

**РАССМОТРЕНО**  
Советом Учреждения

Протокол № 4 от 29.03.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа -  
интернат № 2»

Г.Ю. Юрова  
Приказ от 29.03.2024г. № 116-д

**Отчет  
о самообследовании  
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»**

**за 2023 год**

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления**

<b>Общие сведения</b>	
<b>Название</b>	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».
<b>Год основания</b>	1970 год, Постановление совместного заседания бюро ГК КПСС и исполкома городского Совета депутатов трудящихся от 16.07.1970 года № 107 «к».
<b>Правовой статус</b>	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий управления Алтайского края по образованию и делам молодежи в сфере образования и молодежной политики.
<b>Учредитель</b>	Министерство образования науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
<b>Учредительные документы</b>	
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.
<b>Лицензия</b>	№ 1012 серия А от 29 декабря 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
<b>Контактная информация</b>	
<b>Юридический адрес</b>	659305, Алтайский край, город Бийск, улица Воинов-Интернационалистов, 76/1.
<b>Фактический адрес</b>	659305, Алтайский край, город Бийск, улица Воинов-Интернационалистов, 76/1.
<b>Телефон</b>	8(3854) 43-82-46, 8(3854) 43-82-47.
<b>Факс</b>	8(3854) 43-82-46.
<b>e-mail</b>	biysk-internat2@22edu.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://shkolainternat2bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternat2bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор

<b>ФИО руководителя</b>	Юрова Галина Юрьевна
<b>Банковские реквизиты</b>	р/с 40601810701731000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул.
<b>ИНН</b>	2204008058
<b>БИК</b>	040173001
<b>Нормативные документы</b>	
<b>Устав</b>	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 г. № 1598. Изменения в устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2», утв. приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016г. № 1271. Изменения в устав КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2", утв. приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 года № 1809. Изменения в устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2», утв. приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.01.2020 года № 162.
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</b>	ОГРН 1022200557917 серия 22 003210594 от 9 ноября 2001 года.
<b>Свидетельство о землепользовании:</b>	22 АГ 025666
<b>Образование</b>	
<b>Миссия специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната</b>	Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Цель школы</b>	Предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с нарушением интеллекта, их комплексная реабилитация и социализация.
<b>Программа развития</b>	Принята на Педагогическом совете (протокол № 8 от 28.03.2018 г.) Утверждена приказом директором (приказ от 20.08.2018г. №211-д) Согласована с учредителем.
<b>Реализуемые общеобразовательные программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

<b>Система управления организации</b>						
№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория, награды
				о	п	
1.	Директор	Юрова Галина Юрьевна	Высшее. Алтайский политехнический институт, 1991 г.	32	25	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лошкарева Людмила Александровна	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1996 г. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Специальное (дефектологическое) образование», 2012 год. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Государственное (общественное) управление», 2015 год.	27	27	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Воропаева Валентина Владимировна	Высшее, Бийский государственный педагогический университет, 2006 г. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Специальное (дефектологическое) образование», 2013 год. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Государственное (общественное) управление», 2018 год.	22	22	Соответствует занимаемой должности.
4.	Заместитель директора по АХЧ	Проскуракова Нина Михайловна	Высшее, Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, 2017 г.	25	-	Соответствует занимаемой должности.
<b>Формы общественно государственного управления</b>			-	Совет учреждения		
<b>Формы самоуправления</b>			ученического	Детская организация «ШКИД».		
<b>Социальные партнеры ОУ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж»;</li> <li>• КГБПО «Бийский государственный колледж»;</li> <li>• Отдел опеки и попечительства администрации г. Бийска;</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Бийска (КДН и ЗП);</li> <li>• Бийский Городской Дворец Культуры;</li> <li>• Алтайский краевой общественный благотворительный фонд «Милосердие»;</li> <li>• КГБУСО "Краевой Социально-Реабилитационный Центр для несовершеннолетних "Надежда", Бийск;</li> <li>• КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения</li> </ul>				

	<p>города Бийска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Под подростковый наркологический кабинет при КГУЗ "Наркологический диспансер, г. Бийск";</li> <li>• Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина";</li> <li>• КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова".</li> </ul>
<b>Характеристика контингента учащихся</b>	
Численный состав обучающихся	<p>212 чел. детей-инвалидов -125; детей, обучающихся на дому – 33; детей, находящихся под опекой – 11.</p>
<b>Характеристика образовательной деятельности</b>	
Формы получения образования	Очная
Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>художественное:</b> ансамбль ложкарей «Русские узоры», вокальная студия «Веселые нотки», танцевальная студия «Школьные годы», «Рукодельные штучки», «Студия креатива»;</li> <li>- <b>социально-педагогическое:</b> «Русская народная кукла», «Истоки»;</li> <li>- <b>физкультурно-спортивное:</b> «Пионербол», «Аэробика», «Общая физическая подготовка»;</li> <li>- <b>техническое:</b> «Робототехника».</li> </ul>
<b>Состояние материальной базы</b>	
<p><b>Учебные мастерские:</b> Швейная - 2 Столярная – 2; Подготовка МОП -2</p> <p><b>Кабинеты:</b> Кабинет педагога – психолога - 1 Кабинет учителя – логопеда - 2 Кабинет коррекции - 1 Кабинет социального педагога -1 Методический кабинет - 1 Кабинет ЛФК - 1 Сенсорная комната -1 Компьютерный класс -1 Информационный кабинет - 1 Конференц-зал – 1 Кабинет здоровья - 1 Кабинет СБО – 2 Библиотека - 1 Классные комнаты - 20 Гардеробные комнаты - 14</p> <p><b>Помещения для кружковой работы:</b> Кабинет «Русская изба» - 1; Кабинет доп.образования 1; Выставочный зал -1; Зал ритмики и хореографии – 1;</p>	

Актный зал - 1;  
 Кукольный театр – 1;  
 Спортивный зал – 1;  
 Столовая на 114 посадочное место.

**Фонд школьной библиотеки:**

Общее количество литературы – 9901, художественно - методической литературы – 6570, учебники – 3281, электронных изданий – 50.

**Сведения о родителях (законных представителях)**

Социальный статус семей обучающихся	<b>1. Неполных семей:</b>	34
	- в них детей	49
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	25
	<b>2. Многодетных семей:</b>	31
	- в них детей	129
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	40
	<b>3. Малообеспеченных семей:</b>	86
	- в них детей	134
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	86
	<b>4. Семей, находящихся в социально опасном положении:</b>	6
	- в них детей	11
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	6
	<b>5. Семей с родителями - инвалидами:</b>	4
	- в них детей	8
- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	3	
<b>6. Количество детей - инвалидов</b>	125	
<b>7. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:</b>	8	
- на ВШУ	8	
- в ПДН	6	

**Общие сведения о кадрах**

Педагогический состав	Всего – 49 педагог Учителя – 28 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 2 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 4 (2 – декретный отпуск) Педагог-библиотекарь – 1 Воспитатель – 9 Тьютор - 3
Педагогический стаж	До 5 лет – 6 чел. От 5 до 10 лет – 3 чел. От 10 до 20 лет – 9 чел. Свыше 20 лет – 29 чел.
Квалификационная категория	Высшая категория – 16 педагогов. Первая категория – 18 педагогов. Соответствие занимаемой должности - 9 Без категории – 4 педагогов.
Поощрения и награждения педагогических	- «Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования» - 14 чел. - Грамота Министерства образования и науки РФ – 11 чел.

кадров	- Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края – 31 чел.
<b>Организация образовательного процесса</b>	
<b>Режим работы образовательной организации:</b>	5 – дневная неделя
<b>Сменность занятий:</b>	1 смена: 1 - 9 классы.
<b>Начало занятий:</b>	1-4 классы с 8.05 ч. 5-9 классы с 8.15 ч
<b>Окончание занятий:</b>	1-е кл. до 17.00 ч. 2 - 4 классы до 18.00 ч. 5 - 9 классы до 18.00 ч.
<b>Продолжительность урока:</b>	1 классы: 30 мин (1, 2 четверть), 40 мин (3, 4 четверть); 2-9 классы: 40 мин.

## 1.2. Внутренняя система оценки качества образования

### 1.2.1. Организация учебного процесса

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» в 2023 году регламентированы нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- нормативные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие реализацию образовательной деятельности на территории Алтайского края;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2" (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 25.09.2015 № 1624 (с изменениями от 15.06.2016 № 1269, от 17. 11. 2016 № 1809, от 06.12.2017 № 1588);
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);
  - Программа развития КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2" на 2019-2024 годы.

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой **«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель:** повышение качества образования через использование результатов мониторинга реализации ФГОС оо уо.

**Задачи:**

1. Обеспечить качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Продолжить введение ФГОС оо уо (1- 7 классы), совершенствовать условия для реализации ФГОС оо уо, систему мониторинга личностных результатов освоения АООП оо уо (вариант 1).
3. Разработать и внедрить мониторинг социализации и воспитанности обучающихся
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Продолжить реализацию Программы воспитания. Дополнить ее модулями «Жизнестойкость обучающихся», «Антикоррупционное воспитание», «Здоровый образ жизни или Разговор о правильном питании», «Безопасность», «Разговор о важном»
6. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

7. Формировать у школьников систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору, повышать уровень патриотизма у обучающихся.
8. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
9. Продолжить реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для реализации поставленных задач был проведен ряд мероприятий.

Учебный план составлен в соответствии с:

- для 1-7 классов – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г.), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, Вариант 2),

- для 8-9 классов - Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п.

Календарный учебный график составлен на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 16.08.2022 №23-02/22/728, что соответствует годовой учебной нагрузке реализуемых программ и утвержден директором школы.

Расписание учебных занятий, графики ежедневной и недельной нагрузки обучающихся были составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

Рабочие программы, учебники, контрольно-измерительные материалы, учебно-методическая литература педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся. При посещении и анализе уроков, проверке классных журналов, по результатам отчетов учителей – предметников осуществлялся контроль за выполнением учебных программ. Содержательная часть всех программ выполнена в полном объеме.

#### Формы получения образования

	Количество обучающихся		
	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Очно	66	113	<b>179</b>
Надомное обучение	11	22	<b>33</b>
<b>Итого:</b>	<b>77</b>	<b>135</b>	<b>212</b>

#### Вариативность обучения

	Количество классов		
	1-4 классы	5-9 классы	Всего
АООП оо уо (вариант 1)	4	3	7
АООП оо уо (вариант 2)	4	5	9
АООП для детей с умственной отсталостью	-	4	4

#### Сохранность контингента обучающихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2020-2021	205	206	100
2021-2022	209	209	100
2022-2023	218	212	100

Государственное задание за 2023 год – выполнено на 102%.

В течение учебного года:

**Выбыл**

- Колпаков Виталий, 2а класс. Причина выбытия - смена места жительства (с.Ануское, Алтайский край).
- Козеняшев Кирилл, 5 А класс. Причина выбытия – смена образовательного учреждения.
- Галузин Александр, 7А класс. Причина выбытия - смерть матери – взят под опеку родственниками (г.Барнаул).
- Есаулов Арсений, 2 Б класс. Причина выбытия - смена места жительства (г.Москва).
- Жабина Вера, 8 А класс. Причина выбытия - смерть матери – переведена в детский дом (г.Бийск, Алтайский край).
- Ивлев Евгений, 3А класс. Причина выбытия - смерть матери – переведен в детский дом (г.Павловск, Алтайский край).
- Ивлев Максим, 5А класс. Причина выбытия - смерть матери – переведен в детский дом (г.Павловск, Алтайский край).

**Внутреннее движение обучающихся (по заключению ТПМПК):**

- Волков Виктор, из 2А в 2Б класс, приказ 113-у от 27.10.2022

Работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания ведется через:

- консультационно-разъяснительную работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями, педагогами городских школ, сотрудничество ТПМПК г. Бийска;
- информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения, сотрудничество с КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»г.Барнаул);
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

**Вывод:**

Государственное задание за 2022 год и за 5 месяцев 2023 года – выполнено. Работа по сохранению контингента обучающихся ведется успешно.

**1.2.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся**

**Сравнительный анализ успеваемости**

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2021	93	100	98
2022	79	100	94
2023	100	100	100

**Сравнительный анализ качества знаний (%)**

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2021	48	46	46
2022	41	45	44
2023	44	61	55

## Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний учащихся (%)			Динамика
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
2 а	-	-	100	-	-	50	
3 а	-	46	100	-	30	30	
4 а	90	100	100	40	45	50	+5
	93	79	100	48	41	44	
5 а	100	100	100	50	50	80	+30
6 а	91	100	100	55	36	63	+27
7 а	100	100	100	57	50	69	+19
8 а	100	100	100	54	54	66	+12
8 в	100	100	100	62	50	50	
9 а	100	100	100	36	29	42	+13
	100	100	100	46	45	61	
<b>Итого:</b>	<b>98</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>55</b>	

### Не успевающие обучающихся нет.

Количество отличников по сравнению с прошлым годом не изменилось.

На «отлично» закончили год 3 обучающихся:

1. Ескина Юлия, 9А класс
2. Пивоварова Татьяна, 9А класс
3. Павлюк Елена, 8 В класс

Качество знаний в 5-9 классах изменилось, оно увеличилось на 16% благодаря системной работе педагогов по предупреждению и коррекции недостатков в развитии обучающихся, в том числе и с резервом «хорошистов», это обучающиеся, закончившие учебный год с одной «3»:

Педагогами велась работа по повышению качества образования, развитию личности школьника, раскрытию его творческих способностей и мотивации к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности, участие в предметных неделях, проводимых в школе, индивидуальных занятий с обучающимися по расширению кругозора.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали личностно-ориентированное обучение, дифференцированный подход к обучающимся, развитие основных компетенций, опора на индивидуальные особенности школьников, применение современных технологий в образовательном процессе. На заседаниях МО рассматривались предложения по проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические мастер - классы, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности ( базовых учебных действий), т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. В процессе обучения осуществляется мониторинг БУД по полугодиям, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит педагогу делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы

### **Результаты обучения учащихся 1-х классов**

На начало года в школе был открыты два первых класса:

1А по программе АООП оо уо (вариант 1)

1Б класс – АООП оо уо (вариант 2)

1А класс:

12 человек: 7 мальчиков, 5 девочек). Один ребёнок обучался в 1 классе общеобразовательной школы, 7 детей посещали ДОУ. В течение года выведен на надомное обучение - 1 чел.: Тернов Кирилл.

Для адаптации обучающихся 1 класса были созданы следующие условия: пятидневная учебная неделя. В 1 четверти проводился ступенчатый режим обучения: три урока по 35 минут с проведением динамической паузы после второго урока. Со 2 четверти – 4-5 уроков с продолжительностью 35 минут с проведением динамической паузы после второго урока. 3 и 4 четверти по 4-5 уроков с продолжительностью 40 минут с проведением динамической паузы после второго урока. На уроках проводились 2 физкультминутки: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

В классе создан коррекционно-развивающий уголок, который включает в себя игры, коррекционные упражнения, развивающие память, внимание, мышление; систематизирован дидактический материал по всем предметам. Педагог работает в тесном контакте с узкими специалистами: логопедом, психологом, дефектологом.

На начало учебного года дети имели разный уровень школьной готовности.

На конец учебного года не усвоили программный материал 1 класса: Бусов М., Гергерт Г., Веселов Н., Зыбин М., Рябов А., Фёдорова А., Тернов К. На данных обучающихся педагогами был составлен индивидуальный учебный план обучения, по которому велась работа в течение всего учебного года. Положительного результата в овладении учебным материалом у данных обучающихся нет. По решению школьного ППк эти обучающиеся направлены на ТПМП для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По заключению ТПМПк от 11.05.2023 г. четверым обучающимся был изменён образовательный маршрут на программу: Вариант 8.3- Рябов Арсений, Геогеот Глеб, Зыбин Мирон, Федорова Анна. Веселову Н. и Бусову М. была определена АООП оо уо (вариант 2).

В условиях ФГОС реализуются АООП вариант 1 для 1-7 классов. Особое внимание в течение всего учебного года педагогами уделялось осуществлению индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися в соответствии с рекомендациями школьного ППк и программ реабилитации детей-инвалидов; использованию инновационных технологий в учебной деятельности, совершенствованию форм и методов проведения уроков, направленных на активизацию познавательной деятельности и формированию положительной учебной мотивации.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся педагогами оказывалась ППМС-помощь всем обучающимся школы. С этой целью для каждого обучающегося была разработана

программа психолого-медико-педагогического сопровождения. Программы рассматривались и утверждались на школьном ППк, по итогам учебного года результаты реализации программы были рассмотрены на ППк, даны рекомендации.

