

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
школы - интерната
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная
школа-интернат №2»
Г.Ю.Юрова
Приказ от «27» августа 2019 г.
№ 213-д

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее по тексту школа-интернат).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом, адаптированной основной образовательной программой, реализуемой в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе-интернате.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженных в степени их соответствия федеральным специальным государственным образовательным требованиям и потребностям участников образовательных отношений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы-интерната, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является качество образования в школе-интернате.

1.6. Блоки ВСОКО:

- система оценки качества образовательных результатов;
- система оценки качества образовательных программ;
- система оценки качества условий реализации образовательных программ

1.7. Критерии ВСОКО:

- критерий хода инновационных процессов;
- критерии информатизации;
- критерии эффективности управления образованием;
- критерий социальной адаптации;
- критерий социальной зрелости личности;
- критерий здоровья;
- критерий психологического комфорта;
- критерий индивидуально-личностного развития.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации об актуальном качестве образования в школе-интернате, способствующей повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений и обеспечивающей принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области образовательной политики учреждения;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности учреждения;
- осуществление мониторинга результативности и эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- возрастно-психологической адекватности процедур и показателей;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения в педагогическом коллективе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования;
- сопоставимости системы показателей с аналогами региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

2.4. **Условия**, обеспечивающие результативность школьной системы оценки

качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение формата собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы-интерната, педагогический совет, методический совет школы-интерната, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч.

стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функции ВСОКО:

- оценка качества образования на основе результатов различных мониторинговых исследований;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в школьном образовании;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы-интерната;
- обеспечение субъектов управления аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы школьного образования, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3.4. Функционирование ВСОКО в школе-интернате обеспечивают все педагогические и иные работники школы-интерната, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация обеспечивает повышение квалификации руководящих

и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.4. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе-интернате осуществляется на основе трёх подходов:

оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества образовательных программ и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио, и определяется локальным актом (Положение о портфолио обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»).

4.3. Система критериев и показателей работы образовательного учреждения.

Критерий хода инновационных процессов:

- уровень научной и организационно-управленческой обеспеченности и обоснованности инноваций в ОУ;
- наличие научно-методической базы обеспечения инновационных процессов;
- уровень реального хода инновационных процессов.

Критерии информатизации:

- количество педагогов, использующих компьютер как средство обучения, количество администраторов, использующих компьютер в управленческой деятельности;
- использование компьютера в опытно-поисковой работе (базы данных, средство психологической и педагогической диагностики);
- сформированность школьной базы данных, доступной всем субъектам образовательного процесса;
- охват образовательного учреждения единой информационной сетью;
- доступ к глобальным информационным сетям;
- данные, свидетельствующие о динамике развития материальной базы информатизации (наличие компьютерных классов, современных средств программного обеспечения образовательного процесса).

Критерии эффективности управления образованием:

- *системность и упорядоченность в организации деятельности* (наличие однозначно сформулированных целей, задач и способов фиксации их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы; наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативности);
- *активность и продуктивность деятельности* (число инициатив по улучшению работы управления и новых видов деятельности, исходящих от членов педагогического коллектива; число разработанных и реализованных решений; число курируемых направлений деятельности, целевых проектов, инновационных направлений и др.);
- *оперативность и четкость работы* (своевременность выполнения запланированного: соотношение выполняемого вовремя и выполняемого со сбоем; число действий, выполняемых оптимально и оперативно, в соотношении с выполняемыми с «организационными накладками»; согласованность при выполнении действий).

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную журналом. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.6. Система оценки качества образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ на основе критериев и показателей качества образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса.

4.8. Выводы о качестве образования в школе-интернате формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- итоговой оценки результатов освоения АООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте