

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения

Протокол № 4 от 24.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа -
интернат № 2»
Г.Ю. Юрова
Приказ от 27.03.2025 № 103-д

**Отчет
о самообследовании
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»
за 2024 год**

I. Аналитическая часть

**1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной
организации и система управления**

Общие сведения	
Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».
Год основания	1970 год, Постановление совместного заседания бюро ГК КПСС и исполкома городского Совета депутатов трудящихся от 16.07.1970 года № 107 «ж».
Правовой статус	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий управления Алтайского края по образованию и делам молодежи в сфере образования и молодежной политики.
Учредитель	Министерство образования науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.
Лицензия	№ 1012 серия А от 29 декабря 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
Контактная информация	
Юридический адрес	659305, Алтайский край, город Бийск, улица Воинов-Интернационалистов, 76/1.
Фактический адрес	659305, Алтайский край, город Бийск, улица Воинов-Интернационалистов, 76/1.
Телефон	8(3854) 43-82-46, 8(3854) 43-82-47.
Факс	8(3854) 43-82-46.
e-mail	biysk-internat2@22edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://bskoshi2.edu22.info/
Должность руководителя	Директор

ФИО руководителя	Юрова Галина Юрьевна
Банковские реквизиты	р/с 40601810701731000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул.
ИНН	2204008058
БИК	040173001
Нормативные документы	
Устав	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 г. № 1598. Изменения в устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2», утв. приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016г. № 1271. Изменения в устав КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2", утв. приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 года № 1809. Изменения в устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2», утв. приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.01.2020 года № 162.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ОГРН 1022200557917 серия 22 003210594 от 9 ноября 2001 года.
Свидетельство о землепользовании:	22 АГ 025666
Образование	
Миссия специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната	Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Цель школы	Предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с нарушением интеллекта, их комплексная реабилитация и социализация.
Программа развития	Принята на Совете учреждения (протокол № 3 от 29.11.2024 г.) Утверждена приказом директором (приказ от 13.12.2024 г. №414-д) Согласована с учредителем.
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации (реализовывалась до 31.05.2024 г.)

Система управления организации						
№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория, награды
				о	п	
1.	Директор	Юрова Галина Юрьевна	Высшее. Алтайский политехнический институт, 1991 г.	32	24	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лошкарева Людмила Александровна	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1996 г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Магистр. Специальное (дефектологическое) образование (Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья), 2023г. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Специальное (дефектологическое) образование», 2012 год. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Государственное (общественное) управление», 2015 год.	27	27	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Воропаева Валентина Владимировна	Высшее, Бийский государственный педагогический университет, 2006 г. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Специальное (дефектологическое) образование», 2013 год. Переподготовка ФНОУ ВПО МПСУ «Государственное (общественное) управление», 2018 год.	22	22	Соответствует занимаемой должности.
4.	Заместитель директора по АХЧ	Проскурякова Нина Михайловна	Высшее, Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, 2017 г.	25	-	Соответствует занимаемой должности.
Формы общественно государственного управления			-	Совет учреждения		
Формы ученического самоуправления			Детская организация «ШКИД».			
Социальные партнеры ОУ		- КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж»; - КГБПО «Бийский государственный колледж»; - Отдел опеки и попечительства администрации г. Бийска;				

	• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Бийска (КДН и ЗП); • Бийский Городской Дворец Культуры; • Алтайский краевой общественный благотворительный фонд «Милосердие»; • КГБУСО «Краевой Социально-Реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Надежда», Бийск; • КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»; • Подростковый наркологический кабинет при КГУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск»; • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»; • КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».
Характеристика контингента учащихся	
Численный состав обучающихся	211 чел. детей-инвалидов -135; детей, обучающихся на дому – 16; детей, находящихся под опекой – 14.
Характеристика образовательной деятельности	
Формы получения образования	Очная
Система дополнительного образования	- художественное: ансамбль ложкарей «Русские узоры», вокальная студия «Веселые нотки», танцевальная студия «Школьные годы», «Рукодельные штучки», «Студия креатива», Школьный театр,; - социально-педагогическое: «Русская народная кукла», «Истоки»; - физкультурно-спортивное: «Пионербол», «Аэробика», «Общая физическая подготовка», «Шашки».
Состояние материальной базы	
Учебные мастерские: Швейная - 2 Столярная – 2; Подготовка МОП -2 Кабинеты: Кабинет педагога – психолога - 1 Кабинет учителя – логопеда - 2 Кабинет коррекции - 1 Кабинет социального педагога -1 Методический кабинет - 1 Кабинет ЛФК - 1 Сенсорная комната -1 Компьютерный класс -1 Информационный кабинет - 1 Конференц-зал – 1 Кабинет здоровья - 1 Кабинет СБО – 2	

Библиотека - 1 Классные комнаты - 20 Гардеробные комнаты - 14 Помещения для кружковой работы: Кабинет «Русская изба» - 1; Кабинет доп.образования 1; Выставочный зал -1; Зал ритмики и хореографии – 1; Актальный зал - 1; Кукольный театр – 1; Спортивный зал – 1; Столовая на 114 посадочное место.			
Фонд школьной библиотеки: Общий фонд библиотеки составляет 10130 экземпляров. Из них: художественно-методическая литература – 6570 экземпляра, учебников – 3411 экземпляров, электронных изданий – 50.			
Сведения о родителях (законных представителях)			
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей:	161	
	- в них детей	234	
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	161	
	2. Многодетных семей:	31	
	- в них детей	153	
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	35	
	3. Малообеспеченных семей:	12	
	- в них детей	17	
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	12	
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	7	
	- в них детей	15	
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	8	
	5. Семей с родителями - инвалидами:	2	
	- в них детей	4	
	- обучающихся КГБОУ БОШИ № 2	2	
	6. Количество детей - инвалидов	135	
	7. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:	12	
	- на ВШУ	7	
	- в ПДН	5	
Общие сведения о кадрах			
Педагогический состав	Всего – 49 педагогов Учителя – 28 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 2 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 3 (1 – декретный отпуск) Педагог-библиотекарь – 1 Воспитатель – 10 Тьютор - 3		
Педагогический стаж	До 5 лет – 4 чел. От 5 до 10 лет – 6 чел. От 10 до 20 лет – 9 чел. Свыше 20 лет – 30 чел.		

Квалификационная категория	Высшая категория – 19 педагогов. Первая категория – 15 педагогов. Соответствие занимаемой должности - 8 Без категории – 7 педагогов.
Поощрения и награждения педагогических кадров	- «Почетный работник общего образования» - 7 чел. - Грамота Министерства образования и науки РФ – 10 чел. - Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края – 31 чел.
Организация образовательного процесса	
Режим работы образовательной организации:	5 – дневная неделя
Сменность занятий:	1 смена: 1 - 9 классы.
Начало занятий:	1-9 классы с 8.15 ч.
Окончание занятий:	1-е кл. до 17.00 ч. 2 - 4 классы до 18.00 ч. 5 - 9 классы до 18.00 ч.
Продолжительность урока:	1 классы: 30 мин (1, 2 четверть), 40 мин (3, 4 четверть); 2-9 классы: 40 мин.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования

1.2.1. Организация учебного процесса

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» в 2023 году регламентировались нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- нормативные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие реализацию образовательной деятельности на территории Алтайского края;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2" (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 25.09.2015 № 1624 (с изменениями от 15.06.2016 № 1269, от 17. 11. 2016 № 1809, от 06.12.2017 № 1588);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.);
- Программа развития КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2" на 2025-2029 годы.

В 2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой **«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Цель: повышение качества образования через использование результатов мониторинговых процедур.

Задачи :

1. совершенствовать систему управления школы в рамках современных требований образовательной политике РФ;
2. обеспечить выполнение требований ФГОС ОО УО, ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.3);
3. обеспечить внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026);
4. актуализировать систему мониторинга личностных результатов освоения АООП оо уо;
5. разработать и апробировать систему мониторинга реализации программ внеурочной деятельности;
6. обеспечить качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;

7. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в едином пространстве школы;

8. продолжить распространение передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет сообществах;

9. укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

10. продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;

11. формировать у школьников систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору, повышать уровень патриотизма у обучающихся;

12. продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Для реализации поставленных задач был составлен общешкольный план работы. Планирование работы основывалось на современных достижениях педагогики, психологии и дидактики, специфики работы школы, координировало действия всех участников образовательного процесса и способствовало созданию единого образовательного пространства.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании», ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями (приказ от 19.12.2014 г. №1598) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023)

Организация образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо было решить следующие задачи:

1. Продолжить введение ФГОС оо уо (1- 9 классы), продолжить изучать и разрабатывать новые подходы к организации образовательной среды в рамках введения ФГОС оо уо.
2. Продолжить реализацию ФАООП оо уо.
3. Апробировать систему мониторинга личностных результатов обучающихся.
4. Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ориентацией на их образовательные возможности.
5. Продолжать введение образовательных инноваций, способствующих развитию личностных и предметных компетенций обучающихся.

Для реализации поставленных задач был проведен ряд мероприятий.

Учебный план составлен в соответствии с:

- для 1-9 классов – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г.), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- для 1в дополнительного - ФГОС образования обучающихся НОО образования обучающихся с ОВЗ (приказ №1598 от 19.12.2014 г.), адаптированной основной общеобразовательной программы НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Расписание учебных занятий, графики ежедневной и недельной нагрузки обучающихся были составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

Рабочие программы, учебники, контрольно–измерительные материалы, учебно–методическая литература педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся.

Формы получения образования

	Количество обучающихся		
	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Очно	75	120	195
Надомное обучение	4	12	16
Итого:	79	132	211

Вариативность обучения

	Количество классов		
	1-4 классы	5-9 классы	Всего
АООП оо уо (вариант 1)	4	4	8
АООП оо уо (вариант 2)	3	5	8
АООП НОО РАС (вариант 8.3)	1	0	1
АООП для детей с умственной отсталостью	-	3	3

Сохранность контингента обучающихся

Для сохранения контингента обучающихся, планируя и организуя образовательный процесс, по школе были изданы к исполнению приказы:

- об утверждении учебного плана;
- о комплектовании 20 учебных классов;
- о тарификации;
- об организации обучения на дому.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2022	209	209	100
2023	218	212	100
2024	212	211	100

Государственное задание за 2024 года – выполнено (100%). Работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания ведется через консультационно-разъяснительную работу с родителями детей с особыми

образовательными потребностями, педагогами городских школ, сотрудничество ПМПК г.Бийска.

В течение учебного года прибыло 5 обучающихся

Выбыло – 6 обучающихся:

Причина выбытия обучающихся:

у 3 обучающихся – смена места жительства;

у 1 обучающихся - семейная форма обучения;

2 обучающихся – Тюменцевский психоневрологический дом-интернат.

Внутреннее движение обучающихся (по заключению ТПМПК) – 4 обучающихся.

Вывод:

Государственное задание за 2024 года – выполнено. Работа по сохранению контингента обучающихся ведется удовлетворительно.

1.2.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022	79	100	94
2023	100	100	100
2024	96	100	99

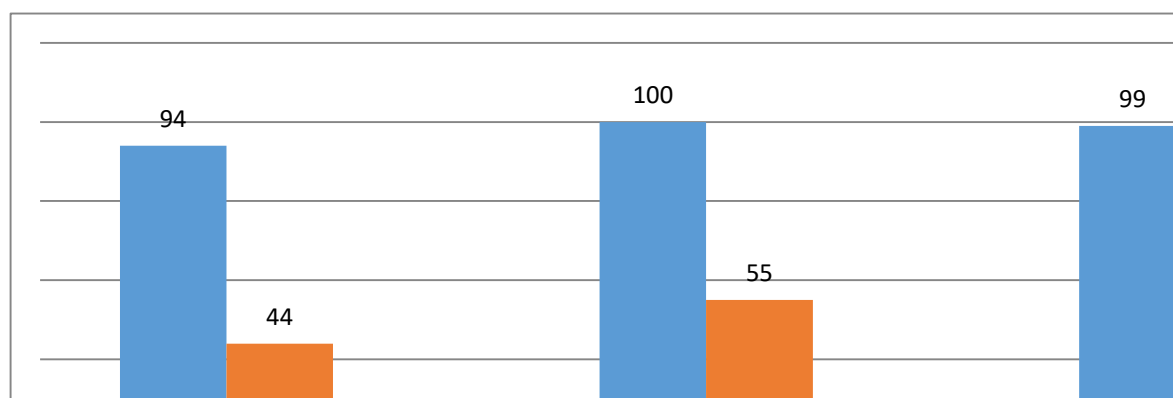
В течение учебного двое обучающихся 1А класса не справлялись с программой, по решению ППк они были направлены на ТПМПК где им был изменен образовательный маршрут (АООП оо уо(вариант 2)). По итогам учебного года 5 обучающихся 1А класса с программой не справились и были направлены на ТПМПК.

Кроме этого, обучающийся 4А класса, по решению ППк был направлен на ТПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Сравнительный анализ качества знаний (%)

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022	41	45	44
2023	44	61	55
2024	36	47	44

Сводный график успеваемости и качества знаний по школе



2 обучающихся (1%) закончили учебный год на «отлично».

10 учащихся (5%) закончили учебный год с одной «3»:

Рекомендации: педагогам продумать систему индивидуальной работы с обучающимися для повышения мотивации и качества знаний по предмету.

Итоговые срезы знаний

Класс	Математика		Русский язык		Чтение	
	Успев-сть, %	Кач-во, %	Успев-сть, %	Кач-во, %	Успев-сть, %	Кач-во, %
2а	100	75	100	80	100	60
3а	90	50	100	43	100	38
4а	90	33	90	33	100	45
5а	92	17	100	40	100	85
6а	100	67	71	71	100	86
7а	100	50	100	43	100	75
8а	100	57	100	50	100	100
9а	100	67	100	78	100	71
9в	100	50	100	64	100	56
ИТОГО	97	52	96	56	100	68

Предпринятые действия для повышения уровня обученности учеников

1. Учителя, имеющие низкий уровень качества знаний у обучающихся, на каждом уроке применяют дифференцированный подход в обучении, используют индивидуальные задания, коррекционные упражнения для развития высших психических функций.

2. Учителя русского языка и чтения используют упражнения на развитие орфографической зоркости, исправления дисграфии и дислексии.

3. Учителя – предметники осуществляют совместную работу с «узкими» специалистами учреждения: логопедом, дефектологом, психологом; работают в тандеме с классным руководителем, воспитателем и родителями.

4. Педагоги каждый день уделяют время для чтения художественной литературы, проводят артикуляционную гимнастику, работают над совершенствованием речи обучающихся.

В течение учебного года учителями МО велась индивидуальная работа с обучающимися по программе индивидуальной траектории преодоления трудности по предмету.

1. Работа на уроке с развернутым проговариванием учителем совместно с учащимся алгоритма выполнения действия. Выполнение дополнительных упражнений из учебника на отработку действия.

2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:

(работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний учащихся (%)			Динамика
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
2 а	-	-	100	-	-	50	
3 а	-	100	100	-	50	50	
4 а	46	100	91	30	30	18	-12
	79	100	96	41	44	36	
5 а	100	100	100	45	50	50	
6 а	100	100	100	50	80	50	-30
7 а	100	100	100	36	63	27	-36
8 а	100	100	100	50	69	55	-14
9 а	100	100	100	54	66	70	
9 в	100	100	100	50	50	36	-14
	100	100	100	45	61	47	
Итого:	94	100	99	44	55	44	

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовалось дозирование учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы:

- логопедом: консультации по постановке и автоматизации звуков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, коррекции нарушения чтения и письма;
- учителем ЛФК: комплексы упражнений, направленные на снятие локального утомления и воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости;
- психологом: консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, основам безконфликтного взаимодействия;
- дефектологом: консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- социальным педагогом: консультации по вопросам трудоустройства, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов;
- врачом – педиатром: консультации и рекомендации по соматическому состоянию детей.

Результаты обучения обучающихся 1А класса

В первый класс было зачислено 14 человек (7-мальчиков, 7-девочек). Из них 2 ребенка с синдромом Дауна, 1 ребенок обучался в 1 классе, 10 детей посещали ДОУ. На начало 3 четверти 3 ребенка обучаются по АООП (вариант 2) с составлением СИПР.

Срез знаний

Математика

Умения и навыки	Справляется без затруднения		Вызывает затруднение		Не выполнили	
Оrientировка в пространстве	0	0%	6	43%	8	57%

Понятия о величине	0	0%	8	57%	6	43%
Понятия о количестве	0	0%	4	29%	10	71%
Временные представления	0	0%	2	14%	12	86%
Знание геометрического материала	0	0%	10	71%	4	29%

Обучение грамоте

Умения и навыки	Справляется без затруднения		Вызывает затруднение		Не выполнили	
Выделение звука в начале слова	0	0%	4	29%	10	71%
Различение гласных и согласных букв	0	0%	6	43%	8	57%
Владение звукобуквенным анализом	0	0%	0	0%	14	100%
Работа с разрезной азбукой	0	0%	3	21%	11	79%
Чтение слов, предложений.	0	0%	0	0%	14	100%

Выводы:

1. Общий уровень успеваемости и качества знаний при реализации АООП оо уо (вариант 1) находится на допустимом уровне.
2. При выявлении обучающихся, испытывающих сложности в обучении и адаптации, служба сопровождения и ППк оказывает методическую, психологическую и педагогическую помощь.
3. Обучающиеся, не усвоившие программу 1 класса, направлены на ТПМПК, где им был изменен образовательный маршрут.
4. Учителями-предметниками на уроках ведется работы по повышению мотивации школьников, используется лично-ориентированный и дифференцированный подход в обучении, учитываются рекомендации ППк и ТПМПК.

Учебная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (Анализ реализации СИПР)

Широкий диапазон особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития вызывает необходимость индивидуализации их образовательного маршрута и организации образования по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС образовательной организацией, на основе АООП, на каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных

компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендуется получение образования по ФАООП УО (вариант 2)).

На сегодняшний день в КГБОУ «Бийской общеобразовательной школе — интернате №2» обучается 98 детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Эти учащиеся обучаются по основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель, задачи и структура СИПР определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. СИПР обеспечивает решение воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов по социализации, привитию навыков самообслуживания и самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие психических процессов. Образовательные задачи направлены на формирование учебной, игровой, трудовой деятельности, на развитие познавательной активности.

По итогам 1 и 2 полугодия совместно с родителями проводится анализ продуктивности работы по СИПР с конкретным обучающимся, при необходимости вносятся корректировки. По итогам учебного года принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

Вывод: на всем этапе реализации специальной индивидуальной программы развития требуется взаимодействие педагога и узких специалистов, важным является сочетание образовательной, коррекционной и лечебно-оздоровительной деятельности. Вместе с педагогами в разработке и реализации СИПР принимали участие родители. Учителя и тьюторы организовывали коррекционно-развивающую среду, стимулирующую личностное развитие обучающихся.