**Выводы:**

1. Общий уровень успеваемости и качества знаний при реализации АООП оо уо (вариант 1) находится на допустимом уровне.
2. При выявлении обучающихся, испытывающих сложности в обучении и адаптации, служба сопровождения и ППк оказывает методическую, психологическую и педагогическую помощь.
3. Обучающиеся, не усвоившие программу 1 класса, направлены на ТПМПК, где им был изменен образовательный маршрут.
4. Учителями-предметниками на уроках ведется работы по повышению мотивации школьников, используется личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении, учитываются рекомендации ППк и ТПМПК.

С целью выявления уровня и отслеживания динамики сформированности предметных компетенций обучающихся проведены все запланированные административные контрольные работы.

**Русский язык (письмо и развитие речи)**

Класс	Учитель	Диагностический		1 четверть		2 четверть		3 четверть		Итоговая	
		Успев- сть, %	Кач-во, %	Успев- сть, %	Кач- во, %						
<b>2 а</b>	Митачкина	40	43	67	67	100	80	90	63	100	80
<b>3 а</b>	Гашимова М.А..	45	44	100	40	100	44	100	33	100	30
<b>4 а</b>	Попова О.А	85	50	100	54	100	50	90	40	100	35
<b>5а</b>	Деваева А.В.	100	75	90	70	100	100	100	78	100	78
<b>6а</b>	Деваева А.В.	63	38	89	44	100	40	100	67	100	75
<b>7а</b>	Деваева А.В.	100	82	92	45	90	18	89	78	100	50
<b>8а</b>	Рязанова О.В.	100	88	100	78	100	63	80	60	100	80
<b>8в</b>	Рязанова О.В.	100	64	100	63	100	63	91	64	100	67
<b>9а</b>	Воропаева В.В.	100	50	100	35	100	40	100	55	100	60
<b>Итого:</b>		<b>81</b>	<b>59</b>	<b>93</b>	<b>55</b>	<b>99</b>	<b>55</b>	<b>93</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>62</b>

Результаты контрольных срезов знаний по русскому языку (письму и развитию речи) находится на допустимом уровне. У большинства обучающихся 2-9 классов наблюдается грубое нарушение фонематического слуха, дисграфия и низкий уровень орфографической зоркости.

**Выводы:** успеваемость и качество знаний на допустимом уровне.

**Математика**

Класс	Учитель	Диагностический		1 четверть		2 четверть		3 четверть		Итоговая	
		Успев- сть, %	Кач- во, %								
<b>2 а</b>	Митачкина О.В.	86	71	80	60	100	60	100	57	83	67
<b>3 а</b>	Гашимова М.А.	33	66	100	75	100	50	100	67	100	40
<b>4 а</b>	Попова О.А.	85	43	90	72	80	80	80	30	83	66
<b>5а</b>	Шестакова А.А.	75	25	100	100	100	60	100	50	100	75
<b>6а</b>	Шестакова А.А.	100	86	100	63	100	0	100	50	100	71
<b>7а</b>	Шестакова А.А.	100	86	100	86	100	60	100	55	100	57

<b>8а</b>	Шестакова А.А.	100	71	100	75	100	43	100	50	100	56
<b>8в</b>	Шестакова А.А.	100	80	100	70	100	56	100	70	100	56
<b>9а</b>	Шестакова А.А.	71	29	100	55	100	62	100	40	100	88
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>62</b>	<b>97</b>	<b>73</b>	<b>98</b>	<b>52</b>	<b>98</b>	<b>52</b>	<b>96</b>	<b>64</b>

Трудности в усвоении учебного материала у обучающегося 2 а класса Старых М. (учитель Митачкина О.В.), обучающихся 3 а класса: Самохин Н., Мотин К., Семёнов С. (учитель Гашимова М.А.), у обучающихся 4 а класса: Анохиной Ек., Эркинова И. (учитель Попова О.А.).

Педагогами указанных обучающихся проводилась работа по исправлению трудностей по предмету в течение учебного года.

**Выводы:** успеваемость и качество знаний обучающихся по математике находится на допустимом уровне, с отстающими проводится системная работа по устранению пробелов в знаниях.

### Чтение и развитие речи

Класс	Учитель	Выполнили работу	Читают			Не понимают прочитанное ФИ	Читают с ошибками ФИ
			Выше нормы	В норме	Ниже нормы		
2 А	Митачкина О.В.	8	2	2	4	Старых М., Фарфординов В., Калачикова Л.,	Старых М., Калачикова Л., Булгаков А., Горянинский Р.
3 А	Гашимова М.А.	10	2	3	5	Самохин Н., Мотин К., Расинский В.	У всех обучающихся ошибки при чтении
4А	Попова О.А.	13	4	5	5	Симаков А, Эркинов И. Анохина Ек.	У всех обучающихся ошибки при чтении
5А	Деваева А.В.	9	4	5	-		Парфенов Р. Ярков В.
6 А	Деваева А.В.	8	3	3	2	Скачковский	Скачковский В. Сложеникин Н.
7 А	Деваева А.В.	8	4	4	-		Пушкарев Е. Потылицына А.
8 А	Рязанова О.В.	10	4	3	3		Бобликова Е., Жабина В., Попова М.
8 В	Рязанова О.В.	11	2	4	5		Бурдукова С., Симоненко В., Голдобина А.
9 А	Воропаева В.В.	11	4	4	3		Мальгина К., Омельченко А., Павловская П.
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>42</b>

**Вывод:** справляются с нормой чтения 59 % обучающихся; данный показатель снизился на 9% по сравнению с прошлым годом. Понимание прочитанного текста и пересказ затруднен у 10 человек: в каждом классе есть обучающиеся, которые испытывают трудности при пересказе текста. Обучающиеся, имеющие грубые нарушения чтения и письма, посещают занятия у логопеда. На каждом уроке учителя проводят с ними индивидуальную работу, используют в своей работе рекомендации логопеда, специальные игры и упражнения.

### **Учебная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (Анализ реализации СИПР)**

На сегодняшний день в КГБОУ «Бийской общеобразовательной школе — интернате №2» обучается 94 детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Эти учащиеся обучаются по основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Согласно требованиям ФГОС ОО УО (вариант 2) разрабатывается Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), это программа, разработанная для каждого обучающегося. Цель, задачи и структура СИПР определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. СИПР обеспечивает решение воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов по социализации, привитию навыков самообслуживания и самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие психических процессов. Образовательные задачи направлены на формирование учебной, игровой, трудовой деятельности, на развитие познавательной активности.

По итогам 1 и 2 полугодия совместно с родителями проводится анализ продуктивности работы по СИПР с конкретным обучающимся, при необходимости вносятся корректировки. По итогам учебного года принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

**Вывод:** на всем этапе реализации специальной индивидуальной программы развития требуется взаимодействие педагога и узких специалистов, важным является сочетание образовательной, коррекционной и лечебно-оздоровительной деятельности. Вместе с педагогами в разработке и реализации СИПР принимали участие родители. Учителя и тьюторы организовывали коррекционно-развивающую среду, стимулирующую личностное развитие обучающихся.

Таким образом реализация СИПР:

- оптимизирует коррекционный процесс;
- обеспечивает каждому обучающемуся адекватный для него темп и способы усвоения ЗУН;
- позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы;
- повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей;
- обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов.

**1 «б» класс - кл. руководитель: Гаврищук Е.А.  
Обучающихся: 9 + 2 надомное обучение**

Критерии	Начало учебного года			Конец 1 полугодия			Конец 2 полугодия		
	Не выполнили	Выполняют с помощью	Выполняют	Не выполняют	Выполняют с помощью	Выполняют	Не выполняют	Выполняют с помощью	Выполняют
Спокойное пребывание в новой среде	4/36%	4/36%	3/28%	4/33%	4/33%	4/34%	4/36%	3/28%	4/36%
Спокойное перемещение в новой среде	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%	4/36%	4/36%	2/18%	5/46%	4/36%
Принятие контакта, инициированного взрослым	4/33%	4/33%	4/34%	4/36%	4/36%	3/28%	3/27%	5/46%	3/27%
Принятие контакта, инициированного детьми	5/46%	2/18%	4/36%	4/36%	4/36%	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%
Направленность взгляда на лицо взрослого при выполнении задания	5/46%	4/36%	2/18%	5/46%	3/27%	3/27%	4/36%	4/36%	3/28%
Подражание простым движениям и действиям с предметами	5/46%	4/36%	2/18%	5/46%	3/27%	3/27%	4/36%	4/36%	3/28%
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь и др.)	5/46%	4/36%	2/18%	5/46%	3/27%	3/27%	4/36%	4/36%	3/28%
Выполнение действий с одним предметом	5/46%	4/36%	2/18%	5/46%	3/27%	3/27%	4/36%	4/36%	3/28%
Сидение за столом на групповом занятии	6/55%	4/36%	1/9%	5/46%	3/27%	3/27%	4/36%	4/36%	3/28%
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	5/46%	4/36%	2/18%	5/46%	3/27%	3/27%	4/36%	4/36%	3/28%

**2 «б» класс - кл. руководитель: Пивоварова Л.В.  
Обучающихся: 9 + 2 надомн. обучение**

Критерии	Начало учебного года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
----------	----------------------	-------------------	---------------------

	<b>Не выпол няют</b>	<b>Выпол няют с помощ ью</b>	<b>Выпол няют</b>	<b>Не выпол няют</b>	<b>Выполн яют с помощ ью</b>	<b>Выпол няют</b>	<b>Не выпол няют</b>	<b>Выполня ют с помощью</b>	<b>Выполн яют</b>
Спокойное пребывание в новой среде	5/45%	5/45%	1/10%	4/36%	4/36%	3/28%	4/36%	3/28%	4/36%
Спокойное перемещение в новой среде	4/36%	6/54%	1/10%	4/36%	5/46%	2/18%	3/27%	5/46%	3/27%
Принятие контакта, инициированного взрослым	6/55 %	3/27%	2/18%	5/46%	4/36%	2/18%	3/ 27 %	5/ 46 %	3/27%
Принятие контакта, инициированного детьми	5/45%	5/45%	1/10%	4/36%	5/46%	2/18%	4/36%	3/28%	4/36%
Направленность взгляда на лицо взрослого при выполнении задания	5/46%	4/36%	2/18%	4/36%	4/36%	3/28%	2/18%	6/54%	3/28%
Подражание простым движениям и действиям с предметами	6/54%	4/36%	1/10%	5/45%	5/45%	1/10%	4/36%	5/46%	2/18%
Выполнение простых речевых инструкций	5/46%	4/36%	2/18%	4/36%	5/46%	2/18%	2/18%	6/54%	3/28%
Выполнение действий с одним предметом	4/36%	6/54%	1/10%	4/36%	5/46%	2/18%	3/27% %	5/46%	3/27%
Сидение за столом на групповом занятии	4/36%	4/36%	3/28%	4/36%	3/28%	4/36%	3/28%	4/36%	4/36%
Способность взаимодействовать в коллективе	4/36%	4/36%	3/28%	4/36%	3/28%	4/36%	3/28%	4/36%	4/36%
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	5/45%	5/45%	1/10%	4/36%	5/46%	2/18%	4/36%	4/36%	3/28%

**3 «б» класс – классный руководитель Лесных Н.В.  
8 обучающихся + 4 надомное обучение**

<b>Критерии</b>	<b>Начало учебного года</b>			<b>Конец 1 полугодия</b>			<b>Конец учебного года</b>		
	<b>Не выпол няют</b>	<b>Выпол няют с помощ ью</b>	<b>Выполн яют</b>	<b>Не выпол няют</b>	<b>Выполн яют с помощ ью</b>	<b>Выпол няют</b>	<b>Не выполн яют</b>	<b>Выполня ют с помощь ю</b>	<b>Выполн яют</b>

Спокойное пребывание в новой среде	5/42%	1/8%	6/50%	5/42%	1/8%	6/50%	3/25%	2/17%	7/58%
Спокойное перемещение в новой среде	5/42%	1/8%	6/50%	5/42%	1/8%	6/50%	3/25%	2/17%	7/58%
Принятие контакта, инициированного взрослым	4/33%	3/25%	5/42%	4/33%	3/25%	5/42%	4/33%	3/25%	5/42%
Принятие контакта, инициированного детьми	4/33%	2/17%	6/50%	4/33%	2/17%	6/50%	4/33%	1/9%	7/58%
Направленность взгляда на лицо взрослого при выполнении задания	4/33%	3/25%	5/42%	4/33%	3/25%	5/42%	4/33%	2/17%	6/50%
Подражание простым движениям и действиям с предметами	4/33%	3/25%	5/42%	4/33%	3/25%	5/42%	4/33%	2/17%	6/50%
Выполнение простых речевых инструкций	5/42%	2/16%	5/42%	5/42%	2/16%	5/42%	4/33%	2/17%	6/50%
Выполнение действий с одним предметом	4/33%	2/17%	6/50%	4/33%	2/17%	6/50%	4/33%	1/9%	7/58%
Сидение за столом на групповом занятии	4/33%	2/17%	6/50%	4/33%	2/17%	6/50%	4/33%	1/9%	7/58%
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	5/42%	2/16%	5/42%	5/42%	2/16%	5/42%	5/42%	2/16%	5/42%
Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях	5/42%	2/16%	5/42%	5/42%	1/8%	6/50%	5/42%	1/8%	6/50%
Способность взаимодействовать в коллективе	5/42%	2/16%	5/42%	5/42%	2/16%	5/42%	5/42%	1/8%	6/50%
Способность применять трудовые навыки в жизни	5/42%	2/16%	5/42%	5/42%	2/16%	5/42%	5/42%	2/16%	5/42%

**4 «б» класс – классный руководитель Щетинина С.С.  
7 обучающихся +1 надомное обучение**

<b>Критерии</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец 1 полугодия</b>	<b>Конец учебного года</b>
-----------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------

	Не выпол няют	Выполн яют с помощь ю	Выполн яют	Не выпол няют	Выполн яют с помощь ю	Выпол няют	Не выпол няют	Выполня ют с помощью	Выполн яют
Спокойное пребывание в новой среде	5/62%	3/38%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Спокойное перемещение в новой среде	5/62%	3/38%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Принятие контакта, инициированного взрослым	2/25%	6/75%	-	2/25%	6/75%	-	2/25%	6/75%	-
Принятие контакта, инициированного детьми	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Направленность взгляда на лицо взрослого при выполнении задания	5/62%	3/38%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Подражание простым движениям и действиям с предметами	5/62%	3/38%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Выполнение простых речевых инструкций	5/62%	3/38%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Выполнение действий с одним предметом	5/62%	3/38%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Сидение за столом на групповом занятии	1/13%		7/87%	1/13%		7/87%	1/13%		7/87%
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
Способность взаимодействовать в коллективе	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-

Способность применять трудовые навыки в жизни	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-	3/38%	5/62%	-
---	-------	-------	---	-------	-------	---	-------	-------	---

4 в класс – классный руководитель Таушканова Н.А.  
3 обучающихся

Показатели	На начало учебного года			На конец 1 полугодия			На конец учебного года		
	Не выполняют	Выполняют с помощью	Выполняют самостоятельно	Не выполняют	Выполняют с помощью	Выполняют самостоятельно	Не выполняют	Выполняют с помощью	Выполняют самостоятельно
Решение арифметических выражений в пределах 20	1 33%	1 33%	1 34%	1 33%	-	2 67%	-	1 33%	2 67%
Построение геометрических фигур по точкам	-	3 100%	-	-	2 67%	1 33%	-	1 33%	2 67%
Ориентация на плоскости	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	1 33%	1 34%
Временные представления	-	3 100%	-	-	3 100%	-	-	2 67%	1 33%
Чтение слогов, слов с изученными буквами	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%
Чтение предложений с изученными буквами	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%
Написание изученных букв, слогов, слов	1 33%	1 33%	1 34%	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%
Чтение текста из нескольких предложений	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%
Написание текста из нескольких простых предложений	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%	-	-	1 33%	2 67%
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования, в доме	-	3 100%	-	-	3 100%	-	-	3 100%	-

