном этапе члены пресс-центра собирают информацию для рубрики новостей, берут интервью, пишут очерки, колонку редактора, делают фотографии, посещают мероприятия в школе.  <u>4 этап – контрольно-рефлексивный:</u>  анкетирование читателей и членов редколлегии;  свободный обмен мнениями в рамках круглого стола, позволит установить степень</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>раскрытие творческих, индивидуальнопсихологических, нравственных и гражданских качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции.</li> <li>- освоение основных этических норм как условия правильного восприятия журналистом действительности, анализа и оценки событий окружающей жизни.</li> </ul> <p><u>Мегапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение культурой общения в медиасреде;</li> <li>- овладение навыками работы с различными источниками информации;</li> <li>- развитие креативных и коммуникативных способностей;</li> </ul>		заинтересованности читателей в материалах газеты.				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				<p>- развитие критического мышления, умения анализировать, интерпретировать, оценивать тексты разных жанров.</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>- умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни и описывать их;</p> <p>- знание особенностей и композиции основных газетных жанров (уметь различать заметку, репортаж, интервью, статью и др.), умение грамотно излагать информацию в этих жанрах; - умение обрабатывать информацию в редакторе Word.</p>						
5	Учитель. Школьная команда	Внедрение системы наставничества «педагог – педагог»	1.Обеспечить успешное закрепление в школе-интернате молодого специалиста, вновь	Повышение мотивации молодого педагога к профессиональной деятельности;	2024 - 2029	1.Создание школьной команды «Совет наставников» 2.Индивидуальное консультирование педагогов по научно-	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г.		Умение планировать учебную деятельность на основе творческого	Контроль показателей социального и

		<p>прибывшего учителя (наставляемых);</p> <p>2. Создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.</p> <p>3. Организовать методическую работу с наставляемыми в условиях школы.</p> <p>4. Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный витagenный (жизненный) опыт.</p> <p>5. Адаптировать наставляемых к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в</p>	<p>повышение уровня методической, интеллектуальной, культурной всех педагогов;</p> <p>повышение педагогического мастерства молодого специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде) и метакомпетенций; позитивная социальная адаптация молодого специалиста в педагогическом коллективе.</p>		<p>методическим вопросам и подготовке к конкурсам.</p> <p>3. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p> <p>4. Разработка необходимых рекомендаций; составление индивидуального образовательного маршрута наставляемого.</p> <p>5. Проведение семинаров, мастер-классов.</p> <p>6. Школа молодого педагога.</p> <p>7. Круглый стол «Личные достижения молодого учителя»</p> <p>8. Повышение квалификации «педагог-наставник», «педагог-методист»</p>	<p>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».</p>		<p>поиска через самообразование; овладение методикой проведения нетрадиционных уроков; умение работать с классом на основе изучения личности обучающегося; умение организовать классный коллектив, взаимодействуя со всеми участниками образовательной деятельности; овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся; становление и развития профессиональных компетенций у наставляемых; повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.</p>	<p>профессионального благополучия; анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--	---

			школе, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.							
6	Образовательная среда	Проект «Дружим классами через Сферум»	Расширение цифровой среды через Сферум; создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;	Формирование единой модели воспитания обучающихся. Развитие чувств патриотизма и гражданской ответственности. Освоение норм и ценностей и традиций Российского общества; Создание воспитывающей среды ориентированной на формирование патриотизма, Российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.	2024 - 2026	Спец. семинар «Что такое Сферум» (уч); Родит собр (род): Кл. час (дети); Как подключить Сферум; Как использовать Сферум; Родительское собрание в Сферуме;	Нормативно-правовое обеспечение ; информационное обеспечение ; Материальное-техническое обеспечение ; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .	Деваева А.В; Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегияльных органов управления школой (в том числе советов обучающихся	100% родителей использ Сферум; 100% педагогов использ Сферум	

								ся), совет ов родит елей.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями, организациями доп.образования и культуры

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - правила приема граждан на обучение по АООП; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положения о формах получения образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками	Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется		

