

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
школы - интерната
Протокол № 1
от 24.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 1
от 23.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная
школа-интернат №2»

Г.Ю. Юрова

Приказ от 24.08.2022г.
№ 218-д

Положение
о мониторинге уровня воспитанности и социализации обучающихся
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»

1. Общие положения

Настоящее Положение о мониторинге уровня воспитанности и социализации обучающихся, воспитанников КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания и формирования социальных компетентностей обучающихся, ее эффективность и организационную структуру.

Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Оценка уровня воспитанности и формирования социальных компетентностей обучающихся строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества воспитания и формирования социальных компетентностей.

Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности и социальных компетентностей обучающихся являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки
уровня воспитанности

2.1. Цели:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в образовательном учреждении, обеспечивающей определение факторов и

своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс и уровень социализации воспитанников;

- получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2».

2.2. Задачи:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания;
- оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся школы для их адаптации в социуме;
- оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности;
- оценка качества воспитательных программ с учетом возможности социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;
- выявление факторов, влияющих на качество воспитания;
- содействие повышению квалификации классных руководителей, воспитателей, узких специалистов, принимающих участие в воспитательном процессе обучающихся.

2.3. Принципы:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания.

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость.

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся.

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования).

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных групп потребителей.

2.3.7. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

3. Организационная структура системы оценки уровня воспитанности и социализации обучающихся

3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

- заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог – исследуют и анализируют социальные условия развития личности обучающихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяют уровень воспитанности обучающихся; разрабатывают инструментарий для проведения мониторинга;
- методические объединения классных руководителей, воспитателей – организуют работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы школы, анализируют результаты оценки качества уровня воспитанности;
- классные руководители, воспитатели заполняют анкеты обучающихся.

4. Этапы проведения мониторинговых исследований

- 4.1. Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга.
- 4.2. Разработка диагностических материалов мониторинга социализации и воспитанности обучающихся.
- 4.3. Инструктивно - методические мероприятия с педагогами по организации и проведению мониторинга.
- 4.4. Проведение собственно мониторинга социализации.
- 4.5. Анализ полученных данных, формирование электронной базы данных.
- 4.6. Представление анализа в форме справки на МО классных руководителей, воспитателей.
- 4.7. Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса.

5. Сроки проведения мониторинговых исследований

- 5.1. Мониторинговые исследования, связанные с определением динамики личностного роста обучающихся (сбор информации) проводятся 2 раза в год (октябрь-ноябрь, апрель-май).
- 5.2. Психологический мониторинг (тестирование) проводится ежегодно службой психологической помощи по плану.
- 5.3. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится по плану КГБУЗ «Детская поликлиника» ежегодно.
- 5.4. Мониторинг соответствия материально-технической оснащённости «Бийской общеобразовательной школы-интерната № 2» требованиям обеспечения качественного воспитания и дополнительного образования,

безопасности и сохранения здоровья обучающихся в форме сбора информации проводится 1 раз в год (август).

5.5. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, проводится 1 раз в год (май).

6. Формы представления результатов мониторинга

6.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

6.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

6.3. Отчет на методических объединениях классных руководителей и воспитателей «Бийской общеобразовательной школы – интернат № 2».