Выполнение аппликации	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%
Лепка пластилином	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%	-	1 33%	2 67%
Выполнение элементарных действий в сюжетных играх	-	3 100%	-	-	3 100%	-	-	2 67%	1 33%
Конструирование	0	3 100%	-	-	2 67%	1 33%	-	1 33%	2 67%

**5 «б» класс – классный руководитель Сорокина А.В.  
8 обучающихся**

Критерии	Начало учебного года			Конец 1 полугодия			Конец 2 полугодия		
	Не выполняют	Выполняют с помощью	Выполняют	Не выполняют	Выполняют с помощью	Выполняют	Не выполняют	Выполняют с помощью	Выполняют
Спокойное пребывание в новой среде	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%
Спокойное перемещение в новой среде	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%
Принятие контакта, инициированного взрослым	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	1/12%	4/50%	3/38%
Принятие контакта, инициированного детьми	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	1/12%	4/50%	3/38%
Направленность взгляда на лицо взрослого при выполнении задания	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	1/12%	4/50%	3/38%
Подражание простым движениям и действиям с предметами	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	1/12%	4/50%	3/38%
Выполнение простых речевых инструкций	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	1/12%	4/50%	3/38%
Выполнение действий с одним предметом	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	1/12%	4/50%	3/38%
Сидение за столом на	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	1/12%	4/50%	3/38%

групповом занятии									
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	3/38%	2/24%	3/38%	3/38%	2/24%	3/38%	1/12%	4/50%	3/38%
Посещение культурно-досуговых мест (Выставочный зал, ДК)	5/62%	3/38%	-	4/50%	4/50%	-	3/38%	5/62%	-

**5 «В» класс – классный руководитель Ярцева ТН  
4 обучающихся + 2 надомника**

Показатели	Начало года			1 полугодие			Конец года		
	Не выполнит	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполнит	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но
Прямой счет в пределах 20	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Обратный счет в пределах 20	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Место в числовом ряду	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Сложение и вычитание в пределах 20	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Знание геометр. материала, определение местоположения предметов в пространстве	-	4/67%	2/33%	-	2/33%	4/67%	-	2/33%	4/67%
Решение простых задач устно	6/100%	-	-	-	3/50%	3/50%	-	3/50%	3/50%
Решение простых задач письменно	6/100%	-	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Чтение слогов, предложений	2/33%	4/67%	-	2/33%	4/67%	-	2/33%	4/67%	-
Деление слов на слоги	6/100%	-	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Письмо букв, слогов, простых предложений	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Списывание слов с печатного и письменного текста	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-

Выбор цвета для рисования, смешивание красок	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Временные представления (различение дней недели, времен года, месяцев, определение времени)	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-
Называние и различение предметов живой и неживой природы	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Навыки самообслуживания (переодевание, гигиена)	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-		6/100%
Выполнение аппликации	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Умение выполнять доступные бытовые виды работ (приготовление чая, бутерброда, уборка, стирка, сервировка стола, чистка одежды и обуви, глажение)	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Умение использовать бытовую технику, соблюдать ТБ	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Перемещение в новой среде без проявления дискомфорта	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Планирование дня и соблюдение	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%

расписания дня									
Проявлять готовность следовать правилам поведения в школе, дома, общественных местах, улице	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-
Переносить полученный опыт на аналогичные ситуации	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-
Понимание личной ответственности за свои поступки	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-

**6 «Б» класс – классный руководитель Таушканова Н.А.  
6 обучающихся**

Показатели	На начало учебного года			На конец 1 полугодия			На конец учебного года		
	не выполняют	выполняют с помощью	Выполняют самостоятельно	не выполняют	выполняют с помощью	Выполняют самостоятельно	не выполняют	выполняют с помощью	Выполняют самостоятельно
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)	1 17%	2 33%	3 50%	1 17%	2 33%	3 50%	-	2 33%	4 67%
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии	1 17%	1 17%	4 66%	1 17%	-	5 83%	-	-	6 100%
Узнавание цифр от 1-10	3 50%	1 17%	2 33%	3 50%	1 17%	2 33%	3 50%	1 17%	2 33%
Счет прямой и обратный до 10	5 83%	1 17%	-	4 66%	1 17%	1 17%	4 66%	1 17%	1 17%
Решение арифметических выражений в пределах 5	5 83%	1 17%	-	5 83%	1 17%	-	5 83%	1 17%	-
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,	4 67%	2 33%	-	4 67%	2 33%	-	3 50%	1 17%	2 33%

квадрат, круг									
Ориентация в собственном теле (другого человека)	4 67%	2 33%	-	4 67%	2 33%	-	3 50%	3 50%	-
Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	5 83%	1 17%	-	5 83%	1 17%	-	5 83%	1 17%	-
Называние изученных буквы	3 50%	1 17%	2 33%	3 50%	1 17%	2 33%	3 50%	2 33%	1 17%
Чтение слогов, слов с изученными буквами	4 66%	1 17%	1 17%	3 50%	1 17%	2 33%	3 50%	2 33%	1 17%
Чтение предложений с изученными буквами	4 66%	1 17%	1 17%	4 66%	1 17%	1 17%	4 66%	1 17%	1 17%
Написание изученных букв, слогов, слов	4 66%	1 17%	1 17%	4 66%	1 17%	1 17%	4 66%	1 17%	1 17%
Временные представления	4 67%	2 33%	-	3 50%	3 50%	-	2 33%	4 67%	-
Формирование навыков самообслуживания	1 17%	2 33%	3 50%	1 17%	2 33%	3 50%	1 17%	1 17%	4 66%
Выполнение аппликации	1 17%	3 50%	2 33%	1 17%	3 50%	2 33%	1 17%	3 50%	2 33%
Лепка пластилином	1 17%	3 50%	2 33%	1 17%	3 50%	2 33%	1 17%	3 50%	2 33%
Сборка пазлов, выкладывание мозаики	2 33%	2 33%	2 34%	2 33%	1 17%	3 50%	1 17%	2 33%	3 50%

**6 «В» класс – классный руководитель Т.Ф. Большова  
6 обучающихся**

Показатели	Начало года			1 полугодие			Конец года		
	Не выполняет	Выполняет с	Выполняет сам-	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-

		<b>ПОМО ЩЬЮ</b>	<b>НО</b>		<b>ЬЮ</b>			<b>Ю</b>	<b>НО</b>
Прямой счет в пределах 20	3/50 %	1/16 %	2/33 %	2/33 %	2/33 %	2/33 %	1/16 %	1/16 %	4/66 %
Обратный счет в пределах 20	3/50 %	1/16 %	2/33 %	2/33 %	1/16 %	3/50 %	2/33 %	1/16 %	3/50 %
Сложение и вычитание в пределах 20	3/50 %	1/16 %	2/33 %	2/33 %	1/16 %	3/50 %	2/33 %	1/16 %	3/50 %
Решение простых задач устно	3/50 %	2/33 %	1/16 %	2/33 %	3/50 %	1/16 %	1/16 %	2/33 %	3/50 %
Решение простых задач письменно	3/50 %	2/33 %	1/16 %	2/33 %	3/50 %	1/16 %	1/16 %	1/16 %	4/66 %
Временные представления	5/83 %	1/16 %	-	4/66 %	2/33 %	-	3/50 %	3/50 %	-
Чтение слогов, слов	1/16 %	2/33 %	3/50 %	1/16 %	3/33 %	2/33 %	1/16 %	2/33 %	3/50 %
Деление слов на слоги	4/66 %	2/33 %	-	3/50 %	2/33 %	1/16 %	1/16 %	2/33 %	3/50 %
Письмо букв, слогов, простых предложений	2/33 %	2/33 %	2/33 %	1/16 %	2/33 %	3/50 %	1/16 %	2/33 %	3/50 %
Списывание слов с печатного и письменного текста	-	3/50 %	3/50 %	-	2/33 %	4/66 %	-	2/33 %	4/66 %
Установление причинно-следственных связей происходящего в природе	4/66 %	2/33 %	-	3/50 %	3/50 %	-	3/50 %	1/16 %	2/33 %
Выбор цвета для рисования, смешивание красок	1/16 %	2/33 %	3/50 %	1/16 %	2/33 %	3/50 %	1/16 %	1/16 %	4/66 %
Установление причинно-следственных связей в явлениях живой и неживой природы	4/66 %	2/33 %	-	3/50 %	2/33 %	1/16 %	3/50 %	2/33 %	1/16 %
Навыки самообслуживания (переодевание, гигиена)	1/16 %	2/33 %	3/50 %	-	3/50 %	3/50 %	-	2/33 %	4/66 %
Умение выполнять простые действия по уборке помещения и территории	4/66 %	1/16 %	1/16 %	3/50 %	2/33 %	1/16 %	2/33 %	2/33 %	2/33 %
Планирование дня	4/66 %	1/16 %	1/16 %	3/50 %	2/33 %	1/16 %	2/33 %	2/33 %	2/33 %

и соблюдение расписания дня		%	%				%		%
Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах	4/66 %	1/16 %	1/16 %	3/50 %	2/33 %	1/16 %	2/33 %	2/33 %	2/33 %
Умение пользоваться бытовой техникой с соблюдением правил по ТБ	4/66 %	2/33 %	-	3/50 %	3/50 %	-	3/50 %	1/16 %	1/16 %

**7 «Б» (ГУО) класс – классный руководитель Букина А.Ю.  
8 обучающихся + 5 надомников**

Показатели	Начало года			1 полугодие			2 полугодие		
	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но
Прямой счет в пределах 15	1 8%	4 30%	8 62%	1 8%	4 30%	8 62%	1 8%	4 30%	8 62%
Обратный счет в пределах 15	1 8%	4 30%	8 62%	1 8%	4 30%	8 62%	1 8%	4 30%	8 62%
Место в числовом ряду	1 8%	4 30%	8 62%	1 8%	4 30%	8 62%	1 8%	4 30%	8 62%
Сложение и вычитание в пределах 15	4 31%	3 23%	6 46%	3 23%	4 31%	6 46%	3 23%	4 31%	6 46%
Решение простых задач	3 23%	6 46%	4 31%	3 23%	6 46%	4 31%	2 15%	7 54%	4 31%
Чтение слогов, предложений	5 38%	4 31%	4 31%	5 38%	4 31%	4 31%	5 38%	4 31%	4 31%
Деление слов на слоги	5 38%	4 31%	4 31%	5 38%	4 31%	4 31%	5 38%	3 24%	5 38%
Списывание слов с печатного текста	3 24%	5 38%	5 38%	3 24%	5 38%	5 38%	3 24%	5 38%	5 38%
Различение гласных и согласных звуков в слове	5 38%	2 15%	6 47%	5 38%	2 15%	6 47%	5 38%	1 8%	7 54%
Выбор цвета для рисования, смешивание красок	3 24%	5 38%	5 38%	3 24%	5 38%	5 38%	3 24%	5 38%	5 38%
Временные представления	5 38%	4 31%	4 31%	5 38%	4 31%	4 31%	5 38%	2 15%	6 47%
Животный мир (называние животных)	-	2 15%	11 85%	-	2 15%	11 85%	-	1 8%	12 92%

Навыки самообслуживания (прием пищи, туалет)	1 8%	1 8%	11 84%	1 8%	1 8%	11 84%	1 8%	1 8%	11 84%
Работа на участке:(сгребание опавших листьев, подметание дорожек, сгребание снега, перенос собранного мусора)	3 23%	2 15%	8 62%	3 23%	2 15%	8 62%	3 23%	2 15%	8 62%
Ежедневная уборка жилого помещения	3 23%	2 15%	8 62%	3 23%	2 15%	8 62%	3 23%	2 15%	8 62%
Умение выполнять доступные бытовые виды работ (приготовление чая, бутерброда, уборка, стирка, сервировка стола, чистка одежды и обуви, глажение)	3 24%	5 38%	5 38%	3 24%	5 38%	5 38%	3 23%	4 31%	6 46%
Умение использовать бытовую технику (пылесос, тв, микроволновку) соблюдать ТБ	2 16%	5 38%	6 46%	2 16%	5 38%	6 46%	2 16%	5 38%	6 46%
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения	2 15%	3 23%	8 62%	2 15%	3 23%	8 62%	2 15%	3 23%	8 62%
Перемещение в новой среде без проявления дискомфорта	-	3 23%	10 77%	-	3 23%	10 77%	-	3 23%	10 77%
Проявлять готовность следовать правилам поведения в школе, дома, общественных местах, улице	1 8%	3 23%	9 69%	1 8%	3 23%	9 69%	1 8%	3 23%	9 69%
Понимание личной ответственности за свои поступки	2 15%	3 23%	8 62%	2 15%	3 23%	8 62%	1 8%	3 23%	9 69%

**8 «Б» (ГУО) класс Т.Ю. Попова**  
**В классе обучающихся: 9**

Показатели	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
------------	-------------	-------------	-------------

	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	3 33%	5 56%	1 11%	2 22%	5 55%	2 23%	1 11%	5 56%	3 33%
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	2 22%	5 55%	2 23%	2 22%	4 45%	3 33%	1 11%	4 44%	4 44%
Умение обозначать арифметические действия знаками.	3 33%	4 45%	2 22%	3 33%	3 33%	3 34%	2 22%	4 45%	3 33%
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.	1 11%	5 55%	3 34%	1 11%	5 55%	3 34%	1 11%	4 44%	4 44%
Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение)х устно	3 33%	5 55%	1 12%	2 22%	5 55%	2 23%	2 22%	4 45%	3 33%
Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) письменно	3 33%	5 55%	1 12%	2 22%	4 44%	3 34%	1 11%	4 44%	4 45%
Чтение слогов, слов и предложений	1 11%	5 55%	3 34%	1 11%	5 55%	3 34%	1 11%	3 34%	5 55%
Деление слов на слоги	3 33%	5 56%	1 11%	2 22%	4 44%	3 34%	2 22%	3 34%	4 44%
Уметь писать (под диктовку) строчные и прописные буквы	3 33%	5 55%	1 12%	2 22%	5 55%	2 23%	1 11%	4 44%	4 45%
Списывание букв, слогов, простых предложений с печатного текста	2 22%	5 55%	2 23%	2 22%	4 45%	3 33%	1 11%	4 44%	4 44%
Различение гласных и согласных звуков в слове	2 22%	5 55%	2 23%	2 22%	5 55%	2 23%	2 22%	4 45%	3 33%
Общеразвивающие и	1	5	3	1	4	4	1	3	5

корректирующие упражнения на все виды групп мышц	11%	55%	34%	11%	44%	45%	11%	34%	55%
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	1 11%	4 44%	4 45%	1 11%	4 44%	4 45%	1 11%	3 34%	5 55%
Временные представления Умение различать части суток	1 11%	4 45%	4 44%	1 12%	3 33%	5 56%	1 11%	3 33%	5 56%
Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы	1 11%	5 55%	3 34%	1 11%	4 44%	4 45%	1 12%	3 34%	5 55%
Навыки самообслуживания (прием пищи, туалет)	1 11%	2 22%	6 67%	1 11%	1 11%	7 78%	1 11%	1 11%	7 78%
Имеет представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники	1 12%	3 33%	5 56%	1 11%	2 22%	6 67%	1 11%	2 22%	6 67%
Умеет соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту	2 22%	5 55%	2 23%	2 22%	4 45%	3 33%	2 23%	4 44%	3 33%
Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	2 22%	4 45%	3 33%	1 12%	3 33%	5 55%	1 11%	3 34%	5 55%
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных	2 22%	4 45%	3 33%	1 11%	3 34%	5 55%	1 11%	2 22%	6 67%

местах.									
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).	1 11%	3 33%	5 56%	1 11%	2 23%	6 66%	1 11%	2 22%	6 67%

На уроках и занятиях к каждому обучающемуся осуществляется дифференцированный подход и индивидуальная помощь.

Используемые методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля.

Приёмы:

- Подача на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- Максимальную развернутость и раздробленность сложных понятий и действий;
- Замедленность обучения и повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на опыт учащихся;
- Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником и др.

Обучение строится с обязательным применением здоровьесберегающих технологий:

- Обеспечение оптимальных гигиенических условий на уроках и внеурочной деятельности.
- Коррекция и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Предупреждение и профилактика простудных заболеваний.
- Предупреждение и профилактика нарушений зрения.
- Сохранение психоэмоционального здоровья и предупреждение стрессов.
- Воспитание культуры здоровья своего и здоровья близких.
- Оптимизация учебного процесса через чередование работы и расслабления, через рациональную организацию урока, позволяющую максимально снизить психофизическую нагрузку на учащихся.
- Просветительная работа о пользе правильного питания и витаминизации.
- Сотрудничество с родителями по соблюдению учащимися режима дня, правильной организации отдыха детей.