	образовательных отношений; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты	20	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием (компьютерная и оргтехника, дидактические материалы и т.п.)	Проект «Минпросвящения России»
	Мастерские	8	Оснащение мастерских оборудованием в соответствии с профилем трудового обучения	Проект «Минпросвящения России»
	Школьный информационно-библиотечный центр	1	Пополнение библиотечного фонда	Участие школы в новых проектах
	Кабинет психолога, логопеда и дефектолога	5	Пополнение оснащения кабинетов	Нацпроект «Доброшкола»
	Спортивная площадка	2	Покрытие	Спонсорская помощь
	Центр детских инициатив	1		Проект «Минпросвящения России»

3. Кадровые ресурсы	Обучение на курсах учителей.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.		АИРО г.Барнаул
	Профессиональная переподготовка педагогических работников.	Все педагоги проходят переподготовку.		Организации дополнительного профессионального образования
	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Обучение педагогического состава, конференции, вебинары.		АИРО г.Барнаул ППМС-ентр г.Барнаул
	Привлечение молодых специалистов.	5	Нехватка молодых специалистов.	Бийский педагогический колледж АГПУ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование.			Бюджет
	Внебюджетное финансирование.	Участие в муиыпольных и краевых проектах	Привлечение благотворительных взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы.	Внебюджет
5. Иное (при необходимости)	Информационный.	Работа в программе «Сферум» проводится регулярно. Освещение работы школы в соцсетях. Наличие официального сайта	Использование ФГИС «Моя школа», ВКмесенера Сферум. Обучение педагогов по данному направлению. Вебинары, курсы. Используются новые технологии в учебной и	Канал Минпросвещения России, каналы Российского общества «Знание», канал «Легко сказать», команда «Сферум».

			воспитательной деятельности	
--	--	--	--------------------------------	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	100%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%
	Профилей по предметной области «Технология»	Не менее 6
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%

	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Знание «Образование для всех!»</b>						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение внедрения ФГОС оо уо, ФАООП оо уо;</li> <li>- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Расширение направлений коррекционных курсов, профилей трудового обучения;</li> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- Обеспечение методического сопровождения образования.</li> </ul>						
Обновление рабочих учебных программ предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	до 31.08.2025 г.		Наличие	АООП оо уо Рабочие программы	Рабочая группа.	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Руководитель МО
Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП.	до 31.08.2025 г.		Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Рабочая группа.	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР

Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.	По мере выхода рекомендаций		Наличие	Методические рекомендации	Рабочая группа.	Юрова Г.Ю., директор ОО Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Воропаева В.В., заместитель директора по ВР, Проскурякова Н.М., заместитель директора по АХР
Расширение профилей трудового обучения до 6	2025-2029 г.г.		Реализуется программы по профилям: Столярное дело Швейное дело Поварское дело Подготовка МОП Цветоводство, декоративное садоводство ДПД (как вариант) Гончарное дело (как вариант)	Рабочие программы	Учителя	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Погонина О.А., руководитель МО учителей трудового обучения
Расширение коррекционных курсов за	2025-2029 г.г.		Не менее 2-х курсов	Рабочие программы	Педагоги, узкие	Лошкарева Л.А.,

счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.					специалисты	заместитель директора по УВР
Модернизация форм и методов обучения для формирования учебных навыков и функциональной грамотности	2025-2029 г.г.		Использование современных методов обучения – 80% педагогов; Повышение качества образования – не менее 50%; Поступление выпускников (при отсутствии противопоказаний) – не менее 90%	Методические рекомендации	Рабочая группа.	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Руководитель МО
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029 г.г.		Наличие	Методические рекомендации и положение	Педагоги	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Руководитель МО

Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы	2024-2029 г.г.		Наличие	Персонифицированная программа развития	Педагоги	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Руководитель МО
Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города	2024-2029 г.г.		Наличие	Договора	Педагоги	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Руководитель МО
Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов	2024-2029 г.г.		Пополнение материально-технической базы современным оборудованием, дидактическими материалами и т.п.	Договора по поставку оборудования, паспорта кабинетов	Администрация школы	Юрова Г.Ю., директор ОО Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Воропаева В.В., заместитель директора по ВР, Проскурякова Н.М., заместитель директора по АХР

## 2. Воспитание «Движение первых»

Задачи:

- развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей.

Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП	При необходимости		Наличие	Программа воспитания в соответствии с ФАООП оо уо.	Воспитатели, классные руководители	Воропаева В.В., заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Орлята России»	2025-2029 г.		Наличие	Проект: «Орлята России»	Воспитатели, классные руководители	Воропаева В.В., заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания	Регулярно		Удостоверение о прохождении курсов	Методические рекомендации	Воспитатели, классные руководители	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Воропаева В.В., заместитель директора по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2029 г.		Наличие разработанных программ. Программы реализуются для обучающихся 5-6	Программа краеведения и школьного туризма	Воспитатели, классные руководители	Воропаева В.В., заместитель директора по ВР

			классов. Проведение недели краеведения и туризма.			
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	2027-2029 г.		Проведение летних тематических смен в школьном лагере 1 раз в год.	Программа (план) проведения летних тематических смен в школьном лагере. Локальные акты	Рабочая группа	Юрова Г.Ю., директор ОО Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Воропаева В.В., заместитель директора по ВР, Проскурякова Н.М., заместитель директора по АХР
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (ЮИД, Волонтерство.)	2027-2029 г.		Наличие	Программа (план)	Рабочая группа	Воропаева В.В., заместитель директора по ВР,
<b>3. Здоровье «Здоровье под контролем»</b>						
Задачи: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.						
Реализация общешкольной	2025-2029 г.г.		Реализация программы	Общешкольная программа	Рабочая группа	Воропаева В.В., заместитель

программы здоровьесбережения				здоровьесбережения		директора по ВР
Организация работы ШСК	2025-2029 г.		- 10 спортивных секций в школьном спортивном клубе; - более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; мероприятия	Приказ. План работы ШСК	Учителя физкультуры.	Юрова Г.Ю., директор ОО Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Воропаева В.В., заместитель директора по ВР,
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	2025-2029 г.г.		- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на краевом уровне	Приказ. План работы.	Учитель физической культуры.	Юрова Г.Ю., директор ОО Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР, Воропаева В.В., заместитель директора по ВР,
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	2025-2029 г.г.		Наличие	Договор	Педагоги	Воропаева В.В., заместитель директора по ВР

обучающихся, постоянно посещающих занятия.						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2023-2024 г.г.		Привлечение учащихся к участию массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Приказ	Учитель физической культуры	Воропаева В.В., заместитель директора по ВР
			- До 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Приказ	Учитель физической культуры	Воропаева В.В., заместитель директора по ВР

			(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке			
<b>4. Творчество</b>						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования .	2025-2029 г.г.		Взаимодействие с 2 (не менее) организациями культуры и искусства	Договор	Педагоги	Юрова Г.Ю., директор ОО Воропаева В.В., заместитель директора по ВР,
Создание школьного пресс-центра «Ритм»	2026-2029		Наличие	школьное периодическое издание (газеты).	Педагоги	Воропаева В.В., заместитель директора по ВР
<b>5. Учитель. Школьная команда</b>						
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2029 г.г.		Участие и победа педагогов в конкурсном движении на всероссийском	Приказ. Положение	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР	Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР

<p>Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>		<p>уровне. - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>Приказ</p>	<p>Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР</p>	<p>Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР</p>
---	-----------------------	--	--	---------------	---	---

			программ педагогического образования (за три последних года); - Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
<b>6. Образовательная среда, создание условий</b>						
Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.						
ЦОС (поддержка всех активностей)	2025-2029 г.г.		-не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических	Повышение качества образования	Педагоги	Директор школы

			<p>работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>			
<p>Друим классами через «Сферум»</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>		<p>Расширение цифровой среды через Сферум; создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p>	<p>Создание воспитывающей среды ориентированной на формирование патриотизма, Российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Воропаева В.В., заместитель директора по ВР Рязанова О.В., руководитель МО классных руководителей.</p>