

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная  
школа-интернат №2»

Г.Ю.Юрова

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью  
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Бийск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная карта образовательного учреждения	4
3. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы	11
4. Содержание образования. Особенности образовательных программ	14
5. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	21
6. Программа развития общеучебных умений и навыков	74
7. Методика, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися общеучебных умений и навыков	76
8. Программа воспитания и социализации обучающихся	77
9. Программа коррекционной работы	98
10. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	105

## 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
<b>Сроки реализации программы</b>	2018-2024
<b>Дата рассмотрения и принятия программы</b>	Принята на заседании Педагогического совета протокол от «__» _____ 20__ г. № ____ Утверждена приказом директора школы от «__» _____ 20__ № _____
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Реализация программы обеспечивает достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;</li> <li>• коррекция и компенсация ограниченных возможностей здоровья обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки;</li> <li>• обеспечение социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.</li> </ul> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;</li> <li>- организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;</li> <li>- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий в образовательный процесс;</li> <li>- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет организации мониторинга физического здоровья и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;</li> <li>- обеспечение психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.</li> </ul>

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 Указом Президентом РФ, приказ №ПР-27);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Концепция модернизации российского образования;
- Базисный учебный план (I вариант);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

<b>Общие сведения</b>	
<b>Название</b>	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».
<b>Год основания</b>	1970 год, Постановление совместного заседания бюро ГК КПСС и исполкома городского Совета депутатов трудящихся от 16.07.1970 года № 107 «к».
<b>Правовой статус</b>	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий управления Алтайского края по образованию и делам молодежи в сфере образования и молодежной политики.
<b>Учредитель</b>	Министерство образования науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
<b>Учредительные документы</b>	
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.
<b>Лицензия</b>	№ 1012 серия А от 29 декабря 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
<b>Контактная информация</b>	
<b>Юридический адрес</b>	659305, Алтайский край, город Бийск, улица Воинов-Интернационалистов, 76/1.
<b>Фактический адрес</b>	659305, Алтайский край, город Бийск, улица Воинов-Интернационалистов, 76/1.
<b>Телефон</b>	8(3854) 43-82-46, 8(3854) 43-82-47.
<b>Факс</b>	8(3854) 43-82-46.
<b>e-mail</b>	scoshi_2@mail.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://www.bskoshi2.ucoz.ru">http://www.bskoshi2.ucoz.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>ФИО руководителя</b>	Юрова Галина Юрьевна
<b>Банковские реквизиты</b>	р/с 40601810701731000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул.
<b>ИНН</b>	2204008058
<b>БИК</b>	040173001
<b>Нормативные документы</b>	

<b>Устав</b>	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.09. 2015 г. № 1598. Изменения в устав КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2", утв. приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 года № 1809
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</b>	<b>ОГРН 1022200557917 серия 22 003210594 от 9 ноября 2001 года.</b>
<b>Свидетельство о землепользовании:</b>	<b>22 АГ 025666</b>
<b>Образование</b>	
<b>Миссия школы-интерната</b>	Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Цель школы</b>	Предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с нарушением интеллекта, их комплексная реабилитация и социализация.
<b>Программа развития</b>	Принята на Педагогическом совете (протокол № 8 от 28.03.2018 г.) Утверждена приказом директором (приказ от 20.08.2018г. №211-д) Согласована с учредителем
<b>Реализованные социально-значимые проекты, получившие грантовую поддержку</b>	1. «Надежда: от движения к внутренней гармонии». 2. «Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов в Алтайском крае «Мир, открытый для всех» на 2012-2014 годы» долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы. 3. Государственная программа РФ «Доступная среда» 4. Государственная программа «Мониторинг здоровья»
<b>Реализуемые программы коррекционно-восстановительной деятельности</b>	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; «Игрокоррекция»; «Коррекция мелкой моторики рук как средство стимулирования речевого развития»; «Познавательное развитие детей-инвалидов с выраженным интеллектуальным нарушением на основе Монтессори-материалов»; «Коррекция зрительного, слухового, тактильного ощущения и восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья»; Развитие мнемической деятельности младших школьников с нарушением интеллекта «Лабиринты Мнемозины»; «Стимуляция зрительного, слухового и тактильного ощущения и восприятия у детей с выраженным нарушением интеллекта в условиях сенсорной комнаты»; «Я и социум»; «Коррекционно-развивающее обучение детей-инвалидов среднего и старшего школьного возраста навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты».
<b>Организация образовательного процесса</b>	
<b>Режим работы образовательной организации:</b>	5 – дневная неделя
<b>Сменность занятий:</b>	1 смена: 1 - 9 классы.
<b>Начало занятий:</b>	8.15 ч

<b>Окончание занятий:</b>		1-е кл. и классы ГУО до 17.00 ч. 2 - 4 классы до 17.30 ч. 5 - 9 классы до 18.00 ч.		
<b>Продолжительность урока:</b>		1 классы: 30 мин (1, 2 четверть), 40 мин (3, 4 четверть); 2-9 классы: 40 мин.		
<b>Система управления организации</b>				
№	Должность	ФИО	Образование	Квалификационная категория, награды
1.	Директор	Юрова Галина Юрьевна	Высшее. Алтайский политехнический институт, 1991 г	- Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лошкарева Людмила Александровна	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1996 г. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Специальное (дефектологическое) образование», 2012 год. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Государственное (общественное) управление», 2015 год.	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Воропаева Валентина Владимировна	Высшее, Бийский государственный педагогический университет, 2006 г. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Специальное (дефектологическое) образование», 2013 год.	Соответствует занимаемой должности.
4.	Заместитель директора по АХЧ	Проскурякова Нина Михайловна	Высшее, Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, 2017 г.	Соответствует занимаемой должности.
<b>Формы общественно-государственного управления</b>		Совет учреждения.		
<b>Формы ученического самоуправления</b>		Детская организация «ШКИД».		
<b>Социальные партнеры ОУ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж»;</li> <li>• КГБПО «Бийский государственный колледж»;</li> <li>• Отдел опеки и попечительства администрации г. Бийска;</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Бийска (КДН и ЗП);</li> <li>• Бийский Городской Дворец Культуры;</li> <li>• Алтайский краевой общественный благотворительный фонд «Милосердие»;</li> <li>• Бийский драматический театр;</li> <li>• КГБУСО "Краевой Социально-Реабилитационный Центр для несовершеннолетних "Надежда", Бийск;</li> <li>• КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»;</li> <li>• Подростковый наркологический кабинет при КГУЗ "Наркологический диспансер, г. Бийск";</li> <li>• Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина";</li> <li>• Алтайский Краевой институт повышения квалификации работников</li> </ul>		

	образования.
<b>Характеристика контингента учащихся</b>	
Численный состав обучающихся	196 чел. детей-инвалидов -87; детей, обучающихся на дому – 30; детей, находящихся под опекой – 19.
<b>Характеристика образовательной деятельности</b>	
Формы получения образования	Очная
Компонент образовательного учреждения	Факультативный курс: - лечебная физкультура (5 классы); - основы компьютерной грамотности (5-9 классы); - черчение (6-9 классы).
Система дополнительного образования	техническое естественнонаучное физкультурно-спортивное художественное туристско-краеведческое социально-педагогическое
<b>Состояние материальной базы</b>	
<p><b>Учебные мастерские:</b> Швейная - 3 Слесарная - 1 Столярная – 3 Гончарная – 1</p> <p><b>Кабинеты:</b> Кабинет педагога – психолога - 1 Кабинет учителя – логопеда - 1 Кабинет коррекции - 1 Кабинет социального педагога -1 Методический кабинет - 1 Кабинет ЛФК - 1 Сенсорная комната -1 Компьютерный класс -1 Информационный кабинет - 1 Конференц-зал – 1 Кабинет здоровья - 1 Кабинет СБО – 2 Библиотека - 1 Классные комнаты - 19 Гардеробные комнаты - 19</p> <p><b>Помещения для кружковой работы:</b> Кабинет «Русская изба» Выставочный зал Зал ритмики и хореографии Актальный зал Кукольный театр Спортивный зал <b>Столовая</b> на 161 посадочное место.</p> <p><b>Фонд школьной библиотеки:</b></p>	

Общее количество литературы – 8367, художественно - методической литературы – 6580, учебники – 1737, электронных изданий – 50.

### Сведения о родителях (законных представителях)

Социальный статус семей обучающихся	<b>1. Неполных семей:</b>	55
	- в них детей	85
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	67
	<b>2. Многодетных семей:</b>	18
	- в них детей	61
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	23
	<b>3. Малообеспеченных семей:</b>	84
	- в них детей	135
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	88
	<b>4. Семей, находящихся в социально опасном положении:</b>	9
	- в них детей	11
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	11
	<b>5. Семей с родителями - инвалидами:</b>	8
- в них детей	11	
- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	11	
<b>6. Количество детей - инвалидов</b>	86	
<b>7. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:</b>	16	
- на ВШУ	18	
- в ПДН	5	

### Общие сведения о кадрах

Педагогический стаж	До 5 лет – 7 чел. От 5 до 10 лет – 2 чел. От 10 до 20 лет – 14 чел. Свыше 20 лет – 21 чел.
Квалификационная категория	Высшая категория – 22 педагогов. Первая категория – 14 педагогов. Без категории – 8 педагогов.
Поощрения и награждения педагогических кадров	- «Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования» - 14 чел. - Грамота Министерства образования и науки РФ – 11 чел. - Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края – 31 чел.

### Укомплектованность педагогическими кадрами

	Численность работников в (физ.лица)	Из них женщин	Численность работников			Кроме того, внешние совместители
			имеющих		имеющих внутреннее совместительство	
			неполную занятость	полную занятость		
Всего работников	56	52	6	50	14	5
в том числе: руководящие работники	4	4	0	4	2	0
педагогические работники	52	49	6	46	12	5
в том числе:						
- учителя	32	29	3	31	8	3
- учителя-логопеды	2	2	1	1	0	1

- педагоги-психологи	2	2	0	2	0	0
- социальные педагоги	1	1	0	1	0	0
- воспитатели	15	14	2	13	4	1

### Образовательный уровень педагогических кадров

	Численность работников (физ.лица)	Численность работников имеющих образование			Дополнительное специальное (дефектологическое) образование
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	неполное высшее	
		Всего работников	56	53	
в том числе: руководящие работники	4	4	0	0	2
педагогические работники	52	49	2	0	40

### Квалификационный уровень педагогических кадров

	Численность работников (физ.лица)	Численность работников имеющих квалификацию			
		высшей категории	первой категории	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
		Всего работников	56	22	19
в том числе: руководящие работники	4	0	0	3	1
педагогические работники	52	22	19	0	11

### Структура классов и контингента обучающихся

На базе Учреждения могут создаваться:

- классы для *умственно отсталых* обучающихся, воспитанников;
- специальные классы для обучающихся, воспитанников *со сложной структурой дефекта*;
- специальные классы для обучающихся, воспитанников *с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью*.

На базе Учреждения организован интернат для недельного проживания обучающихся.

Режим дня и занятий, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется Учреждением самостоятельно с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучающиеся, воспитанники первого и всех специальных классов учатся в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность уроков в первом классе 35 минут. В первом классе применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность перемен 10-20 минут.

Учебные занятия в Учреждении проводятся в первую смену.

Начало уроков в 8:15, начало занятий групп продленного дня – после окончания последнего урока.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, игрокоррекции и ЛФК проводятся по отдельному

расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Для обучающихся 1 классов, посещающих группу продленного дня, организован дневной сон.

Для всех обучающихся, посещающих группу продленного дня, организованы ежедневные прогулки на свежем воздухе.

#### Сохранность контингента учащихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2015-2016	188	188	100
2016-2017	194	192	99
2017-2018	191	196	100

#### Сравнительный анализ успеваемости (%)

Учебный год	1 – 4 классы	5-9 классы	По школе
2015-2016	100	100	100
2016-2017	100	100	100
2017-2018	100	100	100

#### Сравнительный анализ качества знаний (%)

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2015-2016	33	49	44
2016-2017	30	40	36
2017-2018	34	43	39

На протяжении трёх лет все выпускники школы успешно проходили процедуру итоговой аттестации.

Анализ экзаменационных работ, устных ответов по результатам итоговых аттестации показывает, что уровень подготовки выпускников школы соответствует требованиям.

У учащихся отмечается сформированность собственной системы ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить здоровье, дружба, взаимопонимание, семья, личностный успех, образование, материальный достаток и т.д.

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При разработке образовательной программы нельзя не учитывать ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания коррекционного образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- развивающий характер образования, направленность содержания образования на формирование и коррекцию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования.

Решение настоящих задач – обеспечения доступности, качества и эффективности образования – предполагает определенные изменения.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом означает: быть хозяином своей жизнедеятельности, «жизненной траектории»; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре. Соответственно, основными задачами выступают:

- развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- развитие умений отстаивать свои права;
- формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- формирование толерантности, терпимости к чужому мнению; умения вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Личность ученика рассматривается как объект и субъект социализации. Главный смысл социального развития ребенка заключается в его постепенном переходе, одновременно и ритмичном от самовосприятия, самооценки и самоутверждения к самосознанию, социальной ответственности, удовлетворению потребности в саморазвитии и самореализации потенциальных возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места в нем, т.е. успешной интеграции в нем. Формирование данной позиции представляет собой постоянный процесс и одновременно результат социального развития ребенка, включенности его в социокультурное пространство.

Ориентация педагогического процесса на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в образовании детей с особыми образовательными потребностями для школы является перспективной, конкретной и принятой

педагогическим коллективом и каждым педагогом как собственная педагогическая цель. При этом, основными установками учителя будут являться следующие:

- безусловное безоценочное принятие любого ребенка как личности;
- стремление к эмпатическому пониманию, то есть видению и пониманию учителем внутреннего мира и поведения каждого ученика с его внутренней позиции, как бы его глазами;

- истинность и искренность, предполагающая открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям и способность открыто выразить их учащимся.

Педагоги школы должны быть заинтересованы в превращении этих установок в реально действующие принципы своего взаимодействия с детьми и стремится овладеть ими. Соответственно, были разработаны следующие основные принципы проектирования содержания образования и образовательного процесса:

- системообразующий фактор проектирования образования — развитие личности обучаемого;

- предмет познания ребенка — обобщенное, целостное представление о мире, о месте в нем общества, человека и о мире, частью которого является конкретный ученик;

- дифференциация содержания и организация процесса образования;

- на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых;

- направленность содержания образования на обеспечение развития и коррекции;

- организация образовательного процесса с опорой на субъективный опыт обучаемых;

- обеспечение интеграционного единства форм, методов и средств обучения;

- информатизация как специфическая сфера содержания образовательного процесса, формирующая в сознании учащихся восприятие мира в целостном виде как единого информационного поля;

- общения на паритетных началах, признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение, признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью;

- осуществление деятельностно-ориентированного подхода, обучение не только действию, но и целеполаганию, умению контролировать, анализировать и оценивать свои и чужие действия; переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации;

- систематическая обратная связь между учителем и учащимися, как средство получения учителем информации о ходе усвоения учебного материала и динамике развития личности, как возможность управления процессом; для учащихся как средство формирования знания о себе, создания положительной мотивации учения.

Образовательная программа — это ориентировочная модель образовательного процесса, содержащая цели и задачи современного образования, особенности педагогической системы, состав и обобщенное содержание образовательных областей и предметов, связей между ними, специфику их содержания с учетом направленности образования, технологические подходы к организации образовательного процесса, проект результата образования.

Содержание образовательной программы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» ориентирует на:

- сохранение единого образовательного пространства;

- обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями и их родителей;

- предоставление возможности для получения образования в соответствии способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся;

- реализацию всех ведущих функций школы;

- осуществление содержания управленческой деятельности за процессом

образования и его результатами, через внедрение системы менеджмента качества образования, в том числе, создание мониторинга качества образования.

Представляемая образовательная программа отражает результаты осмысления деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания школьного образования и определения новых стратегических и тактических направлений его развития в соответствии со стратегией модернизации системы образования.

Предполагаемый результат реализации образовательной программы: гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников. Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие к самоопределению и самореализации, полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

##### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ**

В КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» реализуются образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, допущенной МО РФ.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат ставит перед собой следующие цели:

1. Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся;
2. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.
4. Воспитание гражданственности и любви к Родине.
5. Обеспечение охраны и укрепление здоровья, прав и интересов учащихся.

##### **Особенности образовательной программы 1-4 классов**

*Задачи:*

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося;
- выявление возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;
- выработка соответствующих форм и методов организации образовательного процесса;
- привитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- общее и речевое развитие, коррекция нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

##### **Особенности образовательной программы 5-9 классов**

Для обучающихся данного возраста характерно самоутверждение среди сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Для обучающихся характерно стремление строить общение в различных коллективах с учетом принятых норм взаимоотношений, рефлексией собственного поведения в них, умение оценивать свои личные возможности. Увеличивается потребность в самостоятельном определении своего поведения во всех сферах жизни. Создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. Возрастает потребность в самоутверждении при интимно-личностном общении со сверстниками, особенно противоположного пола. Ценностный мир

формируется в процессе соединения знаний и представлений, получаемых из разных источников информации и личного опыта, с учетом требований различных социальных групп. Формируется представление о малой родине как среде непосредственного существования и сопричастности к ней в процессе самореализации и самоутверждения. В соответствии с возрастными особенностями содержание образования должно включаться в общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Приоритетным направлением школы является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

*Задачи:*

- формирование знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность;
- формирование навыков по различным профилям труда, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной работы через включение в трудовую деятельность в учебных мастерских и на пришкольном участке.

**Образовательная область «Родной язык и литература»** реализуется через предметы:

письмо и развитие речи, чтение и развитие речи.

Задачи обучения данной образовательной области - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

**В образовательную область «Математика»** входит один предмет – математика (1-9 классы).

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть элементарными математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

**Область «Природа»** представлена следующими предметами: природоведение (5 класс), биология (6-9 классы) и география (6-9 классы).

Биология и география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей деятельности, на воспитание бережного отношения к природе.

**Образовательная область «Обществознание»** представлена учебными предметами «История Отечества» (7-9 классы) и «Обществознание» (8-9 классы)

На уроках истории учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

**Образовательная область «Искусство»** представлена следующими предметами: изобразительное искусство, музыка и пение.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

**«Трудовая подготовка»** включает в себя трудовое обучение (1-4 классы), профессионально трудовое обучение (5-9 классы), трудовая практика.

Трудовое обучение в младших (1-3 классах) дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 4 классе имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Из школьного компонента выделен дополнительный 1 час физкультуры в первом классе.

**Образовательная область «Коррекционная подготовка»** представлена **коррекционными курсами:**

а) *развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности* – специфический для коррекционной школы предмет, целью которого является направленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых школьников;

б) для успешного решения задачи социальной адаптации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО (*социально-бытовой ориентировке*) в 5-9 классах, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития;

в) преподавание *ритмики* (1-4 классы) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

В коррекционную подготовку входят обязательные индивидуальные и групповые занятия, представленные логопедическими занятиями (1-7 классы) и занятиями ЛФК (1-7 классы), которые являются специфической формой организации учебных занятий в школе для детей с выраженными речевыми или двигательными нарушениями; продолжится проведение курса специальных коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах, программа которого нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов, игрокоррекция.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КГБОУ "Бийская общеобразовательной школы-интерната №2"

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	Младшие				Старшие				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I									
Общеобразовательные курсы									
Родной язык и литература									
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природа									
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
Обществознание									
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Искусство									
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физкультура	1	2	2	2	2	2	2	2	2
II									
Трудовая подготовка									
Трудовое обучение	2	2	2	4					
Профессионально-трудоу- обучение					6	8	10	12	14
* Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20
III									
Коррекционная подготовка									
а) коррекционные курсы									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					
Социально-бытовая ориентировка					1	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1					
**б) обязат. инд. и групп. коррекц. занятия	2	2	2	2	1	1	1		
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Факультативные занятия					2	2	2	2	2

Максимальная нагрузка	24	25	27	28	31	35	37	38	38
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2		
ЛФК	1	1	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2					

\*- трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течении года при продлении срока обучения.

\*\* - на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

### **Особенности образовательной программы в специальных классах**

Учреждение может разрабатывать учебные планы и программы специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся *со сложной структурой дефекта и с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью* на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается с учетом их индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР включает; общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования (актуальные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные курсы и другие программы); условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Индивидуальный учебный план (ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, и может отличаться от базисного учебного плана. ИУП разрабатывается экспертной группой и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из базисного учебного плана, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КГБОУ "Бийская общеобразовательной школы-интерната №2 "

**Классы для обучающихся с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	Младшие				Старшие				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I									
Общеобразовательные курсы									
Родной язык и литература									
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природа									
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
Обществознание									
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Искусство									
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физкультура	1	2	2	2	2	2	2	2	2
II									
Трудовая подготовка									
Трудовое обучение	2	2	2	4					
Профессионально-трудовое обучение					6	8	10	12	14
* Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20
III									
Коррекционная подготовка									
а) коррекционные курсы									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					
Социально-бытовая ориентировка					1	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1					
**б) обязат. инд. и групп. коррекц. занятия	2	2	2	2	1	1	1		

<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Факультативные занятия					2	2	2	2	2
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2		
ЛФК	1	1	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2					

## **5. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы-интерната – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах школы-интерната воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе-интернате, исходя из возможностей, организовано обучение швейному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности

учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе-интернате. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

## Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 кл./ В.В. Воронкова, А.А.Айдарбекова, В.М.Белов; Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

### Чтение и развитие речи

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>1 класс</b>	наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
<b>2 класс</b>	наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.	читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
<b>3 класс</b>	наизусть 5—8 стихотворений.	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
<b>4 класс</b>	наизусть 5—8 стихотворений.	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова

		читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
<b>5 класс</b>	наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
<b>6 класс</b>	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
<b>7 класс</b>	наизусть 10 стихотворений.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
<b>8 класс</b>	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
<b>9 класс</b>	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### Письмо и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>2 класс</b>		анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <b>р</b> — <b>л</b> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце

		предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
<b>3 класс</b>	алфавит.	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
<b>4 класс</b>	алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
<b>5 класс</b>	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой <b>ь</b> ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>6 класс</b>	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану);

		пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>7 класс</b>	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>8 класс</b>	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>9 класс</b>	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>1 класс</b>	названия изучаемых предметов, части предметов.	называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
<b>2 класс</b>	названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия	называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

	изученных групп предметов.	составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.
<b>3 класс</b>	названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; ухаживать за одеждой и обувью; поддерживать порядок в классе, интернате, дома; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила уличного движения.
<b>4 класс</b>	названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

### Математика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>1 класс</b>	<p>количественные, порядковые числительные в пределах 20;</p> <p>состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</p> <p>десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;</p> <p>линии — прямую, кривую, отрезок;</p> <p>единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;</p> <p>название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</p>	<p>читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;</p> <p>выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10</math>;</p> <p>решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <p>узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;</p> <p>чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p> <p><i>Примечания.</i></p> <p>1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20</p>

		<p>только по 1—2 единице.</p> <p>2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.</p> <p>3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.</p> <p>4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.</p> <p>5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются</p>
<b>2 класс</b>	<p>счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</p> <p>таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>названия компонента и результатов сложения и вычитания;</p> <p>математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</p> <p>различие между прямой, лучом, отрезком;</p> <p>элементы угла, виды углов;</p> <p>элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;</p> <p>элементы треугольника.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</p> <p>решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</p> <p>узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;</p> <p>чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</p> <p>определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p><i>Примечания.</i></p> <p>1. Решаются только простые арифметические задачи.</p> <p>2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.</p> <p>3. Знание состава однозначных чисел обязательно.</p> <p>4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).</p>
<b>3 класс</b>	<p>числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и</p>	<p>считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</p> <p>откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</p> <p>складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</p> <p>использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными</p>

	<p>деления;  порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p>	<p>календарями;  определять время по часам (время прошедшее, будущее);  находить точку пересечения линий;  чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.  <i>Примечания.</i>  1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.  2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.  3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.  4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  названия компонентов умножения, деления;  меры длины, массы и их соотношения;  меры времени и их соотношения;  различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  названия элементов четырехугольников.</p>	<p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  практически пользоваться переместительным свойством умножения;  определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  вычислять длину ломаной;  узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  <i>Примечания.</i>  1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.  2. Узнавание, моделирование взаимного</p>

		<p>положения фигур без вычерчивания.</p> <p>3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.</p> <p>4. Решение составных задач с помощью учителя.</p> <p>5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</p>
<b>5 класс</b>	<p>класс единиц, разряды в классе единиц;</p> <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000;</p> <p>единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</p> <p>римские цифры;</p> <p>дроби, их виды;</p> <p>виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);</p> <p>читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;</p> <p>считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;</p> <p>выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;</p> <p>выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;</p> <p>выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;</p> <p>выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;</p> <p>умножать и делить на однозначное число (письменно);</p> <p>получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;</p> <p>уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;</p> <p>различать радиус и диаметр;</p> <p>вычислять периметр многоугольника.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ:</b></p> <p>Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;</li> <li>- округление чисел до сотен;</li> <li>- римские цифры;</li> <li>- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;</li> <li>- трудные случаи умножения и деления письменно;</li> <li>- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;</li> <li>- сравнение обыкновенных дробей;</li> <li>- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого,</li> </ul>		

уменьшаемого, вычитаемого;

- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

<b>6 класс</b>	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
----------------	--	---

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление с остатком письменно;</li> <li>- преобразования обыкновенных дробей;</li> <li>- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;</li> <li>- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;</li> <li>- задачи на встречное движение двух тел;</li> <li>- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;</li> <li>- свойства элементов куба, бруса.</li> </ul> <p><i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>- сравнением смешанных чисел;</li> <li>- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;</li> <li>- вычислением периметра многоугольника.</li> </ul>		
<b>7 класс</b>	<p>числовой ряд в пределах 1000000;</p> <p>алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</p> <p>элементы десятичной дроби;</p> <p>преобразования десятичных дробей;</p> <p>место десятичных дробей в нумерационной таблице;</p> <p>симметричные предметы, геометрические фигуры;</p> <p>виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;</p> <p>читать, записывать десятичные дроби;</p> <p>складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);</p> <p>записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;</p> <p>решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;</p> <p>решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;</p> <p>находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ</b></p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);</li> <li>- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);</li> <li>- умножение и деление на двузначное число письменно;</li> <li>- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;</li> <li>- место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> </ul>		

- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

<b>8 класс</b>	<p>величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
----------------	---	--

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;

<p>- диаграммы;</p> <p>- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p> <p><i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i></p> <p>- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;</p> <p>- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.</p>		
<b>9 класс</b>	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ</b></p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);</li> <li>- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;</li> <li>- умножение и деление на двузначное число письменно;</li> <li>- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);</li> <li>- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;</li> <li>- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;</li> <li>- составные задачи в 3-4 арифметических действия;</li> <li>- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;</li> </ul>		

- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## Естествознание:

### а) Природоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>5 класс</b>	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</p> <p>что общего и в чем различие неживой и живой природы;</p> <p>расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;</p> <p>чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</p> <p>основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</p> <p>основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</p> <p>устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</p> <p>связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</p> <p>выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

### б) Биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>6 класс</b>	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</p> <p>текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>определять температуру воды и воздуха;</p> <p>проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
<b>7 класс</b>	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а</p>	<p>отличать цветковые растения от</p>

	<p>также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов;</p> <p>знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;</p> <p>приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p>
<b>8 класс</b>	<p>основные отличия животных от растений;</p> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;</p> <p>значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
<b>9 класс</b>	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## а) География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>6 класс</b>	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
<b>7 класс</b>	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</p>

	<p>хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</p> <p>экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>делать несложные макеты изучаемых природных зон;</p> <p>принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
<b>8 класс</b>	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <p>названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
<b>9 класс</b>	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>границы, государственный строй и символику России;</p> <p>особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>медицинские учреждения и отделы</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</p> <p>показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p> <p>находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</p> <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p>

	социальной защиты своей местности.	называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
--	------------------------------------	--

### б) История

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>7 класс</b>	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
<b>8 класс</b>	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
<b>9 класс</b>	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

<p>личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).</p>	<p>основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>
---	--

### в) Обществоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8-9 классы	<p>Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

### Искусство

#### а) Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс		<p>организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливая ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</p>

2 класс		<p>свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;</p> <p>ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;</p> <p>использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;</p> <p>закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;</p> <p>рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;</p> <p>понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);</p> <p>различать и знать названия цветов;</p> <p>узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</p>
3 класс		<p>правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;</p> <p>самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;</p> <p>ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;</p> <p>правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</p> <p>делить лист на глаз на две и четыре равные части;</p> <p>анализировать с помощью учителя строение предмета;</p> <p>изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</p> <p>рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);</p> <p>в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;</p> <p>различать и называть цвета и их оттенки;</p> <p>узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;</p> <p>анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки</p>
4 класс		<p>правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</p>

		<p>передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;</p> <p>использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;</p> <p>передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);</p> <p>подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);</p> <p>пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);</p> <p>анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);</p> <p>употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;</p> <p>рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</p>
<p><b>5 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой материал 1—4 класса;</li> <li>- теплые и холодные цвета, называть их;</li> <li>- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</li> <li>- способы передачи глубины пространства (загораживание),</li> <li>- уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);</li> <li>- виды изобразительного искусства;</li> <li>- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;</li> <li>- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.</li> </ul>	<p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);</p> <p>определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;</p> <p>составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;</p> <p>передавать в рисунках на темы, кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);</p> <p>ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;</p> <p>пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения);</p> <p>самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;</p> <p>рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>изображать с натуры и по памяти предметы простой,</p>

		<p>слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета;</p> <p>рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);</p> <p>изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;</p> <p>получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);</p> <p>работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;</li> <li>- приемы замутнения цвета черным и белым;</li> <li>- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;</li> <li>- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;</li> <li>- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;</li> <li>- речевой материал 1-6 классов.</li> </ul>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p> <p>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;</p> <p>передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;</p> <p>найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;</p> <p>использовать вспомогательные линии при изображении предмета;</p> <p>подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;</p> <p>передавать объемность формы способом светотени;</p> <p>передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);</p> <p>получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;</p> <p>различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p>

		<p>рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;</p> <p>планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;</p> <p>рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;</p> <p>составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
7 класс	<p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);</p> <p>отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);</p> <p>основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);</p> <p>особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</p> <p>отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>названия крупнейших музеев страны.</p>	<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);</p> <p>изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;</p> <p>проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;</p> <p>использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</p> <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. <b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);</p> <p>отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);</p> <p>основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);</p> <p>особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</p> <p>отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>названия крупнейших музеев страны.</p>

## б) Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс	характер и содержание музыкальных произведений;	петь с инструментальным сопровождением и без него (с

	<p>музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).  , грустные и спокойные).</p>	<p>помощью педагога);  выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;  правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;  правильно передавать мелодию в диапазоне <math>pe1 — ci1</math>;  различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;  различать песню, танец, марш;  передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые</p>
<b>2 класс</b>	<p>высокие и низкие, длинные и короткие звуки;  музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);  характер и содержание музыкальных произведений;  музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).</p>	<p>исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;  различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.</p>
<b>3 класс</b>	<p>музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);  музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).</p>	<p>выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;  сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;  распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;  сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;  воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.</p>
<b>4 класс</b>	<p>современные детские песни для самостоятельного исполнения;  значение динамических оттенков</p>	<p>петь хором, выполняя требования художественного исполнения;  ясно и четко произносить слова к</p>

	<p>(<i>форте</i> — громко, <i>пиано</i> — тихо); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.</p>	<p>песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p>
<b>5 класс</b>	<p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p>
<b>6 класс</b>	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и</p>

	любыми видами музыкальной деятельности.	зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.
<b>7 класс</b>	<p>наизусть не менее 10 песен;  наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;  жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;  музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;  современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.</p>	<p>исполнять вокально-хоровые упражнения;  выразительно исполнять песни различного содержания;  адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;  соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;  давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;  оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;  отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;  самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.</p>
<b>8 класс</b>	<p>средства музыкальной выразительности;  основные жанры музыкальных произведений;  музыкальные инструменты;  музыкальные профессии и специальности;  особенности творчества изученных композиторов;  особенности народного музыкального творчества;  особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).</p>	<p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;  отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;  называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;  называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;  определять характер, идейное содержание произведения;  определять ведущие средства музыкальной выразительности;  создавать план прослушанного произведения;  давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;  подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.</p>

### Ритмика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>1 класс</b>		<p>готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться),</p>

		<p>равняться в шеренге, в колонне;</p> <p>ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;</p> <p>ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;</p> <p>ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</p> <p>соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;</p> <p>выполнять игровые и плясовые движения;</p> <p>выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p> <p>начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки</p>
<b>2 класс</b>		<p>принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;</p> <p>организованно строиться (быстро, точно);</p> <p>сохранять правильную дистанцию в колонне парами;</p> <p>самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;</p> <p>соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;</p> <p>легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;</p> <p>ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.</p>
<b>3 класс</b>		<p>рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;</p> <p>соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;</p> <p>самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;</p> <p>ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;</p> <p>передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;</p> <p>передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;</p> <p>повторять любой ритм, заданный учителем;</p> <p>задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).</p>
<b>4 класс</b>		<p>правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;</p> <p>различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;</p> <p>отмечать в движении ритмический рисунок, акцент,</p>

		слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; различать основные характерные движения некоторых народных танцев.
--	--	--

### Физическая культура

Вид программного материала	Класс			
	1	2	3	4
Основы знаний	<p>Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.</p> <p>Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.</p> <p>Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями</p>			
Гимнастика	Основная стойка			
Строевые упражнения	<p>Построение в колонну по одному, равнение в затылок.</p> <p>Построение в одну шеренгу, равнение по разметке.</p> <p>Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.</p> <p>Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне.</p> <p>Повороты по ориентирам.</p> <p>Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»</p>	<p>Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя.</p> <p>Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!».</p> <p>Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку</p>	<p>Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя.</p> <p>Повороты на месте (направо, налево) под счет.</p> <p>Размыкание и смыкание приставными шагами.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом.</p> <p>Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»</p>	<p>Сдача рапорта.</p> <p>Поворот кругом на месте. Расчет на «первый — второй».</p> <p>Перестроение из одной шеренги в две и наоборот.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом</p>
Общеразвивающие упражнения без предметов	<p>Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.</p> <p>Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.</p>			

	Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами	Комплексы упражнений с гимнастическим и палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами
Элементы акробатических упражнений	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны	Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги	Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)	Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя
Лазанье	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°—30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и сплезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла
Висы	Упор в	В висе на	Вис на	Вис на рейке

	положении присев и лежа на матах	гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки	гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	гимнастической стенке на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь
Равновесие	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см
Опорные прыжки	—	—	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа	Опорный прыжок через гимнастическое козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись
Ходьба	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами,	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными	Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук.	Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание

	взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом	положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке	Ходьба с контролем и без контроля зрения	различных видов ходьбы
Бег	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)	Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин	Понятие <i>высокий старт</i> . Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие <i>эстафетный бег</i> (встречная эстафета)	Понятие <i>низкий старт</i> . Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие <i>эстафета</i> (круговая). Расстояние 5—15 м
Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)	Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом <i>согнув ноги</i> . Ознакомление с прыжком с разбега способом <i>перешагивание</i>	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом <i>перешагивание</i> (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)
Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный	Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с	Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в	Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и

	захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой	расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)	горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места	на дальность, ширина коридора — 10—15 м
Лыжная подготовка (по выбору для 1 класса, основная — для 2—4 классов)	Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах	Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок)	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок)	Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!». Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. Подъем «елочкой», «лесенкой». Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок)
Коньки (дополнительный материал)	—	Одевание и снятие ботинок с коньками. Стойка на одном коньке, на двух. Сгибание ног в коленях с наклоном туловища вперед. Приседание. Равновесие. Отведение ноги назад, в сторону. Перенос тяжести с одной ноги на другую, сгибая	Торможение <i>полуплугом</i> правым и левым коньками. Повороты в движении на двух ногах и приставными шагами вправо, влево, по дуге. Движение по дуге с отталкиванием только правым коньком. Свободное катание до	Скольжение на обоих коньках с попеременным отведением ног назад и переносом веса тела на опорную ногу. Скольжение на обеих ногах, стоя в посадке. Скольжение на ребрах коньков. Скольжение на коньках с разведением и

		их в коленных суставах и отводя свободную ногу назад. Имитация правильного падения на коньках. Повороты на месте. Ходьба приставными шагами вправо, влево. Исходное положение (посадка) тела и рук, соответствующее простому катанию. Отталкивание правой, левой ногой и скольжение на параллельных коньках с переносом веса тела с одной ноги на другую	3 мин	сведением ног. Торможение <i>пругом</i> . Свободное катание
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными	Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и

	закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир	место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения	положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени	без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени
Подвижные игры	«Слушай сигнал», «Космонавты»	«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»	«Два сигнала», «Запрещенное движение»	«Музыкальные змейки», «Найди предмет»
Коррекционные игры	«Запомни порядок», «Летает — не летает»	—	—	—
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты»	«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики»	«Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу»	«Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры»
Игры с бегом и прыжками	«Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по	«У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У	«Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам»,	«Кто обгонит?», «Пустое место»,

	местам!», «Кошка и мышки»	медведя во бору», «Пустое место»	«Точный прыжок», «К своим флажкам»	«Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза»
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит»	«Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»	«Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу»	«Подвижная цель», «Обгони мяч»
Игры зимой	«Снайпер», «К Деду Морозу в гости»	«Лучшие стрелки»	«Вот так карусель!», «Снегурочка»	«Снежком по мячу», «Крепость»
Пионербол	—	—	—	Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу, учебная игра

### 5 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100
Коньки	Знать	правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках.
	Уметь	выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом», проскользнуть на коньках с разведением и сведением ног, проскользнуть на коньках 10-15 с.
Плавание	Знать	как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде.

	Уметь	погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений.
--	-------	---

### 6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с осложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).
Коньки	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.
Плавание	Знать	требования к соблюдению безопасности на воде.
	Уметь	проплыть отрезок 10-15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой.

### 7 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.

Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
Коньки	Знать	занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально--трудовую подготовку.
	Уметь	бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук; свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить бег 200 м на время.
Плавание	Знать	гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
	Уметь	выполнять всплывание "поплавок"; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди.

### 8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).
Коньки	Знать	правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом.
	Уметь	выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.
Плавание	Знать	правила соревнований по плаванию (общие).
	Уметь	погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнить старт из тумбы; выполнить упражнение "Мельница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15-20 м.

### 9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на

		уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» <b>на</b> результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).
Коньки	Знать	основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства.
	Уметь	пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши).
Плавание	Знать	правила соревнований (пересказать).
	Уметь	выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом.

**Примечание:** \* в бесснежных районах лыжная подготовка заменяется другими видами (легкая атлетика, игры, плавание).

### Ручной труд

#### Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
1 класс		Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений
2 класс		Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и

		<p>самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Использование в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Использование в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: <i>короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже</i> и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: <i>вокруг, близко — далеко</i>.</p>
		<p><i>Примечание.</i> Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: <i>большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий</i>, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: <i>впереди, справа — слева</i>; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.</p>
3 класс		<p>Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Использование в речи технических терминов.</p> <p><i>Примечание.</i> Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>
4 класс		<p>Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Использование в речи технических терминов.</p>

## **Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

### **Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

### **Слесарное дело**

Целью программы является профессиональное обучение учащихся с умственной отсталостью.

Учебный материал 5—8 классов знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов.

Содержание программы 9 класса ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки учащихся. В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение по профессиям «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем». В последнем случае можно сделать акцент на изготовление узлов и деталей технологических трубопроводов, а также на соответствующие ремонтные работы. Специализация в выпускном классе учитывается при начальном обучении профессии. Так, ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ», в 7 и 8 классах больше внимания уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с последующей подготовкой слесарей-сантехников или трубопроводчиков, например, темы 7 и 8 классов «Нарезание резьбы» и «Сверление». Последующая специализация учащихся также

учитывается темой «Практическое повторение» путем подбора соответствующих работ для каждой группы.

В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику.

В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу учащихся Определяет учитель.

### **Швейное дело**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выработывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей,

способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **Декоративно-прикладная деятельность**

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий, возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины; развитие творческих способностей обучающихся средствами изучения различных видов декоративно-прикладного искусства.

Программа включает теоретические и практические задания. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, способами обработки древесины, скреплением деталей изделия и украшением их. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и рисования. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые затем послужат основой для работы на уроках профессионально-трудового обучения. Активно ведется работа по автоматизации у школьников умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, а также операционных рабочих навыков. Основное внимание уделяется правильности трудовых действий, а не наращиванию темпа работы.

Программой предусмотрены следующие виды труда:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с металлом;
- работа с древесиной;
- работа с пластичными материалами и растворами;
- работа с природным материалом.

Такое разнообразие направлений прикладного творчества позволяет всесторонне развивать творческие способности обучающихся (воображение и фантазию, пространственное мышление), а также дает возможность обучающимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами, исправить недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

### **Гончарное дело**

Цель: Обучить основным приемам и навыкам работы с глиной. Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность, раскрытие личности ребенка в творческом его развитии.

Задачи:

- 1) образовательные:
  1. формирование представлений о народных промыслах,
  2. ознакомление со способами деятельности – лепка из глины игрушки, барельеф, скульптура,
  3. овладение основами, умениями работы из целого куска глины, из отдельных частей создание образов,
  4. формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию,

5. обогащение знаний детей через изучение декоративно-прикладного искусства – лепка из глины,
  6. овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.
- 2) развивающие:
1. развитие интереса к изучению народных промыслов,
  2. повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ,
  3. формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения,
  4. развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций,
  5. развивать у детей тонкую моторику рук, глазомер, чувство гармонии и красоты.
- 3) воспитательные:
1. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе.
  2. соблюдение правил соблюдение правил техники безопасности,
  3. стремление к поиску, самостоятельности,
  4. понимание необходимости качественного выполнения образа,
  5. конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомера.

### **Цветоводство и декоративное садоводство**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль: цветоводство и декоративное садоводство) составлена в соответствии с примерной программой «Цветоводство и декоративное садоводство», авт.: Е.А. Ковалёва (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. –Сб.2 –304 с.) и в соответствии с учебным планом образовательной организации. Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью к ручному труду на пришкольной территории, в муниципальном озеленительном хозяйстве «Зеленстрой». Основной целью курса является ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветоводческих предприятиях и формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагаются практические работы (в том числе выращивание рассады для пришкольных цветников). При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, последовательности и преемственности обучения. Программа рассчитана на: 5 класс –4 часа в неделю; 6 класс –6 часов в неделю; 7 класс –8 часов в неделю; 8 класс –10 часов в неделю; 9 класс -12 часов в неделю. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в муниципальном озеленительном хозяйстве «Зеленстрой» рабочими-озеленителями.

### **Подготовка младшего обслуживающего персонала**

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности. В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов. В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям

предполагаемого трудоустройства. Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными. Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке, Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

### Социально-бытовая ориентировка

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p><b>Личная гигиена</b>  последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  периодичность и правила чистки зубов;  периодичность и правила чистки ушей;  периодичность мытья головы;  правила освещения помещения;  правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</p> <p><b>Одежда и обувь</b>  виды одежды и обуви,  правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p><b>Питание</b>  виды бутербродов;  различные меню завтрака;  санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;  правила сервировки стола к завтраку;  правила заваривания чая;  назначение кухонных принадлежностей и посуды;  правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;  санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> <p><b>Культура поведения</b>  требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;  правила поведения при встрече и расставании;  формы обращения с просьбой, вопросом;  правила поведения за столом.</p>	<p><b>Личная гигиена</b>  совершать утренний туалет;  совершать вечерний туалет в определенной последовательности;  причесывать волосы и выбирать прическу.</p> <p><b>Одежда и обувь</b>  подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;  различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);  сушить мокрую одежду;  чистить одежду;  подбирать крем и чистить кожаную обувь;  чистить замшевую и текстильную обувь;  сушить мокрую обувь;  подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</p> <p><b>Питание</b>  отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;  нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;  накрывать на стол с учетом конкретного меню;  мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;  пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p> <p><b>Культура поведения</b>  следить за своей осанкой;  принимать правильную позу в положении сидя и стоя;  следить за своей походкой и жестикуляцией;  правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и</p>

	<p><b>Жилище</b>          виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;          почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</p> <p><b>Транспорт</b>          наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;          варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;          правила передвижения на велосипеде.</p> <p><b>Торговля, Экскурсии</b>          основные виды магазинов, их назначение;          виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;          стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p>	<p>незнакомыми) в различных ситуациях;          вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;          тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;          правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> <p><b>Жилище</b>          писать адреса на почтовых открытках.</p> <p><b>Транспорт</b>          соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);          соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Торговля, Экскурсии</b>          выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;          оплачивать покупку;          соблюдать правила поведения в магазине.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<p><b>Личная гигиена</b>  <i>Учащиеся должны знать:</i>          правила закаливания организма, обтирания;          правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов;          правила ухода за ногами.</p> <p><b>Одежда</b>  <i>Учащиеся должны знать:</i>          правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;          санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p><b>Питание</b>  <i>Учащиеся должны знать:</i>          способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;          санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;          правила пользования электроплитой;          определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;</p>	<p><b>Личная гигиена</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>          мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;          подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;          подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p><b>Одежда</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>          пришивать пуговицы, крючки, кнопки;          зашивать одежду по распоровшемуся шву;          подшивать платья, брюки, рукава;          подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;          стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;          гладить эти изделия.</p> <p><b>Питание</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>          отваривать макаронные изделия;          варить кашу на воде и молоке;          отваривать картофель и готовить пюре;          готовить запеканки из овощей и творога;          оформлять готовые блюда;          сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p>

<p>правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p><b>Семья</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.</p> <p><b>Культура поведения</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Жилище</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p><b>Транспорт</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.</p> <p><b>Торговля</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.</p>	<p><b>Семья</b></p> <p><b>Культура поведения</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Жилище</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>Транспорт</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p> <p><b>Торговля</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.</p>
--	---

	<p><b>Средства связи</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.  <b>Учащиеся должны знать:</b>  основные средства связи; виды почтовых отправлений;  стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;  виды телеграфных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;  порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;  отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.  <b>Учащиеся должны знать:</b>  виды медицинской помощи;  функции основных врачей-специалистов.  <b>Учреждения, организации и предприятия</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  виды детских учреждений и их назначение;  адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p>	<p><b>Средства связи</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  находить по справочнику индекс предприятий связи;  записывать адреса с индексом на конвертах;  составлять различные тексты телеграмм;  заполнять телеграфные бланки.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  записываться на прием к врачу;  вызывать врача на дом;  приобретать лекарства в аптеке.</p> <p><b>Учреждения, организации и предприятия</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;  правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;  соблюдать правила поведения в школе.</p>
7 класс	<p><b>Личная гигиена</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление о:</i>  - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;  - назначении индивидуальных предметов личной гигиены;  - необходимости гигиены одежды.  <b>Учащиеся должны знать</b>  правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);  правила смены одежды и нательного и постельного белья;  санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.  <b>Одежда</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;  последовательность и особенности утюжки</p>	<p><b>Личная гигиена</b></p> <p><b>Одежда</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  ремонтировать разорванные места одежды, штопать;  стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;  гладить одежду и белье.</p>

<p>одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;</p> <p>назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;</p> <p>правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p> <p><b>Питание</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;  последовательность приготовления блюд;  возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;  правила пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Семья</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  различные тихие и подвижные игры.  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  одевать малышей на прогулку;  объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;  помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p><b>Культура поведения</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  правила поведения при встрече и расставании;  правила поведения в гостях;  правила вручения и приема подарков.</p> <p><b>Жилище</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  способы и периодичность ухода за окнами;  виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;  способы утепления окон;  правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;  правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;  правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> <p><b>Транспорт</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  функции железнодорожного транспорта;</p>	<p><b>Питание</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);  готовить третьи блюда;  оформлять готовые блюда;  сервировать стол к обеду.</p> <p><b>Семья</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  одевать малышей на прогулку;  объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;  помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p><b>Культура поведения</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  выбрать подходящую одежду для визита в гости;  культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);  выбирать подарки;  изготавливать простые сувениры;  вручать и принимать подарки.</p> <p><b>Жилище</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  убирать жилые помещения;  чистить мебель;  мыть зеркала и стекла;  утеплять окна.</p> <p><b>Транспорт</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  ориентироваться в расписании;</p>
---	--

<p>виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);  примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;  виды справочных служб;  виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p><b>Торговля</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление</i>  о назначении промтоварных магазинов;  о порядке приобретения товаров. <i>Учащиеся должны знать:</i>  ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;  стоимость отдельных товаров.</p> <p><b>Средства связи</b>  <i>Учащиеся должны знать:</i>  перечень предметов, посылаемых бандеролью;  максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;  виды и способы упаковки бандеролей.  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  заполнять бланки на отправку бандеролей;  составлять опись посылаемых предметов;  упаковывать бандероли.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  <i>Учащиеся должны знать:</i>  состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);  правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;  местные лекарственные растения;  правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;  правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b>  <i>Учащиеся должны знать:</i>  местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;  названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;  виды выпускаемой продукции;  названия рабочих специальностей.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b>  <i>Учащиеся должны знать:</i>  говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома;  составные части бюджета семьи;</p>	<p>приобретать билеты в железнодорожной кассе;  обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> <p><b>Торговля</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;  подсчитывать стоимость покупок;  правильно вести себя в магазине.</p> <p><b>Средства связи</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  заполнять бланки на отправку бандеролей;  составлять опись посылаемых предметов;  упаковывать бандероли.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  пользоваться термометром;  готовить отвары и настои из лекарственных растений;  обрабатывать раны и накладывать повязки;  накладывать временные шины.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b>  <i>Учащиеся должны уметь</i>  обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  подсчитывать бюджет семьи;  составлять доверенность на получение заработной платы.</p>
--	---