Обучение, для большинства обучающихся, построено на визуальной поддержке. Применяется визуальное расписание, эмоционально-поведенческая шкала, таймер, система «сначала-потом», актуализация обучающихся на уроке, «будем делать-сделали» и т.д. Так как большинство детей не владеют вербальной речью применяется система альтернативной коммуникации ПЕКС.

Анализируя полученные показатели, можно сделать вывод о правильности применяемых методов и приемов обучения детей с умственной отсталостью педагогами методического объединения. На первой ступени обучения видна динамика усвоения полученных знаний и умений. В среднем и старшем звене разница показателей в начале и конце года изменяется не существенно. Это объясняется особенностями психофизического развития школьников. Новые навыки, умения, знания усваиваются в младшем возрасте до определенного уровня, а потом процессы развития затормаживаются.

**Вывод:**

1. Введение ФГОС оо уо проводится в соответствии с планом.
2. На каждого обучающегося с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена и реализована специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР).

**1.2.3. Показатели оценки предметных результатов по итогам экзамена обучающихся 9 класса**

По окончании 9-ти классов, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению, который проводился в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы.

В 2023 году в 9 классе обучалось 14 человек. К итоговой аттестации решением педагогического совета №4 от 24.05.2022 г. были допущены:

- по профилю «Столярное дело» - 7 обучающихся;
- по профилю «Швейное дело» - 7 обучающихся.

Экзамены	Всего обуч-ся сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Профессионально-трудовое обучение (профиль – столярное дело)	7	1	4	2	-	100	71
Профессионально-трудовое обучение (профиль – швейное дело)	7	3	4	-	-	100	100
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

В ходе итоговой аттестации по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

По результатам экзамена из 14 обучающихся – 13 человек подтвердили свои годовые оценки. Медведкин Сергей понизил годовую оценку «5», получив итоговую оценку «4». Анализ итоговой аттестации в 9-м классе показал, что все обучающиеся усвоили программный материал, имеют хорошее качество знаний, умеют применять приобретенные навыки в практической деятельности и успешно прошли итоговую аттестацию.

**1.2.4. Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников.**

Кол-во выпускников 2023 года	Продолжили обучение	Трудоустроены	На инвалидность
14	13	1	0

### 1.2.5. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

2023 учебном году педагогический коллектив школы реализовывал Программу воспитания КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2». Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) формировать у обучающихся навыки жизнестойкости,
- 7) воспитывать антикоррупционное мировоззрение,
- 8) пропагандировать навыки здорового питания,
- 9) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

#### **Анализ реализации Программы воспитания**

Анализом результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития. Мониторинг личностного роста обучающихся, проводится по методике Д.В. Григорьева.

Класс	Октябрь	Май	Октябрь	Май
	2022		2023	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
1 «А»	-	-	3	3,3
2 «А»	2,8	2,9	3	3,3
3 «А»	3,3	4,4	4,3	4,4
4 «А»	3,8	3,9	3,9	4,2
5 «А»	3,2	4,4	4,2	4,5
6 «А»	4,2	3,3	3,2	3,5
7 «А»	4,6	4,6	4,7	4,7
8 «А»	4,2	4,1	4,3	4,3
8 «Б»	4	4	3,9	4,2
8 «В»	4,5	4,6	4,6	4,7
9 «А»	4	4,6	4	4,7
Итого:	3,85	3,6	3,8	4,1

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому и нравственному направлениям. В учреждении прошло 20 ключевых общешкольных мероприятий. Особо запомнились такие мероприятия, как «День знаний» (отв. Щетинина С.С., Букина А.Ю., Попова Т.Ю., Полухина Н.А.), «Учитель, перед именем твоим...» (отв. Казанина Л.И., Капитанова С.В.), «Мы теперь не просто дети, мы – теперь ученики» (Попова Т.И., Абрамова Е.А., Рязанова О.В.), «Новогодний калейдоскоп» (отв. Казанина Л.И., Капитанова С.В., Полухина О.Ю., Егоренко С.А.), фестиваль солдатской песни (отв. Муравьева Д.А.), конкурс чтецов «23 февраля» (отв. Лаевская А.Н.), «Зарничка» (отв. Букина А.Ю., Сорокина А.В.), «8 Марта – женский день» (отв. Казанина Л.И., Капитанова С.В.), «День космонавтики» (Букина А.Ю., Таушканова Н.А.), «Победная майская весна» (отв. Фоминых Н.В., Полухина Н.А.), «Прощай, начальная школа!» (отв. Попова О.А., Щетинина С.С., Васильева М.М., Егоренко С.А.), «Последний звонок» (отв. Погонина О.А., Казанина Л.И.), Праздник Детства «Лето красное – лето безопасное» (отв. Букина А.Ю., Попова Т.Ю.).

Школа приняла участие в 11 акциях. Самые яркие – «К людям с добром», посвященная дню пожилого человека в России, «Новогоднее окно», «Парад снеговиков», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парта Победы». В течение всего учебного года обучающиеся принимали участие в акциях «Наш двор» и «Снежный десант», помогали в уборке территории школы. В этих акциях участие принимала вся школа: и дети, и педагоги. В учреждении проведено 5 месячников, самый продолжительный – «Месячник оборонно-массовой и патриотической направленности» (1 месяц), каждый

класс принял участие в мероприятиях и школьных выставках. Всего было оформлено 10 выставок. Самая продолжительная – «Герои России», посвященная участникам специальной военной операции России на Украине, продолжительностью 6 месяцев и представленная в виде фото героев и участников СВО и их биографией.

Итоги деятельности классов подводятся в конце каждой учебной четверти, а результаты оформляются на стенде «Страна добра».

С целью оценивания достижений класса в разнообразных видах деятельности, поощрения развитие активности, самостоятельности, навыков рефлексивной и оценочной деятельности классными руководителями и воспитателями оформляются портфолио класса. В 2023 году педагоги продолжили ведение портфолио класса согласно утвержденному Положению. Важно отметить, что все педагоги качественно ведут портфолио класса.

На конец учебного года Портфолио класса выступило в качестве накопительной оценки работы класса, по которому был определен «Лучший класс года»: в старшем звене – 8в класс (Опенышева Т.В., Капитанова С.В.), в младшем – 4а (Попова О.А., Васильева М.М.).

Вывод: общешкольные дела организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Участие школьников сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой. Запланированные мероприятия проводятся по различным направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, нравственное, социальное, спортивное, семейное и др.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 20 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Проведение традиционных классных и общешкольных мероприятий является значимым направлением воспитательной работы, так как способствует развитию творчески активной личности, повышению мотивации обучающихся, сплочению коллектива, формированию сотrudнических отношений между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. При организации и проведении мероприятий педагоги используют различные формы работы с обучающимися такие, как круглый стол, диспут, флеш-моб, кинозал и другие. Следует отметить, что все запланированные мероприятия в рамках проведения акций и предметных недель в течение года реализованы в полном объеме.

Классные руководители и воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим педагогам, делятся своими секретами с ними. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем или воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В модуле «Классное руководство» ежемесячно для каждого класса запланированы 4 мероприятия. Тематика классных часов разнообразна, ориентирована на психофизические особенности и интересы детей. Мероприятия проводятся в разной форме: классные часы, часы общения, круглые столы и

др. Анализ воспитательной работы классных руководителей показал, что все мероприятия проведены в полном объеме. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Еженедельно в школе проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, сохранности учебников. Рейды показывают, что обучающиеся 8-х классов Гаршин А., Шимов Д., Проскуряков А. не всегда на уроках находятся в школьной форме. Актив школы заполняют чек-листы по санитарному состоянию класса и гардеробной, анализируют поведения детей. Еженедельно на линейке Щетинина С.С. подводит итоги, класс, набравший наибольшее количество баллов награждается кубком и сладким призом.

Рекомендации:

- определить единое время классных часов для всех классов;
- усилить контроль за внешним видом детей во время уроков;
- обучающихся, состоящих на различных видах учета, вовлекать в общественную жизнь класса, школы и дополнительное образование.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая должна способствовать развитию творческих способностей обучающихся; развитию интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; созданию условий для развития индивидуальности ребенка; формированию умений, навыков в выбранном виде деятельности; созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретению опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширению рамок общения в социуме.

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занятия по внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП. По АООП (1 Вариант) обучаются 7 классов: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная секция «Чемпион»), духовно-нравственное (кружок «Русский фольклор», «Русская-народная кукла»), социальное (кружок «Навыки общения»), общекультурное (кружок «По тропинкам русских сказок», «Истоки»). Внеурочная деятельность реализуется через: занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Внеурочная деятельность обучающихся по АООП (2 вариант) реализуется в 4б, 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 7в классах и организуется по направлениям: социальное («Художественная обработка материала»), спортивно-оздоровительное («Логоритмика»), нравственное («Разговоры о важном», «Русская кукла»), общеинтеллектуальное («В гостях у сказки», «Волшебство красок», «Радуга», «Художественная обработка материала»), общекультурное («Ладушки», «Робототехника», «Русский фольклор»).

По Указу президента РФ в все российские школы начали реализацию программы «Разговоры о важном». Перед началом учебного года с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Разговоры о важном». Ежедневно, по понедельникам знаменная группа выносит флаг РФ и вся школа прослушивает гимн России. После торжественной линейки обучающиеся проходят по кабинетам для проведения классных часов. У каждого классного руководителя имеется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». По итогам года все программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализованы в полном объеме.

Учитывая особенности развития детей 1 – 4 классов, сложности адаптационного периода, у первоклассников реализуются программы, способные органично дополнить учебный процесс и помочь детям через игру и предметную деятельность развивать необходимые для обучения и полноценного развития творческие способности. Название программ отражает суть деятельности, в которую включаются обучающиеся. Программы разработаны с учетом наличия площадок их реализации: музей Русской культуры, библиотека, актовый зал, спортивный зал, зал ЛФК. Из 18 педагогов, ведущих внеурочную деятельность, 7 педагогов (35%) высшей категории и 11 педагогов (55%) имеют первую квалификационную категорию. Внеурочной деятельностью охвачено 162 обучающихся (77%). Программы внеурочной деятельности по всем направлениям реализованы в полном объеме.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения за год показал преобладание высокой степени. Родители отмечают заботу об их детях, комфортные условия обучения и воспитания детей, индивидуальный подход к каждому ребенку, заинтересованность педагогов в результатах обучения и воспитания детей.

Выводы:

- реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы-интерната. Кабинеты оборудованы мультимедиа, соответствуют требованиям СанПиН;
- в определении содержания программ педагоги руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируются на психофизические особенности обучающихся, их потребности.
- посещенные внеурочные занятия, показали, что большинство педагогов строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов.

### **Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

Сочетание разнообразных форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе в режиме полного дня, создания среды, способствующей обучению, воспитанию и творческому развитию детей. Неотъемлемой частью системы образования, созданной в школе, является дополнительное образование, которое тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В учреждении действуют 11 творческих объединений, кружков и спортивных секций. Работа ведется по пяти направлениям:

- художественное: ансамбль ложкарей «Русские узоры», вокальная студия «Веселые нотки», танцевальная студия «Школьные годы», «Рукодельные штучки», «Студия креатива»;
- социально-педагогическое: «Русская народная кукла», «Истоки»;

- физкультурно-спортивное: «Пионербол», «Аэробика», «Общая физическая подготовка»;
- техническое: «Робототехника».

В качестве руководителей творческих объединений, кружков и спортивных секций в 2023 году работали 7 педагогов: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (56%), 2 педагога – первую (30%) и 1 педагог прошел процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности (14%).

Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность – 40%, из них детей, стоящих на внутришкольном учете и учетах в КДН и ЗП г. Бийска и ОУУП и ПДН ОП «Приобский» МУ МВД России «Бийское» - 100 %. Численная наполняемость объединений – не более 12 человек. Сеть кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и познавательную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. Педагоги используют в организации кружковой работы индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся, показывая высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности обучающихся.

На занятиях ДО используются разнообразные коррекционно-развивающие упражнения и задания, применяются предметно-технологические, инструкционные карты. Все задания подобраны с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся. В ходе занятий педагоги совершенствовали практические навыки обучающихся и развивали творческие способности детей.

Педагоги владеют эффективными формами и методами преподавания, целесообразно применяют имеющиеся знания теоретические вопросы в практической деятельности, знают возрастные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развивают потенциальные способности каждого обучающегося, результативно ведут работу по коррекции и развитию психических процессов. В своей работе опираются на принципы и подходы, разработанные в современной педагогике, адаптируют их и применяют на своих занятиях.

Руководители творческих объединений, кружков и секций Егоренко С.А., Погонина О.А., Крылова Л.А., Васильева М.М., Полухина Н.А. активно принимают участие в школьных, городских, краевых и всероссийских творческих конкурсах.

В IV четверти руководители объединений, кружков и секций представили творческие отчеты работы за год. Большинство руководителей выбрали форму доклада с презентацией, Егоренко С.А. представила творческие номера на Празднике Детства «Лето красное – лето безопасное», посвященном Дню защиты детей.

Руководители объединений, кружков и секций стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей обучающихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно работают в АИС «Сетевой регион. Дополнительное образование»; имеют высокий рейтинг среди родителей (законных представителей). Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

### **Модуль «Школьный урок»**

Работа по данному модулю включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов и приемов, организацию взаимных посещений классных часов и внеклассных мероприятий. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная

форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. В текущем учебном году все классные руководители приняли участие в предметных неделях, где и показали свое мастерство. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Все классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Все классные руководители владеют навыком современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями (законными представителями).
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов (1 раз в четверть) показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные мероприятия идут в разрез с возрастом детей. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Попова Т.И., Попова О.А., Деваева А.В., Таушканова Н.А., Большова Т.Ф., Букина А.Ю., Опеньшева Т.В., Погонина О.А.

Классными руководителями проведено около 630 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, ОБЖ, ППБ, ЗОЖ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и науки Алтайского края:

«Помним Беслан», «День Энергосбережения», «День гражданской обороны», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «День народного единства», «Всероссийский День правовой помощи детям», «День неизвестного солдата», «Гагаринский урок», «День Героев Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Уроки безопасности», «Уроки здоровья», «Урок Цифры», «День Победы» и др.

#### **«Школьное соуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление и школьное ученическое самоуправление. Важную роль в достижении поставленных перед учреждением задач, играет ученическое самоуправление, так как это многоплановая и систематическая деятельность позволяющая выстраивать детско-взрослые демократические отношения, обеспечивающая развитие самостоятельности в достижении поставленных целей.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочного времени в школе.

В текущем учебном году в каждом классе в сентябре был выбран актив, который и составил Совет Школы интересных дел, возглавил Совет Щетинина С.С., учитель начальных классов.

Практика работы показывает, что работа ученического самоуправления во многом содействует социализации наших детей. Совет создает условия для раскрытия возможностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим им людям, к живой природе. У обучающихся развивается чувство бережного отношения к чужому имуществу. Совет школы становится надёжным помощником в организации разнообразной досуговой деятельности и самообслуживание, уборка классов, столовой, благоустройство школьной территории, участие школьников в ремонте мебели и спортивного инвентаря.

### **Модуль «Профориентация»**

Классные руководители и воспитатели ведут работу по профориентации и социализации обучающихся целенаправленно (1 – 2 занятия в месяц). Систематически в течение всего учебного года проводилась работа по формированию у обучающихся готовности к самостоятельному нравственному выбору на основе ознакомления с окружающим социумом. Педагоги регулярно проводят экскурсии на производство и магазины, т.к. они способствуют трудовому воспитанию и профориентации, знакомят детей с применением их трудовых навыков на производстве, в обслуживающей сфере деятельности, воспитывают навыки культурного поведения в обществе.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (сюжетно-ролевые игры, общественно-полезный труд, чтение книг и др.), формировалось добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–8 классы) педагоги формировали осознание собственных интересов, способностей, связанных с профессией. К 9 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. Обучающихся 9 классов педагоги информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать

личностные возможности с профессиональными, в соответствии с требованиями избираемой профессии.

