

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
школы - интерната
Протокол № 3
от «10» 07 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 3
от «16» 12 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная
школа – интернат № 2»
Г.Ю. Юрова
Приказ от «10» 01 2020 г.
№ 199



**ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа - интернат № 2»

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на _____ (указать дату, месяц, год) и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (*выбрать один из вариантов*):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 9 класс, их родители (законные представители) и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 9 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание Паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Тип / вид образовательной организации: общеобразовательная школа-интернат

Юридический адрес: 659305, Алтайский край, г. Бийск, ул. Воинов – Интернационалистов, 76/1

Фактический адрес: 659305, Алтайский край, г. Бийск, ул. Воинов – Интернационалистов, 76/1

	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Юрова Галина Юрьевна	8 (3854) 438246	skoshi_2@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Лошкарева Людмила Александровна	8 (3854) 438246	skoshi_2@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Воропаева Валентина Владимировна	8 (3854) 438246	skoshi_2@mail.ru
Педагог - психолог	Гулеватая Надежда Геннадьевна, Козырева Ольга Николаевна	8 (3854) 438246	skoshi_2@mail.ru
Социальный педагог	Глумова Алеся Юрьевна	8 (3854) 438246	skoshi_2@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации: круглосуточно.

Учебные занятия 1-9 классов – понедельник-пятница. Начало занятий в 8.15, окончание в 15.15.

1.1.3. Количество классов - комплектов: 23

Количество обучающихся: 211

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	88	58	30
5-7 классы	81	51	30
8-9 классы	42	26	16

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	34	34	
Психолог / логопед/соц. педагог	5	5	
педагог-библиотекарь	1	1	
Воспитатели	10	10	
Вспомогательный персонал	5	5	
Обслуживающий персонал	33	33	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет Учреждения		

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся в объединении	Участие в профилактической работе
Страна Школа интересных дел (ШКИД)	1 – 9	211	211

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Название программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий	«Школа правовых знаний»		5 - 9	123

несовершеннолетних профилактика употребления ПАВ, алкоголя и курения				
формирование навыков жизнестойкости	«Учимся успешно преодолевать трудности»		5 - 9	123

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	1 – 4 классы	5 – 9 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	211	211
Количество обучающихся - инвалидов	52	46
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	2	18
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВШУ)	-	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВШУ)	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВШУ)	1	6
Количество обучающихся, находящихся в СОП	4	8
Количество семей, находящихся в СОП	4	8
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	-	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-	-
Другие категории (указать какие)	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>Размещение</i>	<i>Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
Стенды в коридорах и	Информационный стенд «Я выбираю	Информационный стенд «Я выбираю	Информационный стенд «Я выбираю

рекреациях	жизнь» для всеобщего обозрения	жизнь» для всеобщего обозрения	жизнь» для всеобщего обозрения
Классные уголки	Информационные листы	Информационные листы	Информационные листы
Сайт ОО	Информация размещается на новостной ленте	Информация размещается на новостной ленте	Информация размещается на новостной ленте

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	У обучающихся 1 – 4 классов выявлено высокий интерес, высокая мораль	Выявлено большое количество учащихся, которые чувствительные, эмоциональные, по характеру добрые, отзывчивые умеют сопереживать, но временами обидчивы, нерешителен, склоны замыкаться в себе.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Повышенный уровень физической агрессии, косвенная агрессия выше среднего уровня, средний уровень негативизма, раздражения, обидчивости, вербальной агрессии, подозрительности косвенной агрессии.	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Выявлено хорошее	Средний уровень	Выявлен хороший	Высокий уровень

	настроение, самочувствие, низкая активность	групповой сплоченности.	психологический климат в классе.	комфортности образовательной среды
10-11 класс				
Родители	Хорошее настроение, самочувствие и низкая активность	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлено хорошее отношения родителей к школе и взаимодействию родителей с педагогическим коллективом.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
1-4 класс	У обучающихся 1 – 4 классов выявлено высокий интерес, высокая мораль	Средний уровень групповой сплоченности.		
5-7 класс	Повышенный уровень физической агрессии, косвенная агрессия выше среднего уровня, средний уровень негативизма, раздражения ,обидчивости, вербальной агрессии, подозрительности косвенной агрессии.	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Выявлено хорошее настроение, самочувствие и средняя активность	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
10-11 класс				
Педагоги	Выявлено хорошее самочувствие, хорошая	Высокий уровень групповой	Качество взаимоотношений на	Высокий уровень комфортности

	активность и настроение.	сплоченности.	высоком уровне	образовательной среды
1-4 класс	У обучающихся 1 – 4 классов выявлено высокий интерес, высокая мораль	Высокий уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Повышенный уровень физической агрессии, косвенная агрессия выше среднего уровня, средний уровень негативизма, раздражения ,обидчивости, вербальной агрессии, подозрительности косвенной агрессии.	Высокий уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Выявлено хорошее настроение, самочувствие и средняя активность	Высокий уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
10-11 класс				

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Анкета «Учитель глазами учащихся»

	состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда		
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс			
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образо- вательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой на высоком уровне	Средний уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая	Высокий уровень информационной	Высокий уровень

	защищенность образовательной средой выше среднего уровня	безопасности	комфортности образовательной среды
8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
10-11 класс			
Родители	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
1-4 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Средний уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
10-11 класс			
Педагоги	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой на высоком уровне	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
1-4 класс	Психологическая и физическая	Средний уровень информационной	Высокий уровень

	защищенность образовательной средой выше среднего уровня	безопасности	комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	
10-11 класс			

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационно безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
10-11 класс		
Родители	«Психологическая безопасность образовательной	Анкеты по информационно

	среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	безопасности
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
------------	---

категории	
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участником	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
1	1. Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда 2. Эткинда Цветовой тест отношений А. Эткинда 3. Анкета «Учитель глазами учащихся»	1 – 4 класс 1 – 4 класс	18.11.2019 по 25.11.2019 18.11.2019 по 25.11.2019	Педагог - психолог	Выявлено высокий интерес, высокая мораль. Выявлено большое количество учащихся, которые чувствительные, эмоциональные, по характеру добрые, отзывчивые умеют сопереживать, но временами обидчивы, нерешителен, склоны замыкаться в себе.
2	1. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) 2. Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора 3. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»	5 - 7 классы	С 7.11.2019 по 7.05.2020	Педагог - психолог	Выявлено склонность к физической агрессии, вербальной агрессии, раздражению. Выявлен хороший психологический климат в классе. Выявлен хороший психологический климат в классе.
3	1. Методика «САН» 2. Определение	8 – 9 классы	С 7.12.2019 по 7.05.2020	Педагог - психолог	Выявлено хорошее настроение, самочувствие, низкая активность. Средний уровень

	индекса групповой сплоченности К. Сишора 3. Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)				групповой сплоченности Выявлен хороший психологический климат в классе.
4					
	Информационно-просветительское	Родители, педагоги и учащиеся	С 11.11.2019 по май 2020	Педагог - психолог	Консультирование
1.	Анкеты по информационно безопасности	Родители и педагоги	28.11.2019 по 6.11.2019	Педагог - психолог	Высокий уровень информационной безопасности
	Формирующее (активизирующее)			Педагог - психолог	
1.	Занятия по коррекционно - развивающей работе	1 -9 классы	С 11.11.2019 по май 2020	Педагог - психолог	
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)			Педагог - психолог	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

«ученик – учитель»				
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) –	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) –

			<i>анкета для родителей</i> [4]	<i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]

Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]
-------------------------------	--	--	--	--	--

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РФФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в

образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.