

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
школы - интерната  
Протокол № 1  
от 24.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБОУ «Бийская общеобразовательная  
школа-интернат №2»

Г.Ю. Юрова

Приказ от 24.08.2022г. № 218-д

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки достижений обучающихся  
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»  
планируемых результатов освоения адаптированной основной  
общеобразовательной программы (вариант 2)**

1. Положение о системе оценки достижений обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава ОУ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, в которую входят разные специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, родители (члены семьи, законные представители).
3. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.
4. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.
5. *Промежуточная* (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребёнка, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.
6. Предметом *итоговой* оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением

обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

8. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

9. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

10. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

11. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

12. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	<b>Условные обозначения</b>
- не выполняет задание	<b>0</b>
- выполняет задание со значительной помощью	<b>1</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>2</b>
- выполняет задание по подражанию и (или) образцу	<b>3</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>4</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>5</b>

13. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

14. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.