В рамках профориентационной работы обучающиеся 8 – 9 классов посетили профессиональные учреждения города. Во время экскурсий выпускники познакомились с доступными профессиями, узнали про дополнительные кружки и секции. Были посещены следующие учреждения: КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж» по адресу: г. Бийск ул. Социалистическая, 123, (1, 2 корпус), где познакомились с профессиями пекарь, повар, столяр.

В качестве системы контроля над процессом профориентации рекомендуется проводить мониторинг уровня социализации обучающихся. Мониторинг помогает выявить понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека, знания о профессиях, практическую готовность к бытовому труду и производительному труду, социальную роль подростка и готовность ее к выполнению в общении и взаимодействии с различными группами людей.

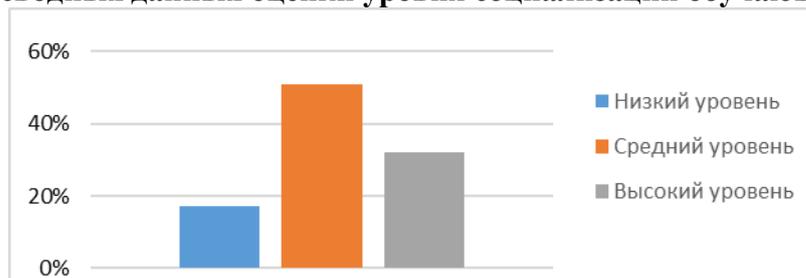
#### **Сводные данные оценки уровня социализации обучающихся 2023 год**

Классы	Всего детей	Низкий	Средний	Высокий
5	12	40%	50%	10%
6	11	50%	50%	0%
7	13	20%	50%	30%
8	26	10%	40%	50%
9	12	30%	30%	40%

#### **Сводные данные оценки уровня социализации обучающихся по школе**

Всего обучающихся с 5 по 9 класс	Низкий	Средний	Высокий
76	20%	40%	40%

#### **Гистограмма сводных данных оценки уровня социализации обучающихся по школе**



Согласно анализа данных оценки уровня социализации обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2» за 2022-2023 учебный год преобладающий уровень – средний у 30 обучающихся (40%), у 30 обучающегося (40%) высокий уровень социализации, у 16 обучающихся (20%) низкий уровень социализации.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (выставка работ «Молодёжь – за ЗОЖ!», ко Дню матери «Нет женщины прекраснее на свете», «Новый год по планете идет», «Этот загадочный космос», «Бессмертный полк», «Маленькие герои Большой войны», «Города - Герои России»), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (украшение классов к сезонным праздникам);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День Учителя», «День Инвалида», «НовогоднееОкно», «ОкноПобеды»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Безопасность», «Правильное питание» и др.) В течение учебного года в школе обновляются стенды, закупаются жалюзи, облагораживаются зоны общего пользования.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет учреждения школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский контроль (по вопросам организации контроля за питанием детей, 1 раз в месяц);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Совет учреждения школы

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение общественного участия в управлении. Совет учреждения КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2» осуществляет свою деятельность с 2018 года (Приказ № 64а-д от 31.08.18 г.).

Цели деятельности:

1. Определение стратегии развития школы;
2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, полученных из иных источников;
3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса:

4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В состав Совета учреждения входят 5 представителей трудового коллектива, 3 представителя родительской общественности, 1 представитель ученического самоуправления и 1 кооптированный член от Министерства образования и науки Алтайского края.

Деятельность Совета учреждения осуществлялась на основании нормативных актов, Устава школы, Положения о Совете учреждения КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2», утверждённого плана работы на 2021-2022 учебный год. План работы составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы - интерната. Заседания проводились регулярно в соответствии с регламентом: проведено 6 заседаний. Заседания не всегда проходили в полном составе, работа членов Совета ОУ на заседаниях была активной. Вопросы, выносимые на рассмотрение Совета учреждения, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер, все решения доводились до сведения коллектива работников школы.

В рамках этих комиссий организована работа по всем направлениям деятельности школы. В течение учебного года выполнены следующие решения Совета учреждения:

- организованы рейды по выполнению обучающимися Положения об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2»;
- организованы рейды по проверке сохранности учебников;
- организована деятельность по контролю питания.

В школе действует родительский контроль за питанием обучающихся. Члены родительского контроля во главе с председателем, Воропаевой В.В., заместителем директора по ВР, проводят рейд по столовой, где они снимают пробу и завешивают блюда, проверяют, горячую ли пищу выдают детям и др. По окончании заполняется чек-лист о проверки и составляется акт.

Члены Совета учреждения, представители родительской общественности были привлечены для приема продуктовых наборов для обучающихся на дому за учебные дни 9 раз (1 раз в месяц).

Постоянная совместная работа с ученической, учительской и родительской общественностью Совета учреждения и администрации создаёт в школе благоприятную морально-нравственную атмосферу и способствует созданию здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, поддержанию высокого авторитета и имиджа школы в городе.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В текущем учебном году было проведено 4 собрания (1 дистанционно и 3 очно). В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от этой деятельности, другие же остаются сторонними наблюдателями.

#### **Реализация программы Школа ответственного родительства**

В 2023 году классные руководители продолжили реализацию Программы Школа ответственного родительства онлайн. Анализ перспективных планов воспитательной работы показывает, что все педагоги регулярно проводят родительские лектории, познавательные часы, беседы, тесты-опросники и другое. Разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) помогли найти у них понимание их

принадлежности к школьному учебно-воспитательному процессу. Тематические лектории стали обучающими, несут информацию для родителей по преодолению проблем в воспитании и обучении детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Тематика занятий Школы ответственного родительства разнообразна. Родителей просвещают в вопросах по этике и психологии личности и семейных отношений, повышающие знания по социально-правовым, психологическим, медицинским, экономическим вопросам семейной жизни, об особенностях развития ребёнка, его воспитания и обучения на этапах взросления.

Все запланированные мероприятия были проведены.

Для популяризации Программы Школа ответственного родительства необходимо актуализировать пути передачи информации и создать медиатеки для сопровождения процесса включения родителей в учебно-воспитательный процесс, а именно: проводить занятия дистанционно через АИС. «Сетевой регион. Образование», размещать информацию в мессенджерах, на официальном сайте учреждения.

### **Работа с интернированными детьми**

В интернате проживают 20 обучающихся (в одной семье дети-близнецы).

Воспитательная работа с детьми, проживающими в интернате проводится на основании положения «О правилах проживания в интернате КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2». С данным положением педагоги знакомят родителей (законных представителей) и обучающихся ежегодно в сентябре под подпись. В план воспитательной работы школы включен раздел по работе с интернированными детьми (ночующими). Дежурные вечерние воспитатели после приема детей в 18.00 проводят прогулку с детьми, после ужина проводят воспитательное мероприятие познавательного или досугового направления. Для детей интернатной группы время после ужина отводится для проведения вечернего туалета и занятий по интересам. Все запланированные мероприятия с обучающимися проведены. Итоги по месяцам подводятся на планерке воспитателей 1 раз в месяц и на заседаниях методических объединений классных руководителей и воспитателей.

### **Анализ работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональной межведомственной операции «Семья», «Каникулы», «Занятость». На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. Проведено 5 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости

системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 80 классных тематических родительских собраний. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи и школы в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Одним из направления деятельности КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2» является работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В 2023 году воспитателями и классными руководителями продолжена работа по ведению карт индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на учете ОУУП и ПДН, КДН и ЗП г. Бийска и ВШУ.

В рамках повышения правовых знаний и воспитания правовой культуры в школе действует «Школа правовых знаний». Занятия проводятся по плану, 1 – 2 раза в месяц. Важно отметить, что тематика занятий Школы правовых знаний актуальна, формы работы с детьми продуманы, интересны и разнообразны (беседы, лекции, круглые столы, диспуты и др.). Дети с удовольствием посещают занятия, активно участвуют в беседе.

Согласно программы воспитания организована работа «Единых дней профилактики». Социальный педагог реализует мероприятия по профилактике употребления алкоголя, курения, психоактивных веществ, сквернословия, профилактике деструктивных проявлений в поведении, профилактику Интернет-зависимости. Занятия проводятся 1 раз в месяц с обучающимися 5-9 классов.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» вел работу по предупреждению правонарушений и преступлений, противоправного поведения среди обучающихся школы, профилактики курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей).

В текущем году проведено 4 заседаний Совета профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних. Протоколы оформлены.

На конец 2023 года на ВШУ состоит – 8 человек, в ОУУП и ПДН - 8, в КДН и ЗП г. Бийска – 6 человек.

Вид учета	2021	2022	2023
КДН и ЗП г. Бийска	9	7	6
ОППДН	6	7	8
ВШУ	14	10	8

Педагогическими работниками ведется индивидуальная работа по коррекции поведения обучающихся, проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их законными представителями.

Анализируя работу по данному направлению, можно сделать следующие выводы:

- работу по профилактике безнадзорности и правонарушений признать удовлетворительной;
- вовлекать обучающихся, состоящих на разных видах учета, во внеурочное время в кружки, секции, трудовую и общественную жизнь класса, т.к. это является важной основой для их реабилитации и социализации;
- вести просветительскую профилактическую работу с семьями обучающихся, состоящими на всех видах учета.

Согласно Положения о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» ежедневно классными руководителями ведется учет таких детей. Данные о пропусках фиксируются в журнале посещения обучающихся. Сравнительный анализ за последние три года показывает:

Учебный год	Пропущено уроков по неуважительной причине
2021 учебный год	452
2022 учебный год	134
2023 учебный год	-
Результат в сравнении с прошлым годом	Динамика положительная

Снижению пропусков занятий по неуважительной причине способствовала проведенная работа по всеобучу администрацией и педагогами школы:

- сотрудничество администрации школы, педагогического коллектива с ОППДН, КДН и ЗП г. Бийска, инспекторами ППДН ОВД;
- беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины;
- посещение семей обучающихся на дому, пропускающих уроки без уважительной причины;
- профилактическая работа педагога – психолога и социального педагога в рамках своих компетенций.

#### **Анализ межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики**

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по соблюдению их прав и законных интересов осуществляется путем проведения межведомственных мероприятий и взаимосвязанной работы. За 2023 учебный год с целью устранения причин и условий, способствующих беспризорности и безнадзорности, а также для оказания социальной, психологической и другой помощи несовершеннолетним, их родителям, законным представителям в решении проблем трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса по месту учебы, управлениями и учреждениями социальной защиты направлялись запросы и информация, оформлялись ходатайства в органы и учреждения системы профилактики.

В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями - ГДК, ДК БОЗ, Бийский планетарий, «Бийский краеведческий музей им. В.В. Бианки, Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина, Библиотека семейного чтения, КБПОУ «Бийский промышленный технологический колледж», Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Родник», ФГБОУ ВПО АГАО имени В.М. Шукшина, Бийский государственный музыкальный колледж, Центр социальной помощи семье и детям, КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Бийска» (подростковый наркологический кабинет). Проводимые мероприятия были запланированы и заранее согласованы, проводились в соответствии с планом воспитательной работы. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях учреждений СПО в учебное время в соревнованиях, праздниках и др., совершенствуются формы профориентационной работы.

Взаимодействие с КДН и ЗП г. Бийска по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках работы с детьми из семей, находящимися в СОП. Социальный педагог принимает участие при разработке индивидуальных программ реабилитации (ИПР). По запросу отчитывается о реализации

программы, оформляя информационные справки и письма. Ходатайствует о постановке (снятии) семей с данного вида учета. Регулярно сверяет списки обучающихся, находящихся в СОП. Также осуществляется взаимодействие по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставление характеристик, списков ВШУ несовершеннолетних и неблагополучных семей, подготовка необходимых материалов по учащимся «группы риска» для рассмотрения на КДН, заслушивание поступивших материалов на заседаниях КДН. Социальный педагог присутствует на заседаниях КДН и ЗП г. Бийска при рассмотрении вопросов, связанных с обучающимися нашей школы (по приглашению).

Взаимодействие со специалистами Отдела молодежной политики Администрации города Бийска заключается в привлечении к участию или посещению школьниками всех мероприятий на уровне города, организации досуга детей (спортивные секции). В текущем учебном году обучающиеся нашей школы 2 раза приглашались на мероприятия, проводимые Юнармией г. Бийска.

В рамках межведомственного взаимодействия КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Бийска» обучающиеся 1 раз в четверть наблюдаются сотрудниками, проводятся профилактические беседы о вреде употребления ПАВ, курения и алкоголя.

Составлен и реализован совместный план по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы с ОП «Приобский» МУ МВД России «Бийское». Сотрудники МВД ППДН регулярно проводят профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Совместно с педагогами посещают семьи и проводят профилактические беседы с родителями, законными представителями.

В текущем учебном году проведено четыре мероприятия совместно с инспектором ОУУП и ПДН ОП «Приобский» МУ МВД России «Бийское» Кобец И.Ю.

Таким образом, в результате профилактической работы, организованной в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2», уменьшается число правонарушений, что говорит о стабильности во взаимодействии субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **1.2.6. Показатели уровня и качества коррекционно-развивающей деятельности**

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям ФГОС. Школа обеспечена:

- кадрами педагогическими и специалистами (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог);
- необходимым оборудованием, методическим сопровождением (соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход, с учетом особенностей развития обучающихся).

В рамках школьного психолого-педагогического консилиума работали следующие специалисты: Лошкарёва Л.А. – председатель, зам. директора по УВР, Гулеватая Н.Г., Сальникова А.В. – педагоги-психологи, Шумкова Н.В. – учитель-дефектолог, Кислицина Е.Н. – социальный педагог, Цыплакова Е.Ю., Кобзев А.Е. – учителя-логопеды.

Целью работы психолого-педагогического консилиума являлось – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Школьный ППк решает задачи по координации деятельности специалистов – дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителей, воспитателей и других специалистов, участвующих в коррекционном процессе. Это способствует организации системы уровневой дифференциации, позволяет создать

системные условия для выявления способностей каждого обучающегося, развития их интересов, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В течении учебного года в рамках ППк проведено 24 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся 2-8 классов к условиям обучения в школе, определения динамики развития обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

#### Мониторинг деятельности школьного ППк

Показатели		
Количество проведенных заседаний:		24
Количество проведенных обследований в рамках ППк	Дефектолог	106
	Логопед	55
	Психолог	106
Количество учащихся взятых под динамическое наблюдение	Всего	123
	Из них ГУО и СД	95
Количество разработанных индивидуальных программ сопровождения		218
Количество проведенных консультаций с педагогами и родителями	Дефектолог	10/12
	Логопед	12/20
	Психолог	29/51
Количество учащихся, снятых с динамического наблюдения на конец года	Всего	19
	Из них ГУО и СД	1 (выбыл)
Количество учащихся, оставленных под динамическим наблюдением	Всего	96
	Из них ГУО и СД	94
Количество учащихся направленных на территориальную или центральную ПМПк		7

Основной задачей ППк является содействие педагогическому коллективу школы в оказании помощи в выборе наиболее эффективных методов коррекционной работы.

На каждого обучающегося школы-интерната разработаны **индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения** (218 шт.). По итогам обследования каждого ребенка специалисты ППк давали рекомендации педагогам и родителям по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на уроках, во внеклассной деятельности и дома. Родители всех обучающихся были ознакомлены под роспись с программой психолого-педагогического сопровождения своего ребенка.

Деятельность всех специалистов позволяла создать системные условия для выявления способностей каждого обучающегося, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг работы по программам **психолого-медико-педагогического сопровождения** показал:

1. Все обучающиеся 1-9 классов, обучаются по образовательным программам, соответствующим рекомендованным ТПМПк.
2. На всех обучающихся 1-9 классов составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.
3. По итогам первого и второго полугодия во все программы внесены записи о реализации намеченных мероприятий.

4. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.
5. Все обучающиеся занимаются с узкими специалистами.
6. Просветительской работой охвачены 100% родителей в том числе и в режиме дистанционного информирования и консультирования.

В рамках *экспертного совета* по разработке и реализации СИПР (специальные индивидуальные программы развития) для обучающихся по варианту 2. Было проведено 4 заседания. На заседаниях все работающие специалисты находили коррекционные пути для развития данной категории обучающихся, учитывая их психофизические возможности. К данной работе были привлечены родители обучающихся, которые активно обсуждали возможности своих детей и полученные результаты в их развитии. Всего было составлено 71 специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса и отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям, одним из которых является обеспечение специалистами.