Таким образом реализация СИПР:

- оптимизирует коррекционный процесс;
- обеспечивает каждому обучающемуся адекватный для него темп и способы усвоения ЗУН;
- позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы;
- повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей;
- обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов.

1 «Б» класс

классный руководитель: Гавришук Е.А.

В классе 11 обучающихся

Критерии	Начало учебного года			Конец 1 полугодия			Конец 2 полугодия		
	Не выполня ют	Выполн яют с помощь ю	Выполня ют	Не выполня ют	Выполня ют с помощь ю	Выполн яют	Не выполня ют	Выполня ют с помощь ю	Выполня ют
Спокойное пребывание в школе, классе	4/36%	4/36%	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%	4/36%	3/28%	4/36%

Спокойное перемещение по школе	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%	4/36%	4/36%	2/18%	5/46%	4/36%
Принятие контакта, инициированного взрослым	4/36%	4/36%	4/36%	4/36%	4/36%	3/28%	3/28%	5/46%	3/28%
Принятие контакта, инициированного детьми	5/ 46%	2/18%	4/36%	4/36%	4/36%	3/18%	4/36%	4/36%	3/28%
Направленность взгляда на лицо взрослого при выполнении задания	5/ 46%	4/36%	2/18%	5/ 46%	3/28%	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%
Подражание простым движениям и действиям с предметами	5/ 46%	4/36%	2/18%	5/ 46%	3/28%	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь и др.)	5/ 46%	4/36%	2/18%	5/ 46%	3/28%	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%
Выполнение действий с одним предметом	5/ 46%	4/36%	2/18%	5/ 46%	3/28%	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%
Сидение за столом на групповом занятии	6/ 55%	4/36%	1/9%	5/ 46%	3/28%	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	5/ 46%	4/36%	2/18%	5/ 46%	3/28%	3/28%	4/36%	4/36%	3/28%

3 «Б» класс
классный руководитель: Пивоварова Л.В.
в классе 13 обучающихся

Критерии	Начало учебного года			Конец 1 полугодия			Конец учебного года		
	Не выполня ют	Выполня ют с помощью ю	Выполн яют	Не выполня ют	Выполня ют с помощью ю	Выполн яют	Не выполняю т	Выполняют с помощью ю	Выполня ют
Спокойное пребывание в школьной среде	5/38%	5/38%	3/24%	4/30%	6/46%	3/24%		7/52%	3/24%
Спокойное перемещение в школьной среде	5/38%	5/38%	3/24%	4/30%	6/46%	3/24%	3/24%	7/52%	3/24%
Принятие контакта, инициированного взрослым	5/38 %	5/38%	3/24%	4/30%	5/38%	4/30%	3/ 24 %	6/ 46 %	4/30%
Принятие контакта, инициированного детьми	5/38%	6/46%	2/16%	4/30%	6/46%	3/24%	3/24%	6/46%	4/30%
Направленность взгляда на лицо взрослого при выполнении задания	5/38%	5/38%	3/24%	4/30%	6/46%	3/24%	3/24%	6/46%	4/30%
Подражание простым движениям и действиям с предметами	6/46%	4/30%	3/24%	5/38%	4/30%	4/30%	4/30%	5/38%	4/30%
Выполнение простых речевых инструкций	5/38%	6/46%	2/16%	4/30%	7/54%	2/16%	3/24%	7/52%	3/24%

Выполнение действий с несколькими предметами	4/30%	7/54%	2/16%	3/24%	7/54%	3/24%	3/24%	6/46%	4/30%
Сидение за столом на групповом занятии	4/30%	5/38%	4/30%	3/24%	6/46%	4/30%	3/24%	6/46%	4/30%
Способность взаимодействовать в коллективе	4/30%	6/46%	3/24%	4/30%	5/38%	4/30%	3/24%	5/38%	5/38%
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	5/38%	5/38%	3/24%	4/30%	5/38%	4/30%	3/24%	6/46%	4/30%