<p><b>8 класс</b></p>	<p>заработную плату членов семьи.</p> <p><b>Личная гигиена</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p><b>Одежда</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p><b>Питание</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p><b>Семья</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.</p> <p><b>Культура поведения</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p><b>Жилище</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p><b>Транспорт</b></p>	<p><b>Личная гигиена</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.</p> <p><b>Одежда</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</p> <p><b>Питание</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p> <p><b>Семья</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p> <p><b>Культура поведения</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p> <p><b>Жилище</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</p> <p><b>Транспорт</b> <i>Учащиеся должны уметь</i></p>
-----------------------	--	--

<p><b>Учащиеся должны иметь представление о</b> назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b> основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.</p> <p><b>Торговля</b></p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление о</b> назначении специализированных магазинов.</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b> ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p><b>Средства связи</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.</p> <p><b>Медицинская помощь</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p><b>Учреждения и организации и предприятия</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать</b> основные статьи расхода в семье;</p>	<p>пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.</p> <p><b>Торговля</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.</p> <p><b>Средства связи</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.</p> <p><b>Медицинская помощь</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему.</p> <p><b>Учреждения и организации и предприятия</b></p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b> подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели</p>
--	--

	<p>правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p>	<p>с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,</p>
<b>9 класс</b>	<p><b>Личная гигиена</b> <i>Учащиеся должны знать</i> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p><b>Одежда и обувь</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др. ; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p><b>Питание</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.</p> <p><b>Семья</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь</i> • анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p> <p><b>Культура поведения</b> <i>Учащиеся должны знать</i> культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с</p>	<p><b>Личная гигиена</b></p> <p><b>Одежда и обувь</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p><b>Питание</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Культура поведения</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;</p>

<p>соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p><b>Жилище</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p> <p><b>Транспорт</b> <i>Учащиеся должны иметь представление</i> о назначении авиатранспорта. <i>Учащиеся должны знать:</i> основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет</p> <p><b>Торговля</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.</p> <p><b>Средства связи</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p><b>Медицинская помощь</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. <i>Учащиеся должны знать:</i> меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве;</p>	<p>анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p><b>Жилище</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p> <p><b>Транспорт</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p><b>Торговля</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p> <p><b>Средства связи</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b> <i>Учащиеся должны уметь</i> обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p>
--	---

	<p>о значении кредита, страхования.  <b>Учащиеся должны знать:</b>  правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);  виды и цели сбережений;  порядок помещения денег в сберкассах;  виды кредита, порядок его оформления;  виды страхования.  <b>Профориентация и трудоустройство</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;  учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;  виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода на другую работу;  перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p>	<p><b>Профориентация и трудоустройство</b>  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  соотносить выбранную профессию со своими возможностями;  заполнять анкету;  писать заявление, автобиографию;  составлять заявки на материалы, инструменты;  писать расписку, докладную записку;  обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p>
--	--	---

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы определяется по завершении обучения в школе-интернате. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе-интернате принято считать, что воспитанник-выпускник школы-интерната:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При

этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

## **6. Программа развития общеучебных умений и навыков**

Программа развития общеучебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования Областного базисного учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию общеучебных умений и навыков;

- планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с результатами освоения трудовых умений и навыков по программам школы-интерната;

- ценностные ориентиры развития общеучебных умений и навыков, место и формы их развития: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., их связь с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию общеучебных умений и навыков в школе.

Целью программы развития общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования является обеспечение умения школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии учиться, получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда школы-интерната.

Задачами программы являются:

- повышение эффективности обучения;
- продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу специального образования и его развивающего потенциала;

- создание условий для овладения учащимися максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;

- учет психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы подростка при формировании учебных умений и навыков.

Развитие общеучебных умений и навыков у умственно отсталых детей в ходе образовательного процесса возможно лишь при соблюдении определенных условий.

1. Обучение детей этой категории должно обеспечиваться оригинальными программами по всем учебным предметам.

2. Необходимо использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы.

3. Важным является научно-методическое обеспечение учителей и учащихся специальными учебниками, методическими пособиями и методиками наглядным и дидактическим материалом.

4. Учебники для умственно отсталых школьников, как и для школ общего назначения, должны удовлетворять общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям.

Общепедагогические требования заключаются в необходимости

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;
- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивать мышление и речь учащихся;
- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических выдвигаются требования:

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- соответствовать программным требованиям;
- иметь четкое структурное членение и графическое, выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

В учебниках должен соблюдаться принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

С этой целью необходимо предусмотреть:

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- опора на ранее усвоенный и имеющийся у учащихся практический опыт;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- особое внимание - выявлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;
- рациональное использование иллюстративного материала;
- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени сложности.

Требования к иллюстративному материалу:

- иллюстрации должны использоваться в качестве непосредственного источника знаний и как средство наглядности (рисунки предметные и сюжетные, таблицы, графики, схемы и другие);
- иллюстративный материал должен быть направлен на общее усвоение содержания изучаемого материала и его частей;
- изобразительная наглядность должна быть выполнена в реалистическом плане в цветном изображении, так как условные, расплывчатые изображения предметов и явлений окружающей действительности могут приводить к искаженному их восприятию умственно отсталыми школьниками;

- в учебниках, начиная с V класса, следует использовать символическую наглядность: учебные схемы, таблицы для образования более точных и прочных знаний.

В настоящее время имеются оригинальные учебники для всех классов по основным учебным предметам.

Учебники должны совершенствоваться на основании новых экспериментальных данных изучения особенностей и возможностей учащихся усваивать учебный материал и в связи с изменением социальных условий.

5. Школа для умственно отсталых детей должна иметь кроме помещений, общих для всех типов школ, специфические: логопедический кабинет, кабинет психолога, мастерские по тем видам труда, которые определены школой.

Медицинский блок, пришкольный участок, изолятор, комнаты для игр и занятий не создают оптимальную среду жизнедеятельности детей.

6. Обучение умственно отсталых детей осуществляют специально подготовленные педагоги (олигофренопедагоги) с высшим дефектологическим образованием, коррекционную работу проводят логопеды, школьные психологи, методисты ЛФК.

7. Медицинскую профилактику и лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, осуществляют врачи психиатры, медсестры.

8. Должна быть соответствующая материально-техническая база. Мастерские для трудового обучения оснащаются станками не только учебного, но и производственного назначения, и обеспечены материалами.

9. Должна соблюдаться оптимальная наполняемость классов в школе-интернате в соответствии с нормативными требованиями и требованиями САНПИН для различных степеней умственной отсталости обучающихся.

## **7. Методика, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися общеучебных умений и навыков**

1. Разработана система оценок по основным образовательным предметам школы-интерната для умственно отсталых детей с легкой и средней тяжестью нарушения развития, учитывающая особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал, изучаемый в общей школе:

- сформированность умений и навыков;
- полноту и правильность полученных знаний;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения по образовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии, исходя из возможностей школы-интерната;
- пожелания родителей (законных представителей).

Данные индивидуального продвижения на каждого ребенка в середине и в конце учебного года представляют учителя классов, педагог- психолог, учитель-логопед, школьный врач.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы-интерната сдается экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности. Порядок проведения экзамена определяется Приказом Министерства образования

## 8. Программа воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся с отклонениями в умственном развитии на ступени общего специального образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности умственно отсталых детей, достижения определенного, обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

### **В области формирования личностной культуры:**

- воспитание культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культура составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;

- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, в том числе и тяжелые нарушения центральной нервной системы (ЦНС), без опоры на семью.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе, фундамент которого закладывается и формируется в ходе образовательного процесса в начальной школе.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В этом определении особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении два важных тезиса: "...создание условий для развития..." и "... оказание им помощи в жизненном определении...", т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитания и социализации детей с умственной недостаточностью различной степени.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, применительно к коррекционному учреждению, осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностическая работа** по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации учащихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам и воспитателям найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости. Поэтому, вполне естественно, что необходимо начинать характеристику детей, обучающихся в школе-интернате с изучения и описания особенностей их познавательных процессов. Эти процессы (ощущения, восприятия, представления – мышление), являющиеся одной из форм отражательной деятельности мозга, и составляют тот психологический механизм, при посредстве которого осуществляется познавательная деятельность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно- воспитательная работа".

- **коррекционно-воспитательная работа:**

- формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;

- дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;

- формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;

- исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.

- **социально-педагогическая работа:**

- работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;

- социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;

- трудовое воспитание, выбор профессии;

- способствование личностному развитию учащегося, воспитанника (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).

- **физкультурно-оздоровительная работа** (своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая учащихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

**Ценностными основами воспитания и социализации детей с проблемами в умственном развитии выступают:**

- любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;

- правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;

- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;

- жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

- стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

- красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Поскольку умственно отсталый ребёнок развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данным ребёнком должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации аномального ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание аномального ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключая фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

- 1) индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей учащихся, воспитанников);
- 2) активность учащихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);
- 3) целостность педагогического процесса;
- 4) структурированность деятельности;
- 5) практическая направленность;
- 6) коммуникативная направленность;
- 7) доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- 8) социальная мотивация деятельности.

Основной особенностью процесса содержания воспитания и социализации в специальной (коррекционной) образовательной школе – интернате VIII вида является его коррекционная направленность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно- воспитательная работа", представляющая систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности школы-интерната.

Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. На этапе обучения и развития в средней школе эта работа предусматривает дальнейшее обогащение и развитие представлений аномальных детей об окружающей действительности, формирование навыков самообслуживания, произвольных движений и других видов деятельности.

### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальной ответственности и компетентности;
- нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основную массу учащихся составляют умственно отсталые дети легкой и средней степени. Особенность таких детей - стойкое нарушение познавательной деятельности, проявляющееся в недоразвитии способности отвлечения и обобщения, что является результатом органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития или в раннем периоде жизни ребенка.

В ходе разработки настоящей программы нами выбраны и включены в нее основные, доступные пониманию умственно отсталых детей вопросы, которыми могут овладеть воспитанники, именно:

**Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;

- устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
- отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
- накопление навыков трудового опыта при овладении одной из профессий в школе-интернате.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления об устройстве российского государства, символах государства, их происхождении и культурном значении;

- первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Хотя развитие психики умственно отсталого ребенка носит атипичный, аномальный характер, нет никаких оснований расценивать его как остановку и тем более как распад личности. Развитие идет, хотя и необычным путем. Даже ребенок с тяжелой умственной отсталостью поддается в определенной степени коррекционно-воспитательному воздействию. Пестрота состава и разнообразие картины психического развития учащихся школы VIII вида делает особо актуальным вопрос об индивидуальном подходе в работе по воспитанию и социализации таких обучающихся.

В процессе образовательной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся планируются и осуществляются различные виды деятельности и формы занятий с учетом познавательных возможностей детей.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в школе-интернате носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. В ходе занятий даются и закрепляются лишь основы знаний в этих областях знаний. Отбор содержания материала воспитательной работы производится с учетом психических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. В ходе урочной и внеурочной деятельности предполагается общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даются самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу воспитательного процесса коррекционной школы и избежать сухой непедagogической подачи материала. Учителя и воспитатели в ходе образовательного процесса знакомят учащихся с основами конституционного строя Российской Федерации, дают общие представления о нашем государстве как о целостно-правовой системе. При разъяснении основных прав и обязанностей граждан России,

обращается внимание на те, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни умственно отсталого ребенка.

Цель этих занятий - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В ходе воспитательных занятий учащимся прививается мысль о том, что полученные в школе знания помогут им освоиться в последующей самостоятельной жизни, в регулировании своего поведения, в несении за свои поступки нравственной и правовой ответственности. Отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания, воспитания уважения к правам и обязанностям человека.

Воспитанники знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Знакомство с историей и культурой родного края, важнейшими событиями в стране, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, позволяет воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения и воспитания.

И, тем не менее, умственно отсталый ребенок, обладая ограниченными возможностями развития, не может достигнуть интеллектуального уровня нормального ребенка, хотя предел этот, весьма относителен. Он отнюдь не предопределяется фатально, установить его заранее совершенно невозможно. В этой связи, такие высшие ценности как гражданственность, патриотизм, социальная ответственность и компетентность, права и свободы человека и другие, не могут быть воспитаны у школьников с умственной отсталостью на таком же уровне, как у нормального ребенка. Они формируются, как правило, на более низком, элементарном уровне, и требуют для этого специальной педагогической и воспитательной работы.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Познавательные возможности детей с умственной отсталостью, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

В пределах своих психических, физических и познавательных возможностей воспитанники школы-интерната:

- принимают участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладевают в доступной степени формами и методами самовоспитания (самокритика, самовнушение, самообязательство);

- участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение со сверстниками, педагогами в процессе учёбы, внеурочной деятельности, игр, спортивных состязаний, творческих увлечений).

- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями;

- участвуют в поддержании порядка, дисциплины, дежурстве по школе и работы в школе;

- контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, определенных Правилами внутреннего распорядка школы.

Ввиду того, что специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии обучаются дети с отклонениями в развитии, ученическое самоуправление не организовано.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания воспитанников - одна из важных задач школы-интерната.

Это особенно сложная и трудная задача, так как речь идет об умственно отсталых школьниках. Своеобразие нравственного воспитания в школе-интернате определяется особенностями аномального развития учащихся: особенностями их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и формирования характера.

В ходе воспитательной работы и социализации воспитанники школы-интерната:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;

- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;

- активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;

- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу;

- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получают общие представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия с родителями, братьями, сестрами;

- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Чувство долга, чести, совести, ответственности даже у старшеклассников не могут быть сформированы во всей своей глубине. Это связано с тем, что некоторые моральные понятия не наполнены для ребенка конкретным смыслом, с тем, что он не понимает сложных моральных отношений между людьми, не умеет соотнести общественные требования со своими собственными потребностями, переживаниями и действиями. С опозданием и очень трудно у детей с умственной отсталостью формируются высшие духовные чувства. Недоразвитие способности обобщения и абстрагирования затрудняет образование у ребенка соответствующих моральных понятий и представлений, в связи с которыми и формируются моральные чувства у школьника с умственной недостаточностью, с трудом вырабатываются и переходят в переживания нравственные понятия и нормы, которыми он мог бы руководствоваться в оценке своих действий и поступков. Слабость мысли мешает выработке моральных чувств. Это зачастую делает отношение к своему поведению некритичным, отсюда нарушения самых элементарных принципов морали. Поэтому, воспитание высших чувств, убеждений, этического сознания в школе осуществляется в более упрощенной и конкретной форме: оно сочетается с формированием у школьников высших духовных потребностей.

Необходимость индивидуального и возрастного подхода к умственно отсталому ребенку в ходе воспитания нравственности, постоянного пробуждения его активности является особенно острой в связи с тем, что умственно отсталые дети отличаются труднопреодолимой пассивностью и несамостоятельностью. Нравственное воспитание умственно отсталого ребенка без его активизации не может выполнить своей ведущей

роли в его развитии. Будучи внешними факторами, воспитание и социализация влияют на развитие учащихся через его внутренние условия, среди которых главное место занимают активность и собственные силы ребенка.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений - одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

Актуальна данная проблема, как в общеобразовательных школах, так и в коррекционных образовательных учреждениях. У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе.

Поэтому основным содержанием экологического образования и воспитания учащихся с недостатками в умственном развитии является формирование у них экологического мировоззрения, базирующегося на элементарных экологических знаниях, основах нравственности и социальном сознании. В школе-интернате создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения экологического образования и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.

У воспитанников формируются:

- способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;
- стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Учащиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

- обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь;
- развитию смысловой памяти;
- коррекции мыслительной деятельности;
- формированию эмоционально-волевой сферы.