*Психологическую работу* осуществляли: Н.Г. Гулеватая, педагог-психолог высшей квалификационной категории и А.В. Сальникова.

Деятельность педагогов-психологов в 2023 году осуществлялась по 7 основным направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, профилактическому, консультационному и просветительскому, экспертному, организационно-методическому, здоровьесберегающему.

Цель деятельности педагогов-психологов - обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также диагностика, укрепление и сохранение здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий.

Основные задачи:

- комплексное изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- информирование родителей и педагогов о результатах диагностики и направлениях коррекционной работы с ребёнком;
- разработка рекомендаций по работе с обучающимися для участников образовательного процесса;
- развитие и коррекция нарушений в интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферах у обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры у субъектов образовательного процесса;
- профилактика дезадаптивных форм поведения у обучающихся
- диагностика, коррекция и укрепление здоровья обучающихся.

Педагог-психолог Н.Г. Гулеватая сопровождала обучающихся 1-4 классов по варианту 1, 1-5 классов по варианту 2, их родителей и педагогов. В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучающихся проводилось изучение уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, межличностных отношений в классе, уровня адаптации к школе. В результате мониторинга составлены индивидуальные диагностические карты обучающихся; на всех детей разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения (совместно со специалистами школьного ППк).

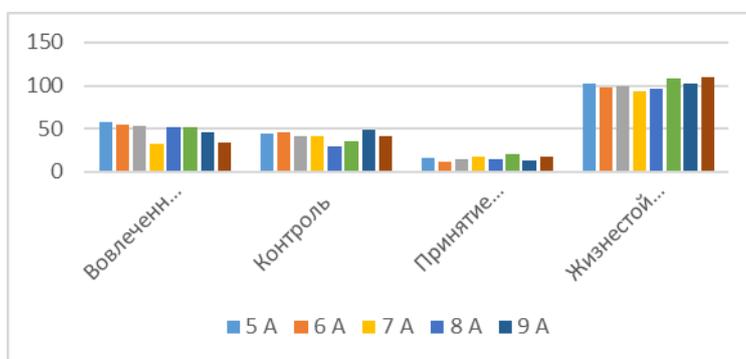
На основании полученных в ходе диагностики данных давались рекомендации педагогам по осуществлению коррекционной работы с детьми на уроках и во внеурочной деятельности и проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление выявленных проблем: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Под динамическим наблюдением находились 26 обучающихся 1-4 классов. Результаты коррекционной работы представлены на диаграмме.



Обучающиеся, показавшие в конце года низкий уровень развития и не усвоившие образовательную программу (16 человек), были направлены на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, частично усвоившие программу – оставлены под динамическим наблюдением специалистов ППк и переведены в следующий класс.

Педагог-психолог А.В. Сальникова с обучающимися 5-9 классов (вариант 1), 6-8 классы (вариант 2) проводила групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива, профилактику антивиталяного поведения и повышение жизнестойкости в рамках программы по формированию жизнестойкости обучающихся. В процессе коррекционной работы использовались возможности Сенсорной комнаты (создание мотивации, сенсорная стимуляция, релаксация).



Исходя из того, что результаты, по сравнению с началом учебного года изменились в лучшую сторону у всех диагностируемых, можно сделать вывод о том, что занятия, направленные на формирование совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях у обучающихся 5-9 классов эффективны. Так как у всех классов, без исключения, уровень жизнестойкости поднялся до высокого уровня.

В рамках Федерального проекта «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ» Службой здоровья проводилась работа с обучающимися 5-9 классов. На основе полученных результатов были отобраны дети, для которых в дальнейшем разрабатывались комплексы занятий, направленные на коррекцию выявленных нарушений здоровья у обучающихся.

Согласно плану работы были проведены следующие мероприятия:

Первичное диагностическое исследование состояния здоровья обучающихся на оборудовании Кабинета Здоровья.	Январь
--	--------

Формирование списка детей для прохождения коррекционного курса занятий на оборудовании Кабинета Здоровья.	Январь
Проведение коррекционного курса занятий на оборудовании Кабинета Здоровья.	Февраль-апрель
Анализ результатов работы. Составление отчетной документации.	Май
Подготовка Кабинета Здоровья к работе: - проверка состояния оборудования; - настройка оборудования для дальнейшего использования; - тестовая проверка готовности оборудования к использованию.	Сентябрь
Первичное диагностическое исследование состояния здоровья обучающихся на оборудовании Кабинета Здоровья.	Октябрь
Формирование списка детей для прохождения коррекционного курса занятий на оборудовании Кабинета Здоровья.	Октябрь
Проведение коррекционного курса занятий на оборудовании Кабинета Здоровья.	Ноябрь-декабрь

В процессе профессиональной деятельности педагогов-психологов были реализованы поставленные цели и задачи. Работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), в тесном взаимодействии с другими специалистами (дефектологом, логопедом, социальным педагогом, медиками). Профессиональная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога. Вся основная документация велась в полном объеме по установленной форме.

*Логопедическую службу* осуществляли: Цыплакова Е.Ю., Кобзев А.Е. учителя-логопеды (молодые специалисты).

В течение организационного периода учителя-логопеды осуществляли мониторинг состояния устной и письменной речи обучающихся.

<i>Логопедические группы</i>	<i>Логопед</i>
1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а	Е.Ю. Цыплакова
1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 5в, 6б, 6в, 7б	А.Е. Кобзев

На основании данных, полученных в ходе мониторинга, учителя-логопеды разработали перспективное и календарно-тематическое планирование, составили рабочие программы по предмету «Логопедия» по коррекции нарушений речи обучающихся, и по предмету «Альтернативная коммуникация», «Логоритмика» (программа внеурочной деятельности), также были составлены индивидуальные программы (СИПР) в ГУО классах.

Все логопедические занятия имели комплексную структуру и проходили по следующим направлениям:

- развитие фонематического восприятия, слухового внимания и слуховой памяти на базе неречевых звуков и правильно произносимых звуков речи;
- формирование правильного произношения;
- формирование навыков различения в слогах, словах и предложениях оппозиционных звуков;
- закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развитие навыков анализа и синтеза;
- предупреждение и исправление недостатков письма и чтения;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса, обучение способам словообразования;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- формирование коммуникативной функции речи;

- развитие психических процессов: памяти, внимания, переключения, логического мышления и др.
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Работа по преодолению нарушений чтения и письма строилась на основе грамматического материала, изучаемого учащимися на уроках письма и чтения, что оказывало существенную помощь школьникам при усвоении программного материала по указанным предметам. Особое значение педагоги уделяли составлению дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика.

На логопедических курсах «Альтернативная коммуникация» широко используются альтернативные средства такие как: карточки PECS, методика глобального чтения Глена Домана с помощью «карточки Домана» (картинки и слово его обозначающее целиком), карточки по автоматизации определенных звуков, технология продуктивного чтения с добавлением пиктограмм (Н.Н Светловской). Занятия по «Логоритмике» влияют на развитие слухо-двигательных связей. Задаваемый музыкой ритм и темп, а также эмоциональная включенность ребенка позволяет достичь общей корректности движений, автоматизировать их, а затем добиваться осознанности кинестетического и кинетического контроля. Используются следующие приемы: **наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно - слуховые**. В процессе коррекционно-логопедической работы учителя-логопеды использовали личностно-ориентированный подход к комплексной коррекции нарушений в развитии; различные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности школьника, реализацию его природного потенциала. Широко применяли на практике элементы некоторых инновационных технологий: здоровьесберегающие, информационные, игровые и др. Использование компьютерных технологий в логопедической работе позволяло активизировать произвольное внимание, повышало мотивацию к учению, расширяло возможности работы с наглядным материалом, что способствовало достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях. Для не говорящих детей используются коммуникативные книги, планшеты.

Логопедическими занятиями обучающиеся были охвачены 100%.

В результате коррекционных логопедических занятий, у большинства обучающихся качественно улучшилось фонематическое восприятие, усовершенствовались навыки звукобуквенного анализа и синтеза, артикуляционной моторики. Отсутствием динамики речевого развития или незначительной положительной динамикой является тяжесть речевого дефекта и низкая степень интеллекта. Они направлены школьным консилиумом на ТППК для определения дальнейшей программы обучения.

Учителя-логопеды работали в тесном контакте с педагогами начальных классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Посещали уроки чтения, письма с целью контроля речи учащихся-логопатов в учебной среде. Консультировали педагогических работников по проблемам неуспеваемости по чтению и письму, использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии речи. Проводили консультации и индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования устной и письменной речи; давали конкретные рекомендации и задания, игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков, а также упражнения для профилактики и коррекции дисграфии, дислексии.

*Дефектологическую работу* осуществляла Н.В. Шумкова, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории.

Учитель-дефектолог проводила занятия по коррекционным курсам: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с обучающимися 1-4 классов (вариант 1), «Сенсорное развитие» с обучающимися 1-7 классов (вариант 2).

На коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводилось 2 часа в неделю. Курс имеет безоценочную систему обучения, охватывает 100 % обучающихся.

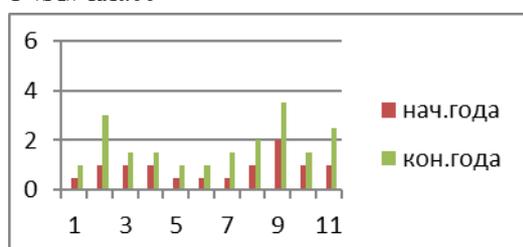
Цель курса: формирование у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предусматривает работу по развитию восприятия:

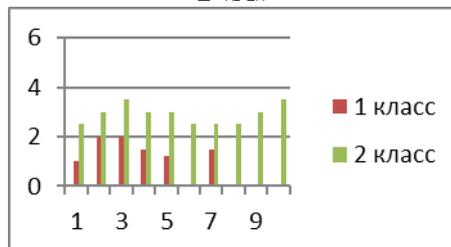
- Восприятие пространства.
- Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие времени.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. По каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающегося. Данная работа направлена на формирование процессов ощущения и восприятия познания окружающего мира у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отмечается положительная динамика у обучающихся в развитии формируемых функций по данному курсу.

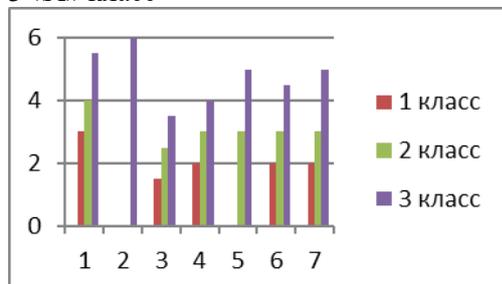
1 «А» класс



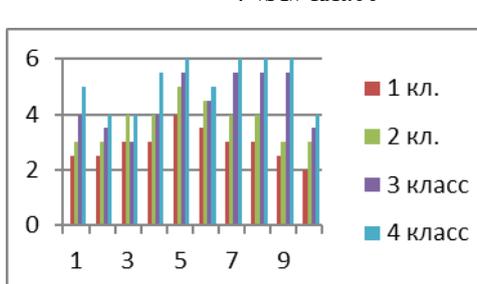
2 «А»



3 «А» класс



4 «А» класс



На занятия по курсу «Сенсорное развитие» (вариант 2) для 1-5 классы отводилось три часа в неделю. Для 6-7 классов два раза в неделю. Занятиями охвачено 100% детей. Курс носит безоценочную систему обучения.

Целью курса являлось обогащение чувственного опыта, обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы. Данная работа носила два направления: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов; второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта. Работа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» по разделам:

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие слухового восприятия.
- Кинестетическое восприятие.
- Восприятие запаха.
- Восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. По результатам диагностики у многих обучающихся произошла положительная динамика в развитии сенсорных функций, которая фиксируется в СИПР каждого ребенка.

Учитель-дефектолог работала в тесном контакте с педагогами классов, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом и другими специалистами. Консультировала педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям. Проводила консультации и индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностических данных, давала рекомендации и задания, игровые упражнения для развития детей.

Все специалисты принимали участие в *методической работе* школы. Занимались обобщением опыта постоянно на самых различных уровнях: проводили открытые занятия, мастер-классы, принимали участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

### **1.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Коллектив школы состоит из 47 педагогических работников. Из них высшей квалификационной категории – 16 человек (32%); первой квалификационной категории – 18 человек (38%); соответствие занимаемой должности – 9 человек (19%). Имеют отраслевые награды 55% педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Укомплектованность педагогическими кадрами

	Численность работников (физ.лица)	Из них женщины	Численность работников			Кроме того, внешние совместители
			имеющих		имеющих внутреннее совместительство	
			неполную занятость	полную занятость		
Всего работников	52	49	1	51	12	1
в том числе: руководящие работники	3	3	-	3	1	-
педагогические работники	49	46	1	45	11	1
в том числе:						
- учителя	30	27	1	29	2	-
- учителя-логопеды	1	1	1	-	-	-
- учитель-дефектолог	2	1	-	2	-	-
- педагоги-психологи	4	4	-	4	1	-
- социальные педагоги	1	1	1	-	-	-
- воспитатели	9	9	-	9	5	-
- тьюторы	2	2	-	2	1	-
- педагог-библиотекарь	1	1	-	1	1	-

### Образовательный уровень педагогических кадров

	Численность работников (физ.лица)	Численность работников			Дополнительное специальное (дефектологическое) образование
		имеющих образование			
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	неполное высшее	
Всего работников	52	47	4	1	46
в том числе: руководящие работники	3	3	-	-	3
педагогические работники	49	43	3	1	47

### Квалификационный уровень педагогических кадров

	Численность работников (физ.лица)	Численность работников			
		имеющих квалификацию			
		высшей категории	первой категории	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Всего работников	52	18	18	8	8
в том числе: руководящие работники	3	-	-	3	-
педагогические работники	49	18	18	5	8

Администрацией школы составлен перспективный план – график прохождения курсов повышения квалификации (курсовой переподготовки) педагогических работников на 5 лет (при необходимости корректируется).

В 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

<b>Образовательная организация</b>	<b>Тема курсов повышения квалификации</b>	<b>Кол-во педагогов</b>
КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя СОШ»	3
	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	1
	"Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО"	5
	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
АНО ДПО «Центр Профессионального Обучения»	«Противодействие коррупции в образовательных организациях»	1
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» - Москва	«Участие некоммерческих и общественных организаций в процессе образования»	1
ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»	«Развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	4
АНО ДПО «Сибирский многопрофильный институт непрерывного образования»	«Организация и содержание внеурочной деятельности. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя СОШ и кураторов групп в колледжах»	3
	«Разработка и внедрение системы наставничества в образовательных организациях как инструмент профессионального роста педагогических работников»	1
ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	1
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	3
	«Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	1
АНО «ЦСП»	«Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (базовый уровень)»	1

КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж»	Программа дополнительного профессионального образования «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (базовый уровень)»	2
ФГБОУВО «Алтайский государственный гуманитарно – педагогический университет имени В.М. Шукшина»	Программа дополнительного профессионального образования «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды»	5
	Программа дополнительного профессионального образования «Робототехника в урочной и внеурочной деятельности обучающихся»	7

План-график курсов повышения квалификации выполнен. 100% педагогов школы (кроме педагогов, находящихся в декретном отпуске) своевременно прошли курсы повышения квалификации. Тематика курсов обширна. Основные вопросы тематики курсов повышения квалификации педагоги освещали на заседаниях МО, НМС, педагогического совета, спецсеминарах.

#### **Профессиональная переподготовка**

Профессиональная переподготовка так же на контроле у администрации школы. На сегодняшний день не все педагоги имеют дефектологическое образование (это обязательное требование) - Самсонова О.Ю., Решетов И.С., Гребенщикова В.М., Исакова Ю.Ю.

В соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников 9 педагогов подали заявление на присвоение квалификационной категории, из них 9 прошли процедуру аттестации в целях установления:

- первой квалификационной категории – 5 человека
- высшую квалификационную категорию – 4 человек.

На соответствие занимаемой должности (по приказу директора) были аттестованы 4 педагога.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через краткосрочные курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

#### **1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическая работа была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель:** повышение качества образования через использование результатов мониторинга реализации ФГОС оо уо.