4 «Б» класс
классный руководитель: Лесных Н.В.
в классе 10 обучающихся

Критерии	Начало учебного года			Конец 1 полугодия			Конец учебного года		
	Не выполн яют	Выполн яют с помощь ю	Выполня ют	Не выполн яют	Выполня ют с помощью	Выполн яют	Не выполн яют	Выполняю т с помощью	Выполняю т
Спокойное пребывание в школьной среде	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%
Спокойное перемещение в школьной среде	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%
Принятие контакта, инициированного взрослым	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%
Принятие контакта, инициированного детьми	2/20%	0	8/80%	2/20%	0	8/80%	2/20%	0	8/80%
Направленность взгляда на лицо взрослого при выполнении задания	2/20%	0	8/80%	2/20%	0	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%
Подражание простым движениям и действиям с предметами	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%
Выполнение простых речевых инструкций	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%	0	2/20%	8/80%
Выполнение действий с одним предметом	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%
Сидение за столом на групповом занятии	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	1/10%	2/20%	7/70%	1/10%	2/20%	7/70%	1/10%	2/20%	7/70%
Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях	2/20%	1/10%	7/70%	2/20%	1/10%	7/70%	2/20%	1/10%	7/70%

Способность взаимодействовать в коллективе	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%	1/10%	1/10%	8/80%
Способность применять трудовые навыки в жизни	2/20%	8/80%	0	2/20%	8/80%	0	2/20%	8/80%	0

5 «Б» класс
классный руководитель: Таушканова Н.А.
в классе 7 обучающихся

Показатели	Начало года			1 полугодие			Конец года		
	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но
Прямой счет в пределах 10	3/43%	3/43%	1/14%	2/29%	3/43%	2/29%	1/14%	2/29%	4/58%
Обратный счет в пределах 10	3/43%	3/43%	1/14%	3/43%	3/43%	1/14%	2/29%	3/43%	2/29%
Сложение и вычитание в пределах 10	4/58%	3/43%	-	3/43%	3/43%	1/14%	2/29%	3/43%	2/29%
Знание geometr. материала	2/29%	2/29%	3/43%	2/29%	1/14%	4/58%	2/29%	1/14%	4/58%
Решение простых задач устно	4/58%	3/43%	-	3/43%	4/58%	-	3/43%	2/29%	2/29%
Чтение слогов, предложений	3/43%	3/43%	1/14%	3/43%	3/43%	1/14%	2/29%	3/43%	2/29%
Письмо букв, слогов, простых предложений	2/29%	4/58%	1/14%	2/29%	3/43%	2/29%	2/29%	1/14%	4/58%
Списывание слов с печатного и письменного текста	3/43%	3/43%	1/14%	3/43%	2/29%	2/29%	2/29%	1/14%	4/58%
Выбор цвета для рисования, смешивание красок	2/29%	5/72%	-	2/29%	2/29%	3/43%	1/14%	2/29%	4/58%
Временные представления	4/58%	3/43%	-	3/43%	4/58%	-	2/29%	5/72%	-
Называние и различение предметов живой и неживой природы	4/58%	3/43%	-	4/58%	3/43%	-	3/43%	4/58%	-
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования, в доме	3/43%	4/58%	-	2/29%	5/72%	-	2/29%	2/29%	3/43%
Навыки самообслуживания (переодевание, гигиена)	2/29%	2/29%	3/43%	1/14%	2/29%	4/58%	-	3/43%	4/58%
Выполнение аппликации	2/29%	2/29%	3/43%	1/14%	2/29%	4/58%	1/14%	1/14%	5/72%
Лепка пластилином	2/29%	1/14%	4/58%	1/14%	2/29%	4/58%	1/14%	2/29%	4/58%
Выполнение элементарных действий в сюжетных	3/43%	4/58%	-	3/43%	4/58%	-	2/29%	2/29%	3/43%

играх									
Конструирование	3/43%	3/43%	1/14%	2/29%	3/43%	2/29%	1/14%	2/29%	4/58%