У детей с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, навыки выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации, включиться в совместную с взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Воспитанники получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, заочные экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для

моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе, организованная в урочное и внеурочное время работа, будет способствовать формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции учащихся в отношении природной среды.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Профессионально-трудовое обучение и воспитание в V-IX классах школы-интерната осуществляется по видам труда, выбранным школой, с учетом возможного трудоустройства по месту жительства – столярному и швейному делу. Обучение ведется в урочное время согласно типовым программам по трудовому обучению для коррекционных школ VIII вида.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает и профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Главная задача воспитательной работы школы в вопросах трудового обучения, сознательного отношения к труду, подготовки к сознательному выбору профессии заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Социализация умственно отсталых лиц предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

В ходе воспитательной работы обучающимся прививаются трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность. Воспитываются ответственность за результаты своей деятельности, уважительные отношения к людям различных профессий и результатам их труда, формируются представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя и воспитателя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе-интернате является дальнейшее развитие навыков и умений, приобретенных в ходе урочной деятельности по трудовому обучению

Эта задача решается путем проведения системы воспитательно-коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Целенаправленная работа по воспитанию и социализации, проводимая с первых лет обучения в школе-интернате, готовит ребенка к участию в общественно полезном труде. Эта работа направлена на развитие моральных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств человека, необходимых для творческого труда. В процессе ее

формирования положительные мотивы трудовой деятельности, целеустремленность и интерес к овладению определенной профессией в соединении с практической подготовкой помогают сформировать новое отношение к труду.

Воспитанники участвуют в подготовке и проведении "Недели профессий", конкурсах, выставках работ учащихся, изготовлении учебных пособий и макетов работ для выставок, участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на предприятия, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений.

Знакомятся с профессиями и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций "Труд нашей семьи".

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед подростками спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

В процессе целостной системы воспитательной работы, направленной на осознание ими труда окружающих людей и своего собственного трудового опыта, на создание устойчивого интереса к трудовой деятельности, у учащихся, исходя из возможностей каждого ребенка, закрепляются полученные в ходе урочной деятельности знания и навыки, расширяется кругозор, они получают дальнейшее продвижение в своем развитии.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

В процессе воспитания и социализации обучающиеся

Знакомятся:

- с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах "Красивые и некрасивые поступки", "Чем красивы люди вокруг нас" и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают элементарные представления:

- об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий,

экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют:

- в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт;

- вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Учитывая особенности мышления воспитанников школы-интерната, воспитателю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать детям стереотипных представлений о том, что "это хорошо, а "это плохо".

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

#### **Ролевые игры.**

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, учащиеся других классов и другие взрослые.

#### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение обучающегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся школы-интерната VIII вида в рамках системы школьного самоуправления значительно сужен вследствие того, что в ней обучаются дети с отклонениями в развитии.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся могут иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- участвовать в создании общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

*Конечной целью* обучения и воспитания в школе-интернате VIII вида является приобщение детей с различной степенью умственной отсталости к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный фактор, первоначально развивающий у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов, что особенно важно для категории обучающихся в школе-интернате.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с нарушениями интеллекта средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшей жизненной необходимости.

В рамках социализации в школе-интернате организованы различные виды трудовой деятельности обучающихся старшей школы:

- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебных мастерских в урочное время,
- ручной труд, общественно-полезная работа,
- факультативные занятия по профессиональной ориентации,
- работа социального педагога, педагога-психолога и воспитателей во внеурочное время по профессиональному просвещению, воспитанию, развитию и консультированию по вопросам выбора профессии,

- привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Деятельность школы-интерната по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательном учреждении,
- обеспечение системы противодействия негативным явлениям в ученической среде,
- формирование у воспитанников осознанного отношения к собственному здоровью,
- развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья,
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- организация и проведение двух прогулок в начальной школе;
- проведение "Дней здоровья";
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями ГПМПК;
- спортивные мероприятия.

Воспитательная работа в школе по направлению "здоровьесберегающие технологии" спланирована, имеет цели и задачи.

Основным направлением воспитательной работы в школе-интернате является сохранение здоровья школьников с нарушениями интеллекта.

Поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной и образовательной среды, межличностных отношений в ходе образовательного процесса, что позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду школы.

Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,
2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),
3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы).

При постановке и реализации целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям педагогический коллектив школы-интерната опирается на рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии,

требований СанПиН к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техники безопасности;
- Антитеррористическая деятельность;
- Санитарно-гигиеническая безопасность;
- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

В начале учебного года проводится вводный инструктаж преподавательского состава и вспомогательных служб, в феврале проводился повторный инструктаж по охране труда.

В соответствии со статьей 69 ТК РФ все поступающие на работу проходят обязательный медицинский осмотр, а в течение года работники школы проходят периодический медицинский осмотр.

### **Деятельность школы-интерната в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся это совокупность программ, приемов, методов организации образовательного и воспитательного процесса, направленных на сохранение и защиту здоровья детей с нарушениями интеллекта различной степени, детей–инвалидов.

Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся с умственной отсталостью в рамках базового компонента образовательного процесса:

Создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в школе-интернате в ходе образовательного процесса. Знакомство педагогического коллектива с рекомендациями ПМПК в вопросах здоровьесберегающего образования обучающихся, разработка индивидуальных карт продвижения ребенка;

Мониторинг динамики продвижения учащихся в своем развитии;

Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);

Чередование видов учебной деятельности (смена одного вида деятельности на другой каждые 7 минут, принципиально отличающиеся по характеру воздействия на организм);

Физкультминутки, динамические паузы, "активные перемены" (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

Наличие эмоциональных разрядок (поговорки, поговорки, четверостишия);

Правильная рабочая поза во время занятий;

Положительные эмоции, благоприятное отношение с учителем, воспитателем, комфортная обстановка в классе, школе;

Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

Правильное, рациональное питание детей;

Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;

Основное приоритетное направление – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа.

Работает целостная система образовательного процесса в режиме полного дня.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивные секции и кружки в организациях городской системы дополнительного образования.

## Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Содержание воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью не может обеспечить формирование творческой деятельности учащихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Основной дефект умственно отсталых школьников лежит в области интеллектуальной сферы, вследствие чего не все получаемые учащимися знания в школе-интернате формируются в необходимые умения и доводятся до уровня усвоенных знаний. Воспитание носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

В рамках доступных для выпускников школы-интерната образовательных областей у них, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, могут быть сформированы отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- общие понятия и представления об основных правах и обязанностях гражданина (нередко весьма примитивные), ориентация в правовом пространстве общественных отношений;

- знания государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;

- представления о правонарушениях и ответственности за них;

- элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;

- и развиты коммуникативные и когнитивные функции речи;

- простейшие навыки счета, чтения, письма;

- способность к элементарному обобщению и присвоению общественного опыта

- элементы социально-критического мышления;

ориентируется в гражданском законодательстве о нравах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

### ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- отдельные представления о нравственных нормах общения и навыков этического поведения;

- представления о добре и зле;

- навыки культуры речевого, жестового общения;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.

- и расширены социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире;

- элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни, права и обязанностей ученика;

### ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, на природе, в общественном транспорте;
- простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях физической культурой и спортом;
- знания основных принципов и правил отношения к природе;
- на доступном уровне знания о природе и окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;
- знания, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь;
- понятия значения физической культуры и спорта для организма, навыки физической культуры, здорового образа жизни;

***Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

В результате усвоения программы учащиеся могут получить знания (представления, навыки):

- о видах профессий, труде и заработной плате;
- о медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы-интерната;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом;
- самообслуживающего труда: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание***

В результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- элементы эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;
- потребности и умения выражать себя в различных, доступных и привлекательных для умственно отсталого ребенка, видах творческой деятельности;
- простейшие представления об индивидуальных особенностях каждого человека, его неповторимости и ценности.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознания своего места в обществе, формирование "чувства взрослости".

Учитывая специфику школы, образовательного процесса, в которой в отличие от общеобразовательной школы отсутствует на настоящее время образовательный стандарт – мы выбрали критерии, которые могут, на наш взгляд, характеризовать достижения школой ее миссии, выполнения поставленных задач, т.д.

Сложность проблемы заключается в том, что прогнозировать "модель выпускника" школы-интерната очень непростая задача. Это можно сделать с большой долей вероятности, так как ежегодно в школу поступает контингент воспитанников с различными психическими отклонениями в развитии, нередко осложненными соматическими заболеваниями (дети со сложным дефектом, дети – инвалиды), отличающиеся своими познавательными возможностями к обучению.

Сформулировать конкретно к каждому обучающемуся критерии успешности – не представляется возможным.

Поэтому нами выбраны индикаторные показатели, которые, на наш взгляд, можно применить для оценки положительного продвижения воспитанников школы в своем развитии.

## **Мониторинг эффективности реализации школой-интернатом программы воспитания и социализации обучающихся**

В последнее время вместо традиционного понятия "контроль", кроме уже понятия "диагностика" все чаще стали использовать понятие мониторинг. Мониторинг (англ. monitoring – предохраняющий) – систематическое наблюдение и контроль за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Под мониторингом в системе "педагог - обучающийся" понимается совокупность контролируемых и диагностируемых мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг - это непрерывные контролируемые действия в системе "педагог - обучающийся", позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации осуществляется в школе-интернате в целях оценки результативности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для воспитания и социализации учащихся, представляет собой систему диагностических мероприятий, направленных на комплексную оценку результатов.

В качестве **основных показателей** и объектов контроля эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности отношений участников воспитательного процесса и степень включённости в него родителей (законных представителей).

**Основными принципами** организации мониторинга эффективности реализации школой-интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- **принцип объективности**, заключающийся в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога-воспитателя ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений. Практически объективность контролируемых, или как часто говорят в последнее время - диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов;

- **принцип систематичности (системности)** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели;

- **принцип наглядности (гласности)** заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах воспитательного процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному испытанию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в школе;

- **принцип лично-социально-деятельностного подхода** ориентирует оценку эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса

воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы контроля, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга — методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной педагогической и социологической информации (например, анкеты, бланки-интервью, карточки для фиксации наблюдений и т. д.)

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся с лёгкой, средней, тяжёлой степенью умственной отсталостью предусматривает использование традиционных методов педагогического мониторинга для отслеживания результативности воспитания детей:

- контрольные и тестовые задания - позволяющие выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

- устные опросы - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы-интерната по воспитанию и социализации обучающихся используются беседы, анкетирование;

- индивидуальные письменные задания, составленные на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод мониторинга, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга школы-интерната предусматривается использование рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Мониторинг учебно-воспитательного процесса в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень - индивидуальный, персональный, осуществляемый учителями.

Второй уровень – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы-интерната.

Нормирование и тематика проверок определяется директором при ежегодном планировании работы школы-интерната, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы-интерната (в учительской) в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

## 9. Программа коррекционной работы

**Программа направлена** на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

### **Программа обеспечивает:**

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Программа содержит:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования;

- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью основной образовательной программы специального образования;

- 3) систему комплексной поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;

- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения, других учреждений и структур города;

- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися**

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

**Целью коррекционной работы** является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

**Коррекционно-педагогический процесс** в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

**Задача коррекционного обучения** – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

**Основные задачи коррекционной работы:**

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – логопедом, дефектологом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

**Основные направления и содержание коррекционной работы в школе**

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999) структура Программы коррекционной работы на ступени специального образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся общей школы, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся школы-интерната в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);
- обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы-интерната;
- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях школы-интерната, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы - интерната, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;

- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в школе-интернате планируется и проводится согласно базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предусмотрена программа коррекционной работы обучающихся. К коррекционным занятиям в I - IV классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмике. С целью оказания дифференцированной помощи по развитию высших психических процессов через дидактические и сюжетно-ролевые игры из часов школьного компонента добавлены часы игрокоррекции в I – IV классах по 2 часа в неделю.

К коррекционным занятиям в V - IX классах относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО). С целью углубленной практической подготовки, способствующей адаптации в условиях социума, из часов школьного компонента добавлены часы СБО в V классах по 1 часу в неделю.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в I - VII классах, ЛФК в I - IV классах и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в I - IV классах для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или сенсорными нарушениями. С целью закрепления результатов работы по коррекции двигательных нарушений, активизации защитных сил организма и укрепления здоровья из часов школьного компонента введены часы ЛФК в VI - VII классах по 1 часу в неделю.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V - IX классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены,

ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

## **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта**

### **Комплексное обследование обучающихся школы-интерната**

Направление детей в школу осуществляется по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

В апреле-мае перед началом нового учебного года ПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 6 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

По результатам обследования потенциальному школьнику выносится коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями специалистов ПМПК по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательного процесса. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Именно специалисты ПМПК подбирают образовательное учреждение подходящего профиля и определяют основные направления работы с ребенком. В дальнейшем, с определенной ПМПК периодичностью, проводится повторное и последующее клинические обследования умственно отсталых детей с целью отслеживания продвижения, уточнения характера нарушений и степени их выраженности.

В случае обследования обучающихся - выпускников начальной школы специалистами, как правило, готовятся рекомендации педагогическому составу школы по адаптации учащихся в старшей школе.

В школе-интернате проводится дальнейшее диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

**I этап** – обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению в старшей школе, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПК (консилиум), который создан в образовательном учреждении. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями воспитанников школы-интерната, находящимися в социально опасном положении, а при необходимости может направлять таких детей для

повторного обследования на ПМПК (комиссии) с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью умственной отсталости и дефектов. Подлежит уточнению (корректировке) численный состав классов, формируются специальные классы, определяются учащиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития.

Учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями и классными руководителями планируется мероприятия индивидуальной коррекционной работы с учащимися, и определяются задачи этой работы с классом.

**II этап** – обследование (анализ) в середине учебного года (январь).

Цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

В ходе анализа оценивается проводимая работа, проводится, при необходимости, корректировка деятельности. Результаты обсуждаются на расширенном заседании ПМПК школы-интерната.

**III этап** – итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся общей школы за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования воспитанников ГППМК, изучаются результаты, корректируется работа.

### **Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы основного образования**

Система специального обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в настоящей образовательной программе (п. 2.3.).

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации.

Педагогическим коллективом, ПМПК и методическими объединениями школы-интерната разработана форма мониторинга (таблица), позволяющая вести постоянное отслеживание продвижения воспитанников в течение всего времени пребывания в школе, начиная с 1 класса (поступления в школу) и заканчивая выпуском обучающегося из школы-интерната.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Для каждого воспитанника ПМПК вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с "особыми" детьми и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного

обследования на ПМПКс целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

Мониторинг динамики развития является составной частью общего мониторинга школы-интерната, осуществляемого в соответствии с Положением "Об инспекционно - контрольной деятельности (внутришкольном контроле) и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – персональный, осуществляемый учителями - дефектологом, логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Второй – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы-интерната.

Нормирование и тематика проверок определяется директором при ежегодном планировании работы школы-интерната, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы-интерната (в учительской) в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

### **Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс школы - интерната предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников образовательного учреждения на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей старшего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы-интерната, объединяющихся для сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в умственном развитии является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк.). ПМПк не является структурным подразделением школы-интерната, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк – содействие администрации школы-интерната в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум обучающихся с отклонениями в умственном развитии.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы-интерната осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив школы-интерната осуществляет взаимодействие и с городскими структурами:

- с муниципальным методическим центром - по вопросам оказания методической помощи при планировании и осуществлении коррекционного процесса в условиях школы-интерната, участия в разработке (при необходимости) индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучающихся;

- с управлением образования г.Бийска - по вопросам проведение консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития;

- с ПМПК г.Бийска по вопросам оценки медицинских показаний и противопоказаний для приема обучающихся в школу-интернат, реализации рекомендаций ПМПК по коррекционной работе с обучающимися.

При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

### **Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы**

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе-интернате положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;

- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;

- усвоение учащимися учебного материала основной специальной образовательной программы;

- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;

- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

## **10. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

### **Учебные мастерские:**

Швейные мастерские: 2.

Гончарная: 1.

Слесарная: 1.

Столярная: 3.

МОП: 2

### **Кабинеты:**

психолога: 1;

логопеда: 2;

коррекции: 1;

«Здоровья»: 1;

социального педагога: 1;

информационный: 1;

методический: 1;

ЛФК: 1;

сенсорная комната: 1;

компьютерный класс: 1;

СБО – 2;

классные комнаты: 21;

бытовые комнаты: 21.

**Помещения для кружковой работы:**

кабинет «Русская изба»;  
 выставочный зал;  
 зал ритмики;  
 актовый зал;

конференц-зал;  
 кукольный театр;  
 спортивный зал.

**Столовая** на 161 посадочное место.

*Фонд школьной библиотеки:*

общее количество литературы – 8070, учебников – 1516, художественной и методической литературы – 6554, электронных изданий – 46.

**Программно-методическая обеспеченность:**

- 
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 кл./ В.В. Воронкова, А.А.Айдарбекова, В.М.Белов (2013 г).
  2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией В.В. Воронковой (2013 г).

4 класс	Чтение и развитие речи	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. 4 класс. М.: Просвещение, 2012г.
	Письмо и развитие речи	Аксенова А.К. Русский язык. 4 класс, М. Просвещение, 2010г.
	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 4 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Ручной труд. 4 класс. СПб: Просвещение, 2013г.
5 класс	Природоведение	Романова И.В., Петросова Р.А. Природоведение. 5 класс. М: Дрофа, 2012г.
	Математика	Перова Н.М., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	Чтение и развитие речи	Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс. М.: Просвещение, 2010г.
	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.5 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. М.: Просвещение, 2012г.
6 класс	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	Чтение и развитие речи	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. М.: Просвещение, 2012г.
	Биология	Никишов А.И. Биология. 6 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. М.: Просвещение, 2012г.
7 класс	Математика	Алышева Т.В. Математика. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.

	Чтение и развитие речи	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.
	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. М.: Просвещение, 2012г.
	История Отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 класс. М.: Владос, 2012г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. М.: Просвещение, 2012г.
8 класс	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2012г.
	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс. М.: Просвещение, 2012г.
	Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. М.: Просвещение, 2012г.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 класс. М.: Просвещение, 2012г.
	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В., Биология. Животные. 8 класс. М.: Просвещение, 2015г.
	История Отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., История России, 8 класс, М. Владос, 2009г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. М.: Просвещение, 2012г.
9 класс	Математика	Перова М.Н. Математика. 9 класс. М.: Просвещение, 2012г.
	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2008г.
	Чтение и развитие речи	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. М.: Просвещение, 2008г.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. М.: Просвещение, 2009г.
	История Отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2015г.
	Биология	Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9 класс. М.: Дрофа, 2012г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. М.: Просвещение, 2013г.

#### Оснащение кабинетов

	№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Технические средства</b>	1	Мультимедиапроектор	20
	2	Компьютер	44
	3	Ноутбук	10
	4	Экран	15
	5	Телевизор	5
	6	МФУ	6

	7	Сканер	6
	8	Принтер	13
	9	Доска аудиторная	22
	10	Зрительно-вестибулярный тренажер Базарного «Зевс»	1
	11	Магнитофон ВВК	1
Дидактический материал	1	Настольный конструктор	1
	2	Напольный конструктор	1
	3	Счетный материал	1
	4	Касса букв и цифр	1
	5	Настенное коррекционное панно со съемными элементами	6
	6	Настольные игры: - «Форма и цвет»; - «Признаки предметов»; - «Действия предметов»; - «Когда это бывает?»; - «Профессии»; - «Орудия труда»; - «Найди пару»; - «Танграмм»;	1
	7	<u>Коррекционно-развивающие игры:</u> - «Уникуб»; - «Хамелеон»; - «Математический планшет»; - «Волшебный пояс»; - «Цветные палочки Кюизенера»; - «Танграмм»; - «Рисуй поклеточкам»; - «Части суток»; - «Съедобное и несъедобное»; - «Числа-соседи»; - «Застёжки»; - «Мозаика»; - «Лото ассоциации»; - «Природные и погодные явления»; - «Пазлы»; - «Найди пару»; - «Который час»; - «Дары природы»; - «За грибами в Простоквашино»; - «Лото цвета»; - «Лото свойства»; - «Математические кубики»; - Конструктор «Лего»; - «Найди слово»; - «Чтение по слогам»; - Логический шнуровальный планшет «Степашка»; - Настольная игра «Полное лукошко»; - «Весёлый календарь»; - Кубики «Сложи рисунок»; - Кубики «Русские сказки»; - «Составь картинку».	1

8	<p><u>Таблицы по математике:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав чисел первого десятка.</li> <li>• Точка. Луч. Линия.</li> <li>• Многоугольники.</li> <li>• Сложение. Компоненты сложения (2 табл.).</li> <li>• Виды задач. Решение задачи (2 табл.).</li> <li>• Компоненты вычитания.</li> <li>• Увеличение и уменьшение чисел.</li> <li>• Сложение с переходом через десяток.</li> <li>• Вычитание с переходом через десяток.</li> <li>• Простые задачи. Что такое задача? (раздаточный материал)</li> <li>• Простые задачи. Решение задач (раздаточный материал)</li> <li>• Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок.</li> <li>• Ломаная.</li> <li>• Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр.</li> <li>• Касса цифр.</li> <li>• Прямоугольник (квадрат)</li> <li>• Периметр прямоугольника</li> <li>• Единицы площади</li> <li>• Угол, виды углов</li> <li>• Точки, линии, многоугольники</li> <li>• Площадь, геометрические фигуры</li> <li>• Периметр многоугольника</li> <li>• Периметр и площадь многоугольника</li> <li>• Длина, масса, объем</li> <li>• Единицы длины и массы</li> <li>• Единицы времени</li> <li>• Скорость, время. Расстояние</li> <li>• Сложение и вычитание величин</li> <li>• Умножение и деление величин</li> <li>• Письменное умножение</li> <li>• Умножение на двузначное число</li> <li>• Умножение на трехзначное число</li> <li>• Письменное деление</li> <li>• Письменное деление с остатком</li> <li>• Письменное деление чисел, оканчивающихся нулями</li> <li>• Умножение и деление числа на произведение</li> <li>• Порядок выполнения действий в числовых выражениях</li> <li>• Задачи на одновременное движение</li> <li>• Нахождение четвертого пропорционального</li> <li>• Доли</li> </ul>	1
9	<p><u>Таблицы для уроков русского языка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение. Слог. Слово.</li> <li>• Звуки гласные и согласные.</li> <li>• Гласные буквы А, Я.</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласные буквы М, Н, Р, Л.</li> <li>• Гласные буквы И, Ы.</li> <li>• Гласные буквы О, Ё.</li> <li>• Согласные буквы Г, К.</li> <li>• Гласные буквы У, Ю.</li> <li>• Согласные буквы З, С.</li> <li>• Гласные буквы Э, Е.</li> <li>• Согласные буквы Д, Т.</li> <li>• Согласные буквы Б, П.</li> <li>• Согласные буквы В, Ф.</li> <li>• Согласные буквы Ж, ТТТ.</li> <li>• Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц, И.</li> <li>• Буквы Ъ, Ь.</li> <li>• Безударная гласная А.</li> <li>• Безударная гласная О.</li> <li>• Безударная гласная И.</li> <li>• Безударная гласная Е.</li> <li>• Безударная гласная Я.</li> <li>• Слова, близкие по значению.</li> <li>• Слова, противоположные по значению.</li> <li>• Предложение. Схема предложения.</li> <li>• Гласные звуки и буквы.</li> <li>• Согласные звуки.</li> <li>• Согласные звуки русского языка.</li> <li>• Алфавит.</li> <li>• Разбор слова по составу</li> <li>• Однокоренные слова</li> <li>• Правописание безударных гласных в корне слова</li> <li>• Разделительный Ъ</li> <li>• Разделительный Ь</li> <li>• Правописание непроизносимых согласных в корне слов</li> <li>• – Ь после шипящих</li> <li>• Части речи</li> <li>• Род имен существительных</li> <li>• Число имен существительных</li> <li>• Три склонения имен существительных</li> <li>• Падежи</li> <li>• Окончания имен существительных</li> <li>• Правописание падежных окончания имен существительных</li> <li>• – Ь после шипящих на конце имен сущ.</li> <li>• Число имен прилагательных</li> <li>• Род имен прилагательных</li> <li>• Правописание окончаний имен прилагательных</li> <li>• Склонение личных местоимений 1-2 лица</li> <li>• Склонение личных местоимений 3 лица</li> <li>• Окончания глаголов</li> <li>• Изменение глаголов по лицам и числам</li> <li>• Изменение глаголов в прош.вр.по родам и числам</li> <li>• Правописание НЕ с глаголами</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения</li> <li>• Виды предложений по цели высказывания</li> <li>• Главные и второстепенные члены предложения</li> <li>• Однородные члены предложения</li> <li>• Знаки препинания в предложениях с однородными членами</li> </ul>	
10	<p><u>Таблицы к урокам по предмету «Мир природы и человека»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года.</li> <li>• Весенний разлив.</li> <li>• Конец зимы.</li> <li>• Зимний пейзаж.</li> <li>• Осень.</li> <li>• Первый снег.</li> <li>• Журавли летят.</li> <li>• Первое цветение.</li> <li>• Ранняя осень.</li> <li>• Весной в школе.</li> <li>• Поздняя осень.</li> <li>• Растения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грибы.</li> <li>– Осина.</li> <li>– Растения, которые нас кормят.</li> <li>– Деревья, кустарники, травы.</li> <li>– Дуб.</li> <li>– Ива.</li> <li>– Липа.</li> <li>– Лиственные и хвойные деревья.</li> <li>– Части растений.</li> <li>– Комнатные растения.</li> <li>– Размножение растений.</li> <li>– Береза.</li> <li>– Растения зимой и весной.</li> <li>– Какие бывают растения.</li> </ul> </li> <li>• Набор муляжей фруктов</li> <li>• Набор муляжей овощей</li> <li>• Набор муляжей грибов.</li> <li>– Гербарии растений (разные виды)</li> <li>• Животные. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Белки.</li> <li>– Бурый медведь.</li> <li>– Ежи.</li> <li>– Лисица.</li> <li>– Зайцы.</li> <li>– Коза с козлятами.</li> <li>– Кошка с котятами.</li> <li>– Овца с ягнятами.</li> <li>– Корова с теленком.</li> <li>– Лошадь с жеребёнком.</li> <li>– Кролики.</li> <li>– Собака со щенятами.</li> </ul> </li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свинья с поросятами.</li> <li>• Птицы</li> <li>– Перелетные птицы.</li> <li>– Птичий двор.</li> <li>– Утки и гуси.</li> <li>– Куры.</li> <li>– Зимующие птицы.</li> <li>– Скворцы.</li> <li>– Зимние гости (клесты, снегири, щегол).</li> <li>– Зимующие лесные птицы.</li> <li>• Тематические картины:</li> <li>– В школьном саду.</li> <li>– Режим дня школьника.</li> <li>– Уборка урожая.</li> <li>– В родной семье.</li> <li>– На школьном огороде.</li> <li>– В школе.</li> <li>– Строится город.</li> </ul>	
--	---	--

#### Оснащение уроков биологии

	№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>	1	Микроскоп школьный	1
	2	Модель "Гигиена зубов"	1
	3	Модель строения корня	1
	4	Набор муляжей грибов	1
	5	Набор муляжей для рисования	1
	6	Глобус	1
	7	Теллурий	1
	8	Система кровообращения	1
	9	Система пищеварения	1
	10	Скелет голубя	1
	11	Скелет костистой рыбы	1
	12	Скелет кролика	1
	13	Скелет лягушки	1
	14	Скелет человека	1
	15	Скелет ЛКФ	1
	16	Строение яйца	1
<b>Тематические таблицы</b>	1	Комплект таблиц по ботанике "Многообразие растений"	1
	2	Комплект таблиц по ботанике. Растения.	1
	3	Комплект таблиц по зоологии "Многообразие животных"	1
	4	Таблицы "Внутреннее строение человека"	1
	5	Таблицы по зоологии	1
	6	Таблицы по природоведению	1
<b>Оборудование для проведения опытов</b>	1	Стекло предметное	5
	2	Плитка лабораторная	1
	3	Прибор д/дем водных св-в почвы	1
	4	Прибор д/дем всас воды корнями	1

#### Оснащение уроков географии

	№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>	1	Компас	5
	2	Глобус	1
	3	Гербарий.	1
	4	Теллурий.	1
	5	Коллекция «Полезные ископаемые».	1
	6	Макеты. 1. Горный хребет. 2. Крымские горы. 3. Вулканы. 4. Водораздел. 5. Речная долина. 6. Овраг.	1
<b>Тематические таблицы/карты</b>	1	Природные зоны России	1
	2	Животный мир материков	1
	3	Физическая карта России	1
	4	Карта природных зон России	1
	5	Физическая карта Алтайского края	1
	6	Физическая карта полушарий	1
	7	Физическая карта мира.	1

#### Оснащение столярной мастерской №1

	№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>	1	Токарный станок по дереву	1
	2	Станок вертикально-сверлильный ТШ - 1.10	2
	3	Машина плоскошлифовальная ПШМ-115/300Э	1
	4	Электродрель Makita HP1020	1
	5	Точило	1
	6	Верстак столярный ВСТ-3	2
	7	Пылесос Makita 440	1
	8	Верстак столярный	6
	9	Стул	6
	10	Стол одностумбовый (учительский)	1
	11	Стол одностумбовый д/станка	2
	12	Стул одностумбовый учительский	1
	13	Тумба д/станка	2
	14	Тумба 3-х дверная д/справочной литературы	2
	15	Шкаф с антресолю д/инвентаря, одежды и незаконченных работ	7
<b>Инструменты и приспособления</b>	1	Бокорезы	2
	2	Гаечный ключ	4
	3	Киянка	6
	4	Керн	1
	5	Линейка металлическая	6
	6	Молоток	6
	7	Малка	1
	8	Напильник	4
	9	Ножницы	1
	10	Ножовка	6

11	Ножовка по металлу	1
12	Очки	3
13	Отвёртка	16
14	Пассатижи	1
15	Пила лучковая	1
16	Ручной лобзик	7
17	Рубанок металлический	6
18	Рашпиль набор	2
19	Рейсмус	5
20	Стусло	4
21	Стамеска	19
22	Сверло	5
23	Угольник мет	7
24	Уровень	1
25	Устройство д/выпиливания лобзиком	6
26	Фуганок	1
27	Чертилка	1
28	Шило	6
29	Штангенциркуль	3

#### Оснащение столярной мастерской №2

	№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>	1	Токарный станок по дереву (шлиф. круг)	1
	2	Станок Корвет - 71 токарный по дереву	1
	3	Станок вертикально-сверлильный	1
	4	Лобзик ручной электрический МП-100/700Э	1
	5	Машина плоскошлифовальная ПШМ-115/300Э	1
	6	Электро дрель Интерскол ДУ-16/1000ЭР	1
	7	Точило Einhell Global DSC 201	1
	8	Прибор д/выжигания	3
	9	Пылесос CROWN Ст 42027	1
	10	Верстак столярный	6
	11	Стул	6
	12	Стол одностумбовый (учительский)	1
	13	Стол двухстумбовый д/станка	1
	14	Стул учительский одностумбовый	1
	15	Тумба д/станка	1
	16	Тумба 2-х дверная д/справочной литературы	3
	17	Шкаф с антресолю д/инвентаря, одежды и незаконченных работ	4
<b>Инструменты и приспособления</b>	1	Бокорезы	1
	2	Гаечный ключ	9
	3	Киянка	6
	4	Керн	1
	5	Кусачки	1
	6	Линейка металлическая	4
	7	Линейка дер	2
	8	Молоток	6
	9	Маска защитная (синяя)	1
	10	Малка	1

11	Напильник	7
12	Ножницы	1
13	Ножовка	6
14	Ножовка по металлу	1
15	Очки	3
16	Отвёртка	6
17	Пассатижи	1
18	Пила лучковая	3
19	Ручной лобзик	5
20	Рубанок металлический	6
21	Рашпиль	4
22	Рейсмус	5
23	Респиратор	1
24	Стусло	4
25	Стамеска	9
26	Сверло	9
27	Треугольник деревянный	5
28	Угольник мет	4
29	Уровень	1
30	Устройство д/выпиливания лобзиком	3
31	Фуганок	1
32	Чертилка	1
33	Шило	5
34	Штангенциркуль	1

### Оснащение столярной мастерской №3

	№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>	1	Верстак столярный	4
	2	Станок Корвет	2
	3	Станок сверлильный	1
	4	Пылесос	1
<b>Инструменты и приспособления</b>	1	Рубанок	8
	2	Ножовки	12
	3	Молотки	12
	4	Стамески-	10
	5	Киянки	8
	6	Долото-стамеска	2
	7	Дрель электрическая	1
	8	Дрель -шуруповёрт	1
	9	Клещи	2
	10	Линейка	4
	11	Лобзик ручной	3
	12	Лобзик МП-100 электрический	1
	13	Лом -гвоздодёр	12
	14	Ножницы по металлу	3
	15	Молоток	12
	16	Ножовка	7
	17	Плоскогубцы	1
	18	Прибор для выжигания	2

19	Рубанок	8
20	Стамеска	5
21	Точило	1
22	Угольник	1
23	Шлифовальная машина вибро ЗУБР	1
24	Шлифовальная машина эксц. ЗУБР	1
25	Электрический лобзик	1
26	Набор ключей	1
27	Отвёртка	12
28	Штангенциркуль	2