Ведущие аспекты методической работы:

**Аналитическая деятельность:**

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;

- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Информационная деятельность:**

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности.

**Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

**Организационно – методическая деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- наставническая деятельность;
- организация работы школьных предметных МО;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального педагогического мастерства.

В 2023 году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих задач:

1. Продолжить оказание методической помощи педагогов в рамках введения ФГОС оо уо.
2. Вести работу по мотивированию педагогов к обобщению личного педагогического опыта, к его транслированию и распространению.
3. Продолжить работу площадки регионального ресурсного центра; принять участие в краевых мероприятиях Алтайского краевого центра ППМС-помощи; представить специалистам, работающим с детьми РАС, опыт по привитию трудовых навыков и навыков самообслуживания.
4. Провести декаду педагогического мастерства с использованием современных достижений в педагогике.
5. Методическим объединениям провести работу по организации проектной деятельности обучающимися.

Для реализации поставленных задач в течение года использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы, спецсеминары;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- декада педагогического мастерства;
- консультации по организации учебно-воспитательного процесса;
- организация и контроль системы повышения квалификации;
- деятельность рабочих групп по разработке и внедрению ФГОС оо уо.

### Педагогический совет и спецсеминар

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1	Педагогическая мастерская «Сундук педагогических сокровищ»	Март	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Создание коммуникативного альбома ПЭКС для обучающихся с РАС» (Сорокина Альбина Валентиновна, учитель начальных классов)</li><li>• Кейс «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями» (Таушканова Наталия Александровна, учитель начальных классов, Ярцева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов)</li><li>• «Игровые технологии в решении коррекционно-воспитательных задач при обучении детей со сложными дефектами развития» (Лесных Надежда Васильевна, учитель начальных классов)</li><li>• «Развитие педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности» (Попова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов)</li><li>• «Сенсорно-интегративный подход к коррекции нарушений в развитии» (Шумкова Наталья Викторовна, учитель-дефектолог)</li><li>• «Компетентность педагога в области организации учебной деятельности – залог профессиональной успешности» (Попова Ольга Александровна, учитель начальных классов)</li><li>• «Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью» (Деваева Алла Валентиновна, учитель русского языка и литературы)</li></ul>
2	Допуск обучающихся к экзамену по трудовому обучению	Май	
3	«Современные подходы к организации образовательного процесса методическими объединениями школы в условиях реализации	Май	<ul style="list-style-type: none"><li>• Современные подходы к организации образовательного процесса:<ul style="list-style-type: none"><li>-МО учителей начальных классов (Т.И.Попова);</li><li>-МО учителей гуманитарно-математического цикла (А.В.Деваева);</li></ul></li></ul>

	ФГОС ОО УО»		<ul style="list-style-type: none"> <li>-МО учителей трудового обучения (О.А.Погонина);</li> <li>-МО учителей ГУО (Т.Н.Ярцева);</li> <li>-МО классных руководителей (Т.Ф.Большова);</li> <li>-МО воспитателей (В.В.Воропаева).</li> <li>• Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс. Отчисление обучающихся 9-х классов (Л.А.Лошкарева).</li> </ul>
4	«Перспективы развития КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» в 2023-2024 учебном году в свете реализации национального проекта «Образование»»	Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год</li> <li>-анализ управленческой, учебной, методической деятельности; антикоррупционная политика учреждения (отв. Лошкарева Л.А.);</li> <li>-анализ воспитательной работы (отв. В.В.Воропаева).</li> <li>• Планирование работы на новый учебный год (отв. Лошкарева Л.А.).</li> <li>• Расстановка кадров, режим работы (отв. Г.Ю.Юрова)</li> <li>• О ходе подготовки к проведению НОК (отв. Г.Ю.Юрова)</li> <li>• Принятие локальных актов учреждения (отв. Лошкарева Л.А.).</li> </ul>
5	«Трудовое воспитание и профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как фактор успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание в школе, как основа социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (отв. Попова Т.И.) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Роль воспитателя в привитии трудовых навыков (отв. Муравьева Д.А.)</li> <li>▪ Организация допрофессиональной подготовки в 5-9 классах (отв. Погонина О.А.)</li> </ul> </li> <li>• Трудовое воспитание детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР (отв. Попова Т.Ю.)</li> </ul>

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования педагогами в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение реализации ФГОС оо уо. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям,

содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Традиционной формой образования и просвещения педагогов продолжает быть постоянно действующий **спецсеминар**.

Организаторами и активными участниками спецсеминара выступают специалисты школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

Спецсеминар – организационная форма коллективной деятельности педагогов по повышению уровня своей научно-теоретической и методической компетентности, совершенствования профессионального мастерства.

В прошедшем учебном году были подготовлены и проведены семинары:

«Особенности развития высших психических процессов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности мышления умственно отсталых обучающихся (Шумкова Н.В., педагог-дефектолог)</li> <li>• Характеристика памяти умственно отсталых обучающихся. Методы и приемы развития памяти (Гулеватая Н.Г., педагог – психолог)</li> </ul>
«Виды речевых нарушений. Коррекционная работа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды речевых нарушений (Цыплакова Е.Ю., учитель-логопед)</li> <li>• Причины возникновения речевых нарушений (Кобзев Е.А., учитель-дефектолог)</li> <li>• Особенности нарушения речи у умственно отсталых обучающихся (Таушканова Н.А, учитель начальных классов)</li> </ul>
«Пути преодоления эмоционального выгорания педагогов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг «Психическая саморегуляция – путь к здоровью» (Гулеватая Надежда Геннадьевна, педагог – психолог)</li> <li>• Спорт час «Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством физических упражнений» (Васильева Марина Михайловна, учитель адаптированной физкультуры)</li> </ul> <p>Мастер-классы «Арт-терапия», «Музыкотерапия», «Рукодельные штучки»</p>

### **Научно-методический совет (НМС)**

Методической работой в школе руководит НМС, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Работа НМС проходила в соответствии с Положением о научно-методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023 год.

Приоритетные направления в работе НМС:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение педагогического опыта.

НМС координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп педагогов

Работа НМС в течение года была направлена на организацию введения ФГОС оо уо (1- 7 классы) и подготовку введения ФГОС оо уо в 8-х классах, совершенствование условий для реализации ФГОС оо уо, консультирование и обучение педагогического состава школы.

С утверждение Министерством просвещения Российской Федерации Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24.11.2022 №1026) в работу научно-методического совета была внесена корректировка:

- создана рабочая группа по разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2), АООП образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (вариант 8.3);

- разработаны программы АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2), АООП образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (вариант 8.3).

Так же было выявлены методические затруднения в ходе мониторинга развития личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2).

В 2023 году было проведено 4 заседания методического совета школы. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

### **Работа школьных методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Научно-методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В школе работали 6 методических объединения:

МО учителей начальных классов – руководитель Попова Т.И.

МО учителей классов ГУО – руководитель Ярцева Т.Н.

МО учителей гуманитарно-математического цикла – руководитель Деваева А.В.

МО учителей ПТО и СБО – руководитель Погонина О.А.

МО классных руководителей – руководитель Веселова Г.И.

МО воспитателей – руководитель Воропаева В.В.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к предметным неделям, конкурсам и т.п.;
- подготовка к внедрению ФГОС оо уо;
- работа с неуспевающими;

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий методическими объединениями выполнены.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

### Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Основной формой транслирования опыта работы педагоги выбирают выступления на заседаниях МО – 90%, педагогического совета – 20%, выступления на конференциях различного уровня – 34%.

ФИО	Транслирование педагогического опыта	
	Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.).	Тема выступления, статьи и т.п.
Погонина О.А.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы» в рамках деловой программы VIII чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Творческая мастерская «Дим, где живет счастье» (Изготовление ключницы)
Величко Г.А. Опеньше ва Т.В.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы» в рамках деловой программы VIII чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Творческая мастерская «Весенняя мастерская» (Декорирование изделия в технике «Декупаж»)
Крылова Л.А.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы» в рамках деловой программы VIII чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Творческая мастерская «Приятного чаепития!» (Декупаж салфетницы)
Муравьев а Д.А.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: стратегии,	Творческая мастерская «Мелодия сердца»

	практики, ресурсы» в рамках деловой программы VIII чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	(Изготовление магнита)
Сорокина А.В.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы» в рамках деловой программы VIII чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	«Формирование социально-бытовых навыков обучающихся с РАС и умственной отсталостью»
Погонина О.А.	Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	Статья в электронный сборник «Система профориентационной работы с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ и инвалидностью»
Муравьев а Д.А.	Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	Статья в электронный сборник «Роль воспитателя в привитии трудовых навыков»
Мастренко С.М.	Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	Статья в электронный сборник «Специальные образовательные условия как основа успешной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уроках СБО и ОСЖ
Таушканова Н.А.	Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	Публикация статьи «Наставнические компетенции пи педагога инклюзивного образования»
Сорокина А.В.	Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	«Успешная интеграция обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школьную среду»
Букина А.Ю.	Краевая научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»	«Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях КГБОУ «Бийской общеобразовательной школа-интернат №2»
Лесных Н.В.	День распространения информации об аутизме в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»	Коворкинг – площадка «РАСтворись в творчестве», «Волшебная иголочка»
Таушканова Н.А. Ярцева Т.Н.	Краевой семинар «Учёт профилей развития обучающихся/воспитанников с РАС при проектировании коррекционной работы»	Обсуждение кейсов по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС и интеллектуальной недостаточностью
Таушканова	Краевая научно-практическая конференция	Публикация статьи «Приёмы

ва Н.А.	«Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»	формирования навыков у детей с РАС, необходимых для их успешной интеграции в школьную среду»
Сорокина А.В.	Краевая научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»	Доклад на секции краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»
Попова Т.Ю.	Участие в краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»	Успешная интеграция обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школьную среду <a href="https://cloud.mail.ru/public/E3yM/oc5g1BRLN">https://cloud.mail.ru/public/E3yM/oc5g1BRLN</a>
Сорокина А.В.	Публикация на сайте краевого ППМС-центра	«Формирование социально-бытовых навыков обучающихся с РАС и умственной отсталостью»  «Особенности оказания помощи в адаптации в подростковом возрасте: общие особенности и задачи в обучении СБН»
Ярцева Т.Н.	Краевая научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»	Публикация статьи «Приёмы формирования навыков у детей с РАС, необходимых для их успешной интеграции в школьную среду»  Публикация статьи «Наставнические компетенции пи педагога инклюзивного образования»

**Участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности**

ФИО	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах (некоммерческих)	

Попова О.А.	Конкурс дидактических материалов по историко-патриотическому воспитанию, школьный	Интерактивный альбом «Государственные праздники России» (Номинация «Демонстрационный материал»)
Деваева А.В. Фоминых Н.В.		дидактическая игра «Звездный час»
Лесных Н.В. Щетинина С.С.		«Моя большая и малая Родина»
Попова Т.Ю. Таушканова Н.А.		Интерактивный альбом «Государственные праздники России»
Попова Т.Ю. Букина А.Ю.		Дидактические игры и упражнения по патриотическому воспитанию школьников
Пивоварова Л.В. Фоминых Н.В.		Лэпбук «Моя семья»
Гаврищук Е.А.		дидактическая игра «Белый, синий, красный – русский флаг прекрасный»
Попова Т.И.		Лэпбук «С чего начинается Родина»
Ярцева Т.Н.		Интерактивный альбом «Военные профессии»
Крылова Л.А. Букина А.Ю.	Декада педагогического мастерства. Конкурс бинарных уроков, школьный уровень	Бинарный урок «Сказки К.И. Чуковского (Федорино горе). Украшение посуды по мотивам гжельских узоров»
Погонина О.А. Опенышева Т.В.		Бинарный урок «Тайна 20-ти веков»
Муравьева Д.А. Крылова Л.А.		Внеклассное занятие «Вкусная профессия».
Попова О.А.		Бинарное внеклассное занятие «Музей русского костюма»
Ярцева Т.Н. Егоренко С.А.		Урок по ОСМ "Воздушный транспорт" для детей с ОВЗ
Мастренко С.М. Большова Т.Ф.		«Яйцо. Проверка свежести яиц. Хранение яиц»
Попова Т.И. Егоренко С.А. Абрамова Е.А.		Урок речевая практика «С чего начинается Родина»
Лесных Н.В. Щетинина С.С.		Урок ОСМ «Государственная символика России»
Ярцева Т.Н.		Урок «Воздушный транспорт»
Таушканова Н.А. Тырышкина Г.И.		Урок ЛФК/ОПМ «Животные Африки»
Сорокина А.В. Рязанова О.В.		Внеклассное занятие «Знакомство с библиотекой»
Попова Т.Ю. Егоренко С.А.		Урок «Птицы – пернатые друзья»
Капитанова С.В. Полухина Н.А.		Внеклассное занятие «Традиции и обычаи русского народа»

Деваева А.В.	IV Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (региональный этап) «Сценарий праздника «День науки»	Участник
Деваева А.В.	Региональный открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина». Педагогический проект «Создание школьного творческого агитационно-пропагандистского объединения «Агитбригада»	Диплом финалиста
Деваева А.В.	VI Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения. Программа родительского просвещения «Семейные ценности»	Участник
Деваева А.В.	Всероссийский дистанционный методический конкурс по патриотическому воспитанию «Я расскажу вам о войне». Презентация к уроку.	Диплом 1 степени
Опенышева Т.В. Шестакова А.А. Рязанова О.В. Сороктя А.В.	Квест –игра по охране труда, муниципальный уровень	Диплом 2 степени
Таушканова Н.А. Букина А.Ю.	Фестиваль психолого-педагогических проектов краевой недели психологии «Уроки маленького принца»	Участник, номинация «Очень печально-когда забывают друзей»
Щетинина С.С.	7й Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям. Разработка урока «Семья и семейные традиции»	Сертификат участника
Щетинина С.С.	бй Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Разработка мастер-класса для родителей «Формирование духовно-нравственных ценностей личности ребенка в семье».	Сертификат участника
Щетинина С.С.	Краевой методический семинар «Сопровождение профориентационной работы и приема лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации»;	Сертификат участника
Щетинина С.С.	Краевая методическая мастерская «Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке будущих специалистов в эффективности трудовой деятельности»	Сертификат участника
Сорокина А.В.	Всероссийский конкурс профессиональных достижений «Инва-Профи»	1 место в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями»

Погонина О.А.		1 место в номинации «Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями»
---------------	--	--

**Декада педагогического мастерства  
(сроки проведения: 13 - 31 марта 2023 года)**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов, их аналитической и рефлексивной культуры.

**Задачи :**

1. Создать условия для совершенствования педагогического и методического мастерства педагогов.
2. Провести конкурс бинарных уроков (занятий) с применением современных педагогических технологий.
3. Формировать методическую коллекцию инновационного педагогического опыта.
4. Выявить опыт работы педагогов, заслуживающего обобщения и распространения.
5. Провести педагогическую конференцию «Самообразование – основа успешности педагога».
6. Провести конкурс дидактических материалов по историко-патриотическому воспитанию.

Декада педагогического мастерства стала традиционной формой внутреннего обучения педагогов. Планирование декады проходит с учетом актуальности проводимых мероприятий, в соответствии с методической целью и задачами школы и с учетом пожелания педагогов.

В рамках декады педагогического мастерства был проведен конкурс бинарных уроков (внеклассных занятий) с применением современных педагогических технологий.

Конкурс педагогического мастерства проводился на базе КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №2». Участником конкурса мог стать педагогический работник образовательной организации. Руководство организацией, проведением и оцениванием Конкурса возлагалось на комиссию (жюри), утвержденную приказом директора (Юрова Г.Ю., Лошкарева Л.А., Воропаева В.В., Гулеватая Н.Г., Опеньшева Т.В.).

Цели конкурса:

- вовлекать педагогических работников в творческую инновационную деятельность;
- формировать и развивать профессиональную компетентность педагогов в использовании современных технологий;
- способствовать эффективному обмену опытом в учебно – воспитательном процессе.

Конкурс проводился по двум номинациям: урок, внеклассное занятие.

При оценивании конкурсного мероприятия учитывалось:

- творчество педагога, владение педагогом современными технологиями и приемами;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- результативность урока (занятия), соответствие заявленным целям и задачам;
- создание условий для активной деятельности обучающихся;
- умение обучающихся самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры, аргументы;
- активная коллективная творческая деятельность обучающихся;
- использование современных информационных технологий, Интернета, свободного образовательного пространства на уроке;
- системная отработка педагогом универсальных учебных действий.