### Оснащение слесарной мастерской

	№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>	1	Токарный станок	1
	2	Станок Корвет-402 токарный по металлу	1
	3	Станок Корвет-413 фрезерный по металлу	1
	4	Станок сверлильный SB 701/1	1
	5	Печь муфельная	1
	6	Стол металлический	8
	7	Стол деревянный крашенный	1
	8	Точило	1
	9	Тиски синие	1
	10	Тисы машинные	1
	11	Тисы слесарные	5
	12	Тиски съёмные на фрезерном станке	1
	13	Табуретка	8
	14	Сетка ограждения	6
	15	Гильотина	1
	16	Вентилятор	1
<b>Инструменты и приспособления</b>	1	Бокорез	2
	2	Круглогубцы	5
	3	Надфиль набор	2
	4	Ножовка	6
	5	Патрон 4-х кулачковый	1
	6	Патрон сверлильный	1
	7	Гибочное приспособление	1
	8	Заклёпочник	1
	9	Ножницы по металлу	5
	10	Ножницы по металлу	4
	10	Ножницы	2
	11	Набор отвёрток	1
	12	Набор ключей	1
	13	Фрезы концевые твёрдосплавные	1
	14	Ключ газовый	1
	15	Круг ø 14 ст. А12	10
	16	Круг ст.	30
	17	Зубило	6
	18	Линейка	6
19	Молоток	9	

20	Микрометр	2
21	Метчико/держатель	2
22	Напильник	49
23	Набор концевых фрез	1
24	Набор резьбонарезной	1
25	Отвёртка	17
26	Плоскогубцы	1
27	Дисковые ножницы (самод.)	1
28	Плашко/держатель	2
29	Полотно по металлу	5
30	Резцы по металлу токарные	2
31	Рамка ножовочная	2
32	Сверло	35
33	Удлинитель	1
34	Фальцовка (самод.)	1
35	Штангенциркуль	2
36	Штангенциркуль	1
37	Центр вращающийся	1

### Оснащение швейной мастерской №1

	№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Технические средства</b>	1	Универсальная бытовая швейная машина	7
	2	Машина швейная	7
	3	Краеобметочная промышленная швейная машина	1
	4	Оверлог	1
	5	Утюг электрический	1
	6	Монитор	1
	7	Процессор	1
	8	Клавиатура	1
	9	Мышка	1
<b>Оборудование</b>	1.	Стол (учительский)	1
	2.	Стул (учительский)	1
	3.	Стол (ученический)	6
	4.	Стол (для швейных машин)	7
	5.	Стулья мягкие	16
	6.	Шкаф	4
	7.	Доска ученическая	1
	9.	Доска магнитная	1
	10.	Зеркало	1
	11.	Стол – тумба для плакатов	1
	12.	Стол раскройной	1
	13.	Подставка под цветы	2
	14.	Доска гладильная	1
	15.	Коврик резиновый	1
	16.	Печатные наглядные пособия (карты, таблицы, плакаты, репродукции и т.д.)	
	17.	Ведро для мусора	5
	18.	Ведро для уборки	2
20.	Огнетушитель	1	

	21.	Индивидуальные фартуки	10
	22.	Светильники	10
	23.	Светильник над доской	1
	24.	Светильники настенные	2
<b>Наглядные пособия</b>	1	<u>Образцы</u> : - «Тутовый шелкопряд», «Лен», «Хлопчатник», «Шелк искусственный из вискозы», «Продукты переработки шерсти», «Льняное волокно и продукты его переработки», «Хлопок и продукты его переработки», «Породы овец», «Пряжа», «Ткани».	1
	2	<u>Коллекции</u> : «Шелк», «Волокно», «Продукты переработки шерсти», «Шелк сырец и продукты его переработки».	1
<b>Таблицы</b>	1	Обработка застежек до низа деталей изделия.	1
	2	Разработка моделей брюк.	1
	3	Машинные швы.	1
	4	Построение чертежа жилета.	1
	5	Обработка рукава и соединение его с проймой.	1
	6	Обработка застежек	1
	7	Разработка моделей фартуков.	1
	8	Построение конических юбок.	1
	9	Чертеж основы конструкции брюк.	1
	10	Чертеж основы конструкции халата.	1
	11	Раскрой швейных изделий.	1
	12	Обработка накладных карманов.	1
	13	Обработка ночной сорочки.	1
	14	Отделка деталей изделия.	1
	15	Обработка трусов.	1
	16	Обработка юбки.	1
	17	Обработка верхнего среза юбки.	1
	18	Обработка нижнего среза юбки.	1
	19	Построение чертежа фартука.	1
	20	Обработка ночной сорочки.	1
	21	Разработка моделей юбок.	1
	22	Обработка фартука.	1
	23	Соединение воротника с горловиной.	1
	24	Дефекты в изделиях.	1
	25	Отделка деталей изделия.	1
	26	Машинные швы.	1
	27	Обработка горловины и проймы в изделиях без воротника.	1
	28	Строчки постоянного крепления материалов.	1
	29	Разработка моделей курток.	1
	30	Разработка моделей халата.	1
	31	Чертеж основы втачного одношовного рукава.	1
	32	Особенность построения конструкции с углубленной проймой и рукавом рубашечного покроя.	1
	33	Техническое моделирование.	1
	34	Разработка модели фартука.	1
	35	Обработка воротников.	1

## Оснащение швейной мастерской №2

	№ п\п	Наименование ТСО	Кол-во
Технические средства	1.	Швейная машинка Brother Comfort	7
	2.	Оверлок Brother	2
	3.	Оверлок	1
	4.	Машина швейная ножная	1
	5.	Машина швейная электрическая	1
	6.	Утюг электрический	2
	7.	Доска гладильная	2
	8.	Круглогубцы	4
	9.	Кусачки	3
	10.	Манекен	1
	11.	Монитор	1
	12.	Процессор	1
	13.	Клавиатура	1
	14.	Мышь	1
	15.	Мультимедийный проектор	1

### Оснащение СБО 1

	№ п\п	Наименование ТСО	Кол-во
Технические средства	1.	Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)	1
	2.	Мультимедиа проектор	1
Электробытовая техника	1.	Холодильник «Бирюса»	1
	2.	Электрическая плита «Лысьва»	1
	3.	Электрический чайник «Braun»	1
	4.	Микроволновая печь	1
	5.	Стиральная машина	1
	6.	Тостер	1
	7.	Электрический утюг (+гладильная доска)	2 (+1)
	8.	Вытяжка «Cata»	1
Посуда	1	Кухонная посуда.	1
	2	Столовая посуда.	1
	3	Столовые приборы.	1
	4	Чайная посуда.	1
	5	Кухонные инструменты и приспособления.	1
Таблицы	1	<p><i>Раздел «Питание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи.</li> <li>• Пищевые вещества.</li> <li>• Санитарно-гигиенические требования.</li> <li>• Классификация блюд.</li> <li>• Приемы работы ножом и приспособлениями.</li> <li>• Сервировка стола.</li> <li>• Изготовление изделий из теста.</li> <li>• Правила пользования столовыми приборами.</li> <li>• Первичная обработка овощей.</li> <li>• Приготовление бутербродов.</li> <li>• Приготовление блюд из яиц.</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовление блюд из круп.</li> <li>• Приготовление блюд из молочных продуктов.</li> <li>• Мясные полуфабрикаты.</li> <li>• Рыбные полуфабрикаты.</li> <li>• Сладкие блюда.</li> <li>• Напитки.</li> <li>• Холодные блюда.</li> <li>• Сервировка праздничного стола.</li> <li>• Способы консервирования.</li> </ul>	
2	<p><i>Раздел «Медицинская помощь»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-гигиенические правила и первая помощь при травмах.</li> <li>• Первая медицинская помощь при ожогах.</li> <li>• Первая медицинская помощь при отморожениях и несчастных случаях.</li> <li>• Лекарственные средства и их хранение.</li> <li>• Переломы костей и средства их иммобилизации.</li> <li>• Первая медицинская помощь при переломах костей.</li> <li>• Первая медицинская помощь при кровотечениях.</li> <li>• Способы временной остановки кровотечений.</li> <li>• Уход за пораженными больными.</li> <li>• Способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</li> <li>• Инфекционные заболевания и их профилактика.</li> <li>• Методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> <li>• Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.</li> <li>• Первая медицинская помощь при радиации.</li> <li>• Повязки на живот и верхние конечности.</li> <li>• Повязки на промежность и нижние конечности.</li> <li>• Повязки на голову и грудь.</li> <li>• Средства и способы транспортировки больных.</li> </ul>	1
3	<p><i>Раздел «Транспорт»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На улицах большого города.</li> <li>• Плакаты с правилами дорожного движения.</li> <li>• Знаки дорожного движения.</li> <li>• На групповой площадке.</li> </ul>	1
4	<p><i>ОБЖ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия при эвакуации из горящего здания.</li> <li>• Первичные средства пожаротушения.</li> <li>• Что делать, если в квартире начался пожар.</li> <li>• Основные действия при пожаре.</li> <li>• Основные правила пожарной безопасности.</li> <li>• Правила пожарной безопасности.</li> <li>• Причины пожара в доме.</li> <li>• Действия в случае невозможности покинуть квартиру.</li> <li>• Внимание! Терроризм.</li> <li>• Если ты потерялся на улице.</li> </ul>	1

## Оснащение СБО 2

	№ п/п	Наименование ТСО	Кол- во
<b>Технические средства</b>	1	Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)	1
	2	Мультимедиа проектор	1
<b>Электробытовая техника</b>	1	Холодильник «Бирюса»	1
	2	Электрическая плита «Лысьва»	1
	3	Электрический чайник «Braun»	1
	4	Микроволновая печь	1
	5	Стиральная машина	1
	6	Тостер	1
	7	Электрический утюг (+гладильная доска)	2 (+1)
	8	Вытяжка «Cata»	1
<b>Посуда</b>	1	Кухонная посуда.	1
	2	Столовая посуда.	1
	5	Кухонные инструменты и приспособления.	1

## Оснащение гончарной мастерской

	№ п/п	Наименование	Кол- во
<b>техническое оснащение</b>	1.	Компьютер	1
	2.	Мультимедиа проектор ACER X1263	1
	3	Круг гончарный	1
	4	Муфельная печь	1
<b>Оборудование</b>	1	Стеки	2
	2	Гипсовые формы	4
	3	Эструдер	1

## Оснащение коррекционного кабинета

	№ п/п	Наименование	Кол- во
<b>техническое оснащение</b>	1.	Ноутбук 17ASUS X75A	1
	2.	Принтер HP Laserjet 1018	1
	3.	Мультимедиа проектор ACER X1263	1
	4.	Интерактивная доска	1
	5.	Музыкальный центр LG MDD-104 K	1
<b>мебель</b>	1.	Стол для занятий (прямоугольный)	5
	2.	Стол для занятий (шестиугольный)	1
	3.	Стол офисный	1
	4.	Стул учительский	1
	5.	Банкетка	12
	6.	Доска на ножках	1
	7.	Тумба под TV	1
	8.	Мебель для Монтессори-материал	2
	9.	Стенка для пособий (высокая)	1
	10.	Стенка для игрушек (низкая)	1
	11.	Шкаф для пособий	1

	12.	Стол-тумба	1
	13.	Тумба с тазами	1
	14.	Пуфики	2
	15.	Полка настенная	1
	16.	Кресло	2
	17.	Зеркало	1
<b>Мягкий инвентарь</b>	1.	Ковер овальный 3x5	1
	2.	Ковер овальный 3x4	1
	3.	Ковер маленький овальный	2
	4.	Дорожка	1
	5.	Чехлы на кресло	2
	6.	Шторы (длинные)	5
	7.	Ламбрекены	3
	8.	Шторы для затемнения	5
	9.	Сумка для ноутбука	1
<b>Дидактический материал</b>	1.	Планшет навесной (Фланелеграф)	1
	2.	Настенный модуль для развития стереог. чувств	1
	3.	Настенный модуль «Сравнение цветов»	1
	4.	Настенный модуль с 6 замочками и задвижками	1
	5.	Дидактический стол	1
	6.	Ферма на столике	1
	7.	Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия	1
	8.	Модуль для прогона фигур (напольный)	1
	9.	Мягкий модуль «Часики»	1
	10.	Стол-мозаика	1
	11.	Сенсорный набор для развития восприятия. Сенсорика 7.	1
	12.	Дидактическая черепаха	1
	13.	Геометрический комод <b>Мм</b>	1
	14.	Конструктор «Развитие»	1
	15.	Конструктор «Архитектор»	1
	16.	Игра в «змею» на вычитание <b>Мм</b>	1
	17.	«Погода и мода» конструктор (для фланелеграфа)	1
	18.	«Федорино горе» Сказка (для фланелеграфа)	1
	19.	«Гусеница (русский алфавит)» (пазлы)	1
	20.	Большой набор для нанизывания больших бусин (в синем чемоданчике)	1
	21.	Волшебный молоточек	2
	22.	Давайте вместе поиграем (набор игр к логическим блокам Дьенеша)	2
	23.	Деревянные часы	1
	24.	Домино соотношения	2
	25.	Зоопарк	1
	26.	Игра в "змею" на сложение <b>Мм</b>	1
	27.	Доски Сегена <b>Мм</b>	6
	28.	Геометрические тела <b>Мм</b>	10
	29.	Основания для геометрических тел <b>Мм</b>	1
	30.	«Демонстрационный стенд» (с геом. фигурами) <b>Мм</b>	1
	31.	Блоки с цилиндрами-вкладышами <b>Мм</b>	4
	32.	Большие счёты <b>Мм</b>	1
	33.	Малые счёты <b>Мм</b>	10

	34.	Весовые таблички <b>Мм</b>	1
	35.	Геометрические фигуры (пазлы)	1
	36.	Игра с полосками для вычитания <b>Мм</b>	1
	37.	Игра с полосками на сложение <b>Мм</b>	1
	38.	Кукла Антошка	1
	39.	Игровое домино Животные	2
	40.	Игровое домино с фруктами	1
	41.	Календарь природы	1
	42.	Конструктивные треугольники <b>Мм</b>	5
	43.	Подбери геометрическую форму <b>Мм</b>	1
	44.	Мы играем в зоопарк	1
	45.	Обезьянки. Игра-найди равновесие	1
	46.	Подставка для рабочих и контрольных карт для сложения и вычитания <b>Мм</b>	2
	47.	Поднос с карточками <b>Мм</b>	1
	48.	Подставка для рамок с застёжками <b>Мм</b>	2
	49.	Найди соответствия (животные, фрукты)	4
	50.	Набор деревянных животных для фермы	1
	51.	Набор домашних животных для фермы	1
	52.	Рамка с застёжками <b>Мм</b>	24
	53.	Шероховатые буквы <b>Мм</b>	4
	54.	Шероховатые таблички <b>Мм</b>	1
	55.	Шероховатые цифры <b>Мм</b>	1
	56.	Шкафчик с карточками <b>Мм</b>	1
	57.	Числовые штанги <b>Мм</b>	2
	58.	Цветные шарики-живот. для наниз.	2
	59.	Цветные цилиндры <b>Мм</b>	2
	60.	Тепловые таблички <b>Мм</b>	1
	61.	Соты Кайе	1
	62.	Шумовые коробочки <b>Мм</b>	1
	63.	Ящички с примерами на сложение и вычитание <b>Мм</b>	2
	64.	Ящик с тканью <b>Мм</b>	1
	65.	Ящик для рисования на песке	1
	66.	Последовательность До и после (пазлы)	2
	67.	Стол-мозаика	1
	68.	Настенный модуль «Дерево»	1
	69.	Набор сенсорики-7	1
<b>Бумажный материал</b>	1.	Комплект рабочих и контрольных карт на сложение.	1
	2.	Карточки с примерами на вычитание.	1
	3.	Карточки с примерами на сложение.	1
	4.	Альбом "Это я" (я сам).	2
	5.	Методика работы с материалами по математике	1
	6.	Методика работы с материалами по сенсор. воспит.	1
	7.	Образ. программа Монтесори-групп 3-6 лет.	1
	8.	Образ. программа Монтесори-групп 6-12 лет.	1
	9.	Развитие речи, письмо и чтение, грамматика.	1

#### Оснащение кабинета психолога

№ п/п	Наименование	Колич
-------	--------------	-------

			ество
<b>Мебель и мягкий инвентарь</b>	1.	Диван угловой (кожаный)	1
	2.	Кресло (кожаное)	2
	3.	Зеркало настенное	1
	4.	Доска маркерная (настенная)	1
	5.	Столик журнальный	1
	6.	Подставка под цветы	1
	7.	Ковер большой (3 x 5м)	1
	8.	Ковер малый (1,5 x 2,35 м)	1
	9.	Стол шестиугольный	1
	10.	Стул на металлическом каркасе (коричневый)	6
	11.	Стул на металлическом каркасе (черный)	2
	12.	Ящик с песком с тумбой	1
	13.	Шкаф встроенный	2
	14.	Шкаф	2
	15.	Стол	2
	16.	Шторы (капрон)	3
	17.	Шторы	2
	18.	Ламбрикен	3
	19.	Шторы затемнения	3
<b>Технические средства</b>	1	Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)	1
	2	Принтер лазерный KYOCERA	1
	3	Сканер EpsonPerfection V350 photo	1
	4	Интерактивная доска ScreenMedia	1
	5	Мультимедиа проектор Epson EB-S11	1
	6	Принтер лазерный HP ColorLaserJet CP 1215	1
	7	Видео-DVD плеер Panasonic NV-VP 32	1
	8	Магнитофон LG	1
	9	Пылесос Samsung	1
<b>Профессиональный инструментарий</b>	1.	Набор психолога для социальной адаптации детей	1
	2.	Комплект тип 1	1
	3.	Комплект тип 4	1
	4.	Комплект тип 5	1
	5.	Комплект тип 8	1
	6.	Балансировочная доска-лабиринт тип 2	1
	7.	Балансировочная доска-лабиринт тип 3	1
	8.	Балансировочная доска-лабиринт тип 4	1
	9.	Программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»	1
	10.	Комплект для диагностики и развития социальной ответственности подростков	1
	11.	Комплект для оценки психоло-гических факторов предрасположен-ности к аддиктивному поведению	1
	12.	Программно-аппаратный комплекс ПАКПФ-02 "Мираж"	1
	13.	Аппарат ионотерапевтический дозирующий АИДт-01 "Аэромед" (трёхместный)	1
	14.	Кубики Коса	2
	15.	Тест Д. Векслера (детский вариант)	1
	16.	Тест детской апперцепции (САТ)	1
	17.	Тест С. Розенцвейга (базовый вариант детский)	1

18.	Тест С. Розенцвейга (дополнительный комп. - взрослый)	1
19.	Тест Тулуз-Пьерона	1
20.	Тест Э. Ландольта	1
21.	Цветовой тест М. Люшера	1
22.	Методика "Домики" (методика О.А.Ореховой)	1
23.	Методика экспресс-диагностики работоспособности человека (Методика М.П.Мороз)	1
24.	"Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников"	1
25.	"Диагностика развития понятийных форм мышления" /Методика В.М. Астапова	1
26.	"Диагностика родительско-детских отношений"	1
27.	"Диагностика школьной адаптации"	1
28.	"Невербальные тесты интеллекта"	1
29.	Пособие "Ароматерапия"	1
30.	Брошюра"Игры-занятия с тренажёром "Перекасти поле"	2
31.	Книга "Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде"	1
32.	Книга "Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками"	1
33.	Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации	1
34.	Птица щепная	1
35.	Висящая система "Мелодичный звон"	1

#### Оснащение сенсорной комнаты:

	№ п/п	Наименование	Количество
<b>Оборудование</b>	1.	Детский игровой сухой душ	1
	2.	Детское игровое панно "Магический свет"	1
	3.	Детское игровое панно "Млечный путь"	1
	4.	Детское малое складное кресло "Трансформер-М"	2
	5.	Детское малое складное кресло "Трансформер" (класс престиж)	2
	6.	Интерактивная панель "Падающий лист"	1
	7.	Интерактивная светозвуковая панель "Вращающиеся огни"	1
	8.	Колонна пузырьковая 20x200 см с платформой, цветной подсветкой	1
	9.	Кондиционер RK-12SVG Dantex VITO	1
	10.	Мат напольный «Альма»	2
	11.	Мат настенный «Альма»	2
	12.	Мат напольный (1x1,5) «Неллия»	3
	13.	Модуль "Вестибуляторный тренажёр "Перекасти поле"	1
	14.	Музыкальный центр LG MDD-D713X	1
	15.	Мультимедиа проектор ACER X111	1
	16.	Настенный модуль "Сравнение цветов"	1
	17.	Настенный волоконнооптический ковёр "Звёздное небо" 1,5-1,5м.	1
	18.	Ноутбук 17" ASUS X75A	1
	19.	Панель звуковая интерактивная "Музыкальные квадраты"	1
	20.	Подвесной потолок "Звёздное небо" с источником света "Светлячок"	1

	21.	Подвесной фиброоптический модуль «Гучка»	1
	22.	Прибор для создания динамического успокаивающего эффекта, модель "Плазма 250"	1
	23.	Пуфик-кресло с гранулами	4
	24.	Прибор световых эффектов "Солнечный-100"	1
	25.	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, модель "Звёздный дождь"	1
	26.	Светильник, интерактивный "Луч"	1
	27.	Световая каскадирующая труба "Волшебный Фонтан"	1
	28.	Световой стол для рисования песком	1
	29.	Сухой бассейн с подсветкой (150*150)	1
	30.	Увлажнитель воздуха Polaris	1
	31.	CD-диск для релаксации	4
	32.	Аппарат "Эфа" ультразвуковой распылитель для ароматерапии	1
	33.	Волшебная нить с контролёром	1
	34.	Гиппоксикатор ГИП-01-"Вершинка" (детский)	2
	35.	Гребень для фиброоптических волокон (настенный)	1
	36.	Детская сенсорная дорожка	1
	37.	Детский подвесной цилиндр	1
	38.	Детское зеркальное панно (150*100)	8
	39.	Дистанционный выключатель 348ВМ 4 канала	2
	40.	Дорожка тактильная 7 элем. (350*530*60мм)	1
	41.	Зеркальный шар с приводом вращения	1
	42.	Ионизатор воздуха "ВИТЕК"	1
	43.	Ионизатор воздуха "Снежинка"	1
	44.	Колесо для спец.эффектов	1
	45.	Лампа "Вулкан"	1
	46.	Магические жезлы	8
	47.	Мат напольный (1х2 м) «Неллия»	1
	48.	Мат настенный (0,6х1,2 м) «Неллия»	5
	49.	Модуль "Лежебока"	1
	50.	Мяч массажный	16
	51.	Прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"	1
	52.	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами	3
	53.	Светильник "Переливающиеся цветы"	1
	54.	Светильник "Пламя"	1
	55.	Светильник SATURN	1
	56.	Светильник светодиодный "Релакс-14"	1
	57.	Сумка для ноутбука	1
	58.	Фонтан комнатный	1
<b>Мебель</b>	1	Стол-подставка	6
	2	Тумба для оборудования	2
<b>Мягкий инвентарь</b>	1	Штора рулонная 1,75*1,5	5
	2	Штора (капроновая)	5
	3	Ламбрикен (капроновый)	5
	4	Ковролин на резиновой основе	1

#### Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Колич
-------	--------------	-------

			ество
<b>Мебель</b>	1	Письменный стол (учителя)	1
	2	Детский стол	6
	3	Детские стулья	6
	4	Большой стул	1
	5	Зеркало индивидуальное	5
	6	Шкаф	3
	7	Доска магнитная	1
	8	Зеркало большое	1
	9	Лампа настенная	1
	10	Парта	1
	11	Стулья	2
<b>Техническое оснащение</b>	1	Компьютер	1
	1	Принтер	1
	1	Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»	1
	1	Диагностический комплект	1
<b>Наглядные пособия</b>	1	Методические игрушки: пирамидки, вертушка, погремушки, бабочки, листья, резиновые игрушки, массажный мячик, игрушки животных.	1
	2	<b>Демонстрационный материал:</b> <i>Серия демонстрационных картин. Мир природы. Животные.</i> «Кошка с котятами» «Собака со щенятами» «Птичий двор» «Дикие животные и их детеныши» «Домашние животные и их детеныши» «Корова с телятами и бык» «Кто как зимует» «Медведица с медвежатами» «Лошади и жеребята» «Животные Севера» «Животные жарких стран» «Аквариумные рыбки» «Пресноводные рыбы» «Животный мир океана» «Насекомые и пауки»	1
	3	<b>Альбомы:</b> Альбом для коррекции звука «с». Альбом для коррекции звука «з». Альбом для коррекции звука «ц». Альбом для коррекции звука «ш» Альбом для коррекции звука «ч». Альбом для коррекции звука «щ» Альбом для коррекции звука «ж». Альбом для коррекции звука «р». Альбом для коррекции звука «л». Альбом «Слоговая структура»	1
	4	<b>Модели описательных рассказов:</b> игрушки, животные, рыбы птицы	1

		фрукты-овощи	
	5	<b>Тематические альбомы:</b> «Домашние животные» «Дикие животные» «Деревья наших лесов» «Транспорт», «Мой дом» «Знаю все профессии» «Природно-климатические зоны страны» «Зимующие птицы» «Перелетные птицы» «Рыбы» «Насекомые» «Фрукты» «Овощи» «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Времена года» Предметные картинки (живые – неживые предметы). Глаголы в картинках. Предлоги в картинках.	
	6	<b>Дидактические игры.</b> - «Дыхательная гимнастика» - «Чей домик?» - Речевое лото. - Логопедическое лото - «Звонкий-глухой» -«Назови одним словом» - Времена года - Предлоги - «В лесу» -«Большие и маленькие» ч.1 (домашние животные) -«Большие и маленькие» ч.2 (дикие животные) -«Мой первый рассказ» -«Забавные истории» -«Истории в картинках» -«Фразовый конструктор» -«Что делает?» -«Модели предложений + картинки» -«В саду, на поле, в огороде» -«Один-много» -«Большой-маленький» - Звуковое лото. - Ди «Маленькие слова».	

### Оснащение зала ЛФК

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

<b>Технические средства</b>	1	Телевизор	1
	2	Музыкальный центр	1
<b>Обрудование спортивное</b>	1	Батут надувной "Малыш" (пылесос)	1
	2	Велотренажёр детский LEM-КЕВ-001	1
	3	Велотренажёр детский LEM-КЕВ-001	1
	4	Детский игровой комплект "Кузнечик"	1
	5	Дорожка беговая детская LEM-КТМ-002	1
	6	Дорожка беговая магнитная АТ 605	1
	7	Дорожка беговая электрическая ТМ-8420В	1
	8	Ковролин на резиновой основе	1
	9	Модуль "Вестибуляторный тренажёр "Перекасти поле"	1
	10	Модуль "Игровой лабиринт"	1
	11	Модуль "Пирамида"	1
	12	Модуль "Тоннель"	1
	13	Модуль "Тоннель"	1
	14	Модуль "Тоннель"	1
	15	Музыкальный центр LG FB-164	1
	16	Набор для подвижных игр в конт. (спортивный комплекс)	1
	17	Педальный тренажёр	1
	18	Спортивно-игровой набор "Универсальный"	1
	19	Стенка гимнастическая 242*75*12 см	1
	20	Стенка гимнастическая 242*75*12 см	1
	21	Стенка гимнастическая 242*75*12 см	1
	22	Сухой бассейн квадратный в комплекте	1
	23	Сухой детский игровой душ	1
	24	Телевизор Самсунг	1
	25	Тренажёр "Бегущая по волнам" LEM-КАW-001	1
	26	Тренажёр "Гребля JMR-3000"	1
	27	Тренажёр "Мини-степпер" LEM-КТВ-002	1
	28	Тренажёр Тотал Тренер ТТ-2300	1
	29	Бордюр мягкий 20*14*120 см ттО000000153	4
	30	Детский подвесной цилиндр ттО000000156	1
	31	Детское зеркальное панно ттО000000157	2
	32	Диск "Здоровье" тД000000046	2
	33	Дорожка "Зигзаг" тО000000175	2
	34	Дорожка балансировочная (дерево) тО000000172	2
	35	Дорожка деревянная массажная тО000000174	1
	36	Дорожка детская сенсорная тО000000189	1
	37	Жалюзи тО000000136	6
	38	Игра "Кольцеброс" тО000000179	2
	39	Канат для перетягивания тО000000176	1
	40	Коврик детский для профилактики плоскостопия тО000000177	2
	41	Коврик массажный резиновый тО000000178	5
	42	Манеж для мячей 3-х ярусный тО000000181	1
	43	Массажёр д/ног тО000000132	2
	44	Массажёр для тела "Акупресс" ттО000000149	2
	45	Массажный валик 17 см ттО000000150	2
	46	Мат напольный ттО000000152	8
	47	Модуль "Арка" ттО000000158	2
	48	Модуль "Брус" ттО000000159	6

	49	Модуль "Волна" тО000000160	2
	50	Модуль "Ворота" тО000000161	2
	51	Модуль "Горка" тО000000162	2
	52	Модуль "Детская дорожка со следочками "Гофр" ттО000000151	1
	53	Модуль "Змейка" ттО000000145	2
	54	Модуль "Игровая дорожка" ттО000000146	2
	55	Модуль "Коврик "Топ-топ" ттО000000147	2
	56	Модуль "Коврик со следочками" ттО000000148	3
	57	Модуль "Куб" тО000000163	10
	58	Модуль "Параллелепипед" тО000000165	2
	59	Модуль "Полуцилиндр" тО000000166	2
	60	Модуль "Пройди-не упади" тО000000173	2
	61	Модуль "Ступенька" тО000000167	4
	62	Модуль "Таблетка" тО000000168	8
	63	Модуль "Тоннель" тО000000169	2
	64	Модуль "Треугольник" тО000000170	6
	65	Модуль "Цилиндр" тО000000171	4
	66	Модуль для прыжков 60*40*40 см тО000000164	2
	67	Мяч баскетбольный тО000000182	5
	68	Мяч волейбольный тО000000183	5
	69	Мяч для фитбола тО000000193	3
	70	Мяч массажный ттО000000154	24
	71	Мяч футбольный тО000000135	3
	72	Мяч-прыгун ттО000000155	9
	73	Пресс-скамья прямая тО000000133	1
	74	Приспособление для силовых упражнений (подтягивание груза)	1
	75	Ролик д/пресса тО000000134	4
	76	Рукоход-лестница деревянная тО000000186	1
	77	Сенсорные мячи тО000000190	3
	78	Скамья гимнастическая тО000000185	3
	79	Степ-платформа (степ-доска) 3-х уровневая тО000000187	10
	80	Стойка для прыжков в высоту тО000000188	2
	81	Тренажёр "Степпер" тО000000050	1
	82	Дартс	1
	83	Сланцы массажные	9
	84	Эспандер (резина)	5
	85	Эспандер для пальцев	10
Мебель	1	Шкаф-купе встроенный	3
	2	Тумба под обувь т	1

#### Оснащение спортивного зала

	№ п/п	Наименование	Количество
<b>Оборудование</b>	1	Кольца баскетбольные	2
	2	Сетка волейбольная	1
	3	Лыжи	24
	4	Маты гимнастические	3

**Оснащение кабинетов для детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

	№ п/п	Наименование	Количество
<b>Дидактический материал</b>	1	Настенное коррекционное панно со съёмными элементами	2
	2	Уголок класса настенный	2
	3	Коррекционно-развивающие игры	
	4	Наглядные пособия и раздаточный материал для уроков счёта	
	5	Таблицы для уроков письма, чтения, развития речи – Русский алфавит. – Звуки гласные и согласные.	1
	6	Наборы тематических картинок/карточек «Мир природы и человека».  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года.</li> <li>• Растения:</li> <li>• Животные России</li> <li>• Овощи</li> <li>• Деревья и кустарники</li> <li>• «Кем быть»</li> <li>• Птицы</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Мебель</li> <li>• Грибы и ягоды</li> <li>• Посуда кухонная</li> <li>• Животные.</li> <li>• Насекомые.</li> <li>• Инструменты.</li> <li>• Мир морей и океанов.</li> <li>• Животные жарких стран.</li> <li>• Животные холодных широт.</li> <li>• Посуда столовая</li> <li>• Продукты питания</li> <li>• Школьные принадлежности</li> <li>• Мебель</li> </ul>	1
	7	Игровой дидактический материал по ОБЖ «Если малыш поранился» «Как избежать неприятности»	1
	8	Домино «Веселый зоопарк» «Во саду ли, в огороде»	1
	9	Развивающие игры «Азбука» «Цифры» «Буквоежка» «Мои первые часы» «Картинки – половинки» «Шнуровки» «Четыре сезона» «Цвет и форма» «Подбери по смыслу» «Назови одним словом» «Три медведя» «Одинаковое-разное» «Деньки – недельки»	1
	10	Плакаты «Специальный транспорт» «Распорядок дня»	1

		«Геометрические фигуры» (3 шт.) «Времена года» «Профессии» «Счет от 1 до 10» Алфавит «Лесные звери» «Домашние животные» «Овощи» Набор «Время суток» Набор «Счет. Объем. Форма» «Меры времени» «Эмоции и чувства» «Изучаем время» «Деревья. Плоды. Листья»	
<b>Спортивный инвентарь</b>	1	мат	3
	2	шведская стенка	1
	3	сенсорная дорожка	1
	4	диски «Здоровья»	5
	5	велотренажер	1
<b>Технические средства обучения</b>	1	телевизор	1
	2	компьютер	3
	3	проектор	2