Победителями Конкурса стали участники, набравшие наибольшее количество баллов:

в номинации «Урок»: Попова О.А., учитель начальных классов, Погонина О.А., учитель профессионально-трудового обучения, Опеньшева Т.В., учитель биологии, Шумкова Н.В., учитель-дефектолог.

Конкурс дидактических материалов был посвящен историко-патриотическому воспитанию школьников.

Победителями стали:

1 место – Таушканова Н.А., учитель начальных классов, Попова О.А., учитель начальных классов;

2 место – Попова Т.Ю., учитель начальных классов, Букина А.Ю., учитель начальных классов;

3 место – Деваева А.В., учитель русского языка, Фоминых Н.В., воспитатель, Пивоварова Л.В., учитель начальных классов.

На педагогической конференции «Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации: вопросы, проблемы, успешные практики» представили результаты своей работы 5 педагогов. Они поделились с коллегами опытом, приобретенным в ходе самообразования. Наиболее продуктивный результат работы продемонстрировала **Лаевская А.Н.** Она выступила перед коллегами по теме: «Театральная деятельность как средство воспитания обучающихся с ОВЗ». Анна Николаевна рассказала присутствующим о своей работе в данном направлении с демонстрацией видеосюжетов.

### **Работа площадки регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра**

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» с 2021 года является площадкой Регионального ресурсного центра по организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Аутизм».

Деятельность площадки регламентирована Положением о РРЦ РАС (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 07.10.2020 №1194), приказом о создании рабочей группы по организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и их семьям БОШИ №2 от 16.08.2021 № 213-д, планом работы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» на 2023 год.

Содержание деятельности площадки:

- создание специальных образовательных условий для обучения детей с РАС в условиях школы-интерната;
- создание команды специалистов, работающих с детьми с РАС в условиях учреждения интернатного типа, повышение их профессиональной компетентности;
- психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих в своем составе детей с РАС, в том числе с применением электронных дистанционных технологий;
- апробация и диссеминация в профессиональном сообществе опыта использования эффективных методов образования детей с РАС и взаимодействия с семьями, их воспитывающими;
- разработка и контентное наполнение школьного и регионального информационного ресурса для родителей, воспитывающих детей с РАС.

В соответствии с содержанием деятельности и планом работы площадки на базе школы-интерната проведен ряд мероприятий, направленных на организацию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям, а также педагогическим работникам образовательных организаций города.

В рамках краевого семинара «Учет профилей развития обучающихся/воспитанников с РАС при проектировании коррекционной работы» (г.

Барнаул) профессиональному педагогическому сообществу презентован мастер-класс «Обсуждение кейсов по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС и интеллектуальной недостаточностью» (Сорокина А.В., Таушканова Н.А., Ярцева Т.Н.).

29 марта 2023 г. для педагогов г. Бийска и близлежащих районов (Бийский, Советский), обучающихся детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС, проведена творческая мастерская «Сундук педагогических сокровищ», в ходе работы которой педагоги школы представили мастер-классы по обучению детей с РАС социально-бытовым и учебным навыкам.

Сорокина А.В. приняла участие в качестве спикера встречи онлайн-клуба «Рука в руке» по теме «Социализация детей с РАС в условиях школы и дома».

5 апреля 2023 г. для обучающихся и родителей в школе была организована коворкинг-площадка «РАСтворись в творчестве». Родители посетили творческий мастер-класс Е.А. Гавришук, приняли участие в фотовыставке «ПрекРАСные мамы». Обучающиеся школы посетили и приняли активное участие в музыкальных и танцевальных мастер-классах, занимались тестопластикой и песочной терапией, выполняли кинезиологические упражнения и пробовали себя в качестве фоторепортеров.

В рамках консультационного пункта проведены 18 консультаций для педагогических работников (школы № 3,4,21,25,34,40, гимназия 1) и родителей детей с РАС, а также консультации по запросу родителей детей с РАС. В течение учебного года на постоянной основе проводится психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся школы-интерната в соответствии с разработанными индивидуальными программами сопровождения.

На постоянной основе проводится разработка и контентное наполнение школьного и регионального информационного ресурса для родителей, воспитывающих детей с РАС. На сайт Алтайского краевого центра ППМС-помощи предоставлен и размещен методический материал по теме «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС и интеллектуальной недостаточностью».

Учителя и узкие специалисты школы в течение года транслировали наработанный опыт на методических объединениях, семинарах, педагогических советах школы, а также работали над темами самообразования по обучению и развитию детей с РАС.

Все мероприятия, запланированные в рамках работы площадки, выполнены на высоком организационном и содержательном уровне.

### **Работа по сопровождению молодого педагога**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023 году была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась учителем – наставником Шумковой Н.В. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Лошкарева Л.А.

Задачи, которые стояли перед наставником (Шумковой Н.В.):

1. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.
2. Мотивировать молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
3. Оказание помощи в ведении документации.

В течение отчётного периода осуществлялась запланированная деятельность:

1. Оказание необходимой помощи молодому специалисту в выборе форм организации обучения и развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

2. Посещение коррекционных занятий молодого специалиста и определение способов повышения их эффективности.

3. Ознакомление молодого специалиста с основными направлениями и формами работы по логопедическому сопровождению.

4. Демонстрация молодому специалисту опыта успешной педагогической деятельности.

5. Вовлечение молодого специалиста в научно-методическую и общественно-полезную деятельность учреждения.

6. Оперативная помощь в решении трудностей и проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности в течение учебного года.

Запланируемые мероприятия были практически выполнены:

Сроки	Содержание	Формы работы	Привлекаются к решению вопроса
Январь	1. Помощь в выборе темы по самообразованию.	Консультирование	
Февраль	1. Посещение молодым специалистом занятия наставника.	Обсуждение, диалог	
Март	1. Посещение наставником занятия молодого специалиста.	Обсуждение, диалог	
Апрель	1. Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультирование	
Май	1. Инструктирование по проведению заседания по итогам реализации СИПР	Консультирование	
	2. Помощь в анализе профессиональной деятельности, в составлении годового отчета наставника.	Практикум	
Сентябрь	1. Знакомство наставника и подопечного, определение актуального уровня профессиональных компетенций и потенциальных затруднений.	Диалог	
	2. Информирование о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательной организации.	Консультирование	
	3. Помощь в составлении рабочей программы по коррекционно-развивающим курсам «Логоритмика», «Альтернативная коммуникация»	Практикум	Зам.дир. по УВР
	4. Инструктаж по работе в АИС «Сетевой город. Образование»	Практикум	Зам.дир. по УВР
Октябрь	1. Знакомство со структурой написания плана-конспекта занятия.	Консультирование	
	2. Вовлечение и участие в праздничное мероприятие к Дню учителя.	Практикум	
Ноябрь	1. Знакомство с опытом работы учителей в школе, посещение открытых уроков.	Обсуждение, диалог	

	2. Выстраивание работы с родителями.	Консультирование	
Декабрь	1. Вовлечение в подготовку и участие в Новогоднем празднике.	Практикум	
	2. Инструктирование по проведению заседания по итогам реализации СИПР	Консультирование	
	3. Помощь в подготовке доклада для выступления на спецсеминаре.	Консультирование	
В течение учебного года	Консультирование, информирование, помощь в решении актуальных вопросов, возникающих в процессе деятельности по запросу молодого специалиста.		Зам.дир. по УВР

Также ожидаемые результаты дали положительную динамику:

1. Успешная адаптации молодого специалиста в учреждении.
2. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах организации образовательного процесса.
3. Использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий.
4. Своевременное и качественное заполнение документации.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- активизировать деятельность обучающихся, повышать мотивацию к занятиям;
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посещать уроки других педагогов;
- принимать активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах, тематических неделях в учреждении и за его пределами.

Задачи, поставленные перед наставником на 2023 учебный год, выполнены.

### **1.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

**Цель:** воспитание культуры чтения, любви к книге.

**Задачи:**

- оказывать помощь обучающимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе, содействовать патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию;
- способствовать развитию у детей интереса к чтению, прививать любовь к книге;
- формировать навыки библиотечного пользователя;
- защищать от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

#### **Состояние книжного фонда**

Общий фонд библиотеки составляет 9901 экземпляров. Из них: художественно-методическая литература – 6570 экземпляра, учебников – 3281, электронных изданий – 50.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+, 6+, 12+), оформлен стенд, содержащий основную информацию по данной теме.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в библиотеке имеется и постоянно дополняется Список экстремистских материалов, а также ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования», утверждённому Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018г. Обеспеченность учебниками 100%.

За сохранностью учебников ведётся постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

#### Сравнительный анализ библиотечного фонда

Фонд	2021 год	2022 год	2023 год
Художественно-методическая литература	6570	6570	6570
Учебники	2826	2876	3281

Анализируя движение фонда видно, что количество экземпляров учебной литературы изменилось, так как приобретено 405 экземпляров учебников. На основании проведённого анализа использования в образовательном процессе учебников, учебно-методических пособий, в соответствии с Федеральным перечнем, с целью обеспечения участников образовательного процесса учебной литературой и учебно-методическими материалами разработан и утверждён План обеспечения учебной литературой и учебно-методическими материалами, рассчитанный на 5 лет.

Приобретены учебники: математика и чтение 5 класс, информатика 7 класс, основы социальной жизни 5 и 6 класс, музыка 1-4 классы и комплекты учебников по ФГОС для 7 и 8-го класса.

#### Сравнительный анализ периодических изданий

2021 год	2022 год	2023 год
17	13	13

В этом учебном году выписывается 6 научно-методических периодических изданий и 8 детских периодических изданий.

#### Работа с читателями

Формы работы с читателями: индивидуальная (рекомендательная беседа, беседа о прочитанном), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжная выставка, выставка одной книги, выставка одной статьи, буклет). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку.

Работа с читателями проводится во вторую половину дня по графику. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача(замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися, подбор литературы для воспитателей и учителей-предметников.

Самыми читающими на протяжении нескольких лет являются обучающиеся 2-6 классов. Они с удовольствием посещают библиотеку, любят самостоятельно выбирать книги и журналы. Наиболее активными читателями являются обучающиеся: Фомина Надежда, Потылицына Маша, Старикова Алина, Хомколова Катя, Завьялова Катя, Гречкин Андрей. Особой популярностью пользуются сказки, современная детская литература и периодические издания для детей.

#### Мероприятия, проведённые с читателями

№ п/п	Мероприятие	Класс/ количество
-------	-------------	-------------------

1.	Выставка 1-й статьи ко Дню знаний «Хочу учиться, хочу всё знать!»	1-9
2.	Просмотр видеофильма «Трагедия Беслана».	5-7
3.	Книжная выставка «Листья опадают, осень к нам идёт».	1-9
4.	Беседа «Герои книг Бориса Житкова». КЗД: 140 лет со дня рождения Б. Житкова.	5-9
5.	Познавательный час «От фантастики до науки». КЗД: 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского.	8-9
6.	Книжная выставка «Алтай – сказочный край» (к 85-летию Алтайского края)	1-9
7.	Подборка литературы «Соседи по планете» (к Международному дню защиты животных).	5-7
8.	Беседа «Учитель на страницах книг» (День учителя)	1-9
9.	Ознакомительные экскурсии в библиотеку «Библиотека – дом книг».	1-2
10.	Час чтения «Читаем рассказы Евгения Пермяка». КЗД: 120 лет со дня рождения Е.А. Пермяка.	8-9
11.	Видеоурок «Страна непобедима, когда народ един» (ко Дню народного единства).	5-9
12.	Книжная выставка «Читаем вместе Маршака». КЗД: 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака(1887–1964), детского писателя.	1-9
13.	Игра-путешествие «Катится, катится голубой вагон». КЗД: 85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского(1937).	7
14.	Книжная выставка «Волшебные святки».	1-9
15.	Обзор литературы «Книги-юбиляры 2023 года».	5-9
16.	Беседа. КЗД: 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве.	8-9
17.	Обзор детских периодических изданий «Лекарство от скуки – журнал в руки».	1-9
18.	Беседа «Добрый, весёлый талант Михалкова». КЗД: 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова (1913-2009).	2-4
19.	Книжная выставка «Береги здоровье смолоду!».	1-9
20.	Уроки безопасности. Просмотр видеороликов.	5-9
21.	Книжная выставка «Они знают всё».	5-6
22.	Уроки энергосбережения. Просмотр видеороликов	5-9
23.	Подборка литературы «Что почитать летом?».	1-9

#### Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Показатели	2021	2022	2023
Количество читателей	205	210	212
Посещаемость	2436	2513	2476
Книговыдача	3007	3015	2998

#### 1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развитие материально-технической базы учреждения - постоянная забота администрации школы-интерната. Это одно из значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. В 2022-2023 учебном году работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;

- поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации;
- соблюдение пожарных, санитарно-гигиенических норм и правил учреждения;
- укрепления антитеррористической защищенности.

Анализ материально-технического обеспечения школы-интерната показывает, что работа в течении учебного года осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы-интерната.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на должном уровне.

Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены контракты с подрядными организациями.

Образовательное учреждение в должной степени оснащено компьютерами и оргтехникой. что способствует не только обучению компьютерной грамотности учащихся, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Образовательный процесс в школе-интернате оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Имеется доступ в сеть Интернет. Постоянно задействованы компьютерный класс и информационный кабинет. В учебных кабинетах обновлена мебель; имеются комплекты учебных таблиц для начальной школы, математике, письму и чтению, бытовая техника для уроков СБО, столярное оборудование, швейное оборудование для уроков технологии, все соответствует требованиям СанПиН.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт 01, внутреннее и наружное видеонаблюдение, металлоискатели, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи. В вестибюлях школы размещены информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, введенным в штатное расписание, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В школе-интернате созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 160 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Для организации занятий физической культурой в школе-интернате оборудован спортивный зал, спортивные площадки, зал лечебной физкультуры.

Проведен косметический ремонт школы. Проведен ремонт медицинского кабинета. Заменена эвакуационная лестница из актового зала. Заменена и усовершенствована система видеонаблюдения. Заменена пожарная сигнализация в хоз.блоке. Установлено дополнительное освещение на территории школы. Приобретена мебель, мягкий инвентарь, бытовая техника и теле-видео техника, спортивный инвентарь, учебная, художественная и методическая литература, компьютерная техника, медикаменты. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, материалы для ремонта школы.

Проведен капитальный ремонт забора. Министерством образования и науки Алтайского края выделен автомобиль УАЗ для перевозки обучающихся.

Всего приобретено:	
Жалюзи, рулонные шторы	140 465,28
Мебель	170 350,00
Учебники	237 027,30
Компьютеры и проекторы, офисная техника	213 735,00
Прочие материалы и хозинвентарь (быт. химия, запчасти, канцтовары, инструменты, хозинвентарь для уборки и благоустройства помещения и территории школы)	42 767,20
Продукты питания	2 175 642,56
ГСМ	151 034,07
Стройматериалы и строительное оборудование	254 930,50
Игровое и спортивное оборудование и инвентарь (качели, бескаркасные диваны, мячи, лыжи, шведская стенка и т.д)	15 000,00
Медицинское оборудование (облучатель и тонометр, стойка с сенсорным дозатором)	18 200,00
<b>Итого приобретено</b>	<b>3 419 151,91</b>

Произведен ремонт:	
Монтаж системы видеонаблюдения	386 171,00
Текущий ремонт пожарной сигнализации	310 363,00
Ремонт ограждения	600 000,00
Ремонт автотранспортного средства	47 425,80

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для обеспечения качественного ведения учебно-воспитательного процесса и комфортных условий для всех участников образовательного процесса необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

- ремонт отмостки основного здания и хоз.блока;
- замена электропроводки;
- ремонт туалетов.

## II. Показатели деятельности КГБОУ "Бийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	212 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	212 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 чел./55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	146 чел./69%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 чел./34%
1.19.1	Регионального уровня	44 чел./20,4%
1.19.2	Федерального уровня	18 чел./8,3 %
1.19.3	Международного уровня	5 чел./2,3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	-

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел./88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел./86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел./73%
1.29.1	Высшая	18 чел./37%
1.29.2	Первая	18 чел./37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./12%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,33

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12,28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	212 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15,05 кв.м.