5 «В» класс
классный руководитель: Ярцева Т.Н.
в классе 3 обучающихся

Показатели	Начало года			I полугодие			Конец года		
	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но
Прямой счет в пределах 20	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Обратный счет в пределах 20	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Место в числовом ряду	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	1/33%	-	2/67%
Сложение и вычитание в пределах 100 на калькуляторе	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	1/33%	-	2/67%
Знание geometr. материала, определение местоположения предметов в пространстве	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Решение простых задач устно	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Решение простых задач письменно	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Чтение слогов, предложений	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Деление слов на слоги	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	1/33%	-	2/67%
Письмо букв, слогов	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Списывание слов с печатного и письменного текста	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Выбор цвета для рисования, смешивание красок	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Временные представления (различение дней недели, времен года, месяцев, определение времени)	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Называние и различение предметов живой и неживой природы	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Навыки самообслуживания (переодевание, гигиена)	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Выполнение аппликации	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Умение выполнять	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%

доступные бытовые виды работ (приготовление чая, бутерброда, уборка, стирка, сервировка стола, чистка одежды и обуви, глажение)									
Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Умение использовать бытовую технику, соблюдать ТБ	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Перемещение в новой среде без проявления дискомфорта	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	--	1/33%	2/67%
Планирование дня и соблюдение расписания дня	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Проявлять готовность следовать правилам поведения в школе, дома, общественных местах, улице	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	1/33%
Переносить полученный опыт на аналогичные ситуации	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%
Понимание личной ответственности за свои поступки	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).	1/33%	2/67%	-	1/33%	2/67%	-	-	1/33%	2/67%

6 «Б» класс
классный руководитель: Сорокина А.В.
в классе 8 обучающихся

Критерии	Начало учебного года			Конец 1 полугодия			Конец 2 полугодия		
	Не выполня ют	Выпол няют с помо щью	Выполня ют	Не выполня ют	Выполняют с помощью	Выполня ют	Не выполня ют	Выполн яют с помо щью	Выполн яют
Спокойное пребывание в новой среде	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%

Спокойное перемещение в новой среде	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%
Принятие контакта, инициированного взрослым	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%
Принятие контакта, инициированного детьми	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%
Подражание простым движениям и действиям с предметами	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%
Выполнение простых речевых инструкций	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%
Выполнение действий с одним предметом	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%
Сидение за столом на групповом занятии	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%
Выполнение движений и действий по образцу и подражанию	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	1/12,5%	4/50%	3/37,5%

6«В» класс
Классный руководитель: Ярцева Т.Н.
В классе 6 обучающихся

Показатели	Начало года			1 полугодие			Конец года		
	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но
Прямой счет в пределах 20	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Обратный счет в пределах 20	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Место в числовом ряду	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Сложение и вычитание в пределах 100	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Знание geometr. материала, определение местоположения предметов в пространстве	-	4/67%	2/33%	-	2/33%	4/67%	-	2/33%	4/67%
Решение простых задач устно	6/100%	-	-	-	3/50%	3/50%	-	3/50%	3/50%
Решение простых задач письменно	6/100%	-	-	-	6/100%	-	-	6/100%	-
Чтение слогов, предложений	2/33%	4/67%	-	2/33%	4/67%	-	2/33%	4/67%	-
Деление слов на слоги	2/33%	4/67%	-	2/33%	4/67%	-	2/33%	4/67%	-
Письмо букв, слогов, простых предложений	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Списывание слов с печатного и письменного текста	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%

Выбор цвета для рисования, смешивание красок	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	-	6/100%
Временные представления (различение дней недели, времен года, месяцев, определение времени)	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-
Называние и различение предметов живой и неживой природы	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Навыки самообслуживания (переодевание, гигиена)	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-		6/100%
Выполнение аппликации	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Умение выполнять доступные бытовые виды работ (приготовление чая, бутерброда, уборка, стирка, сервировка стола, чистка одежды и обуви, глажение)	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Умение использовать бытовую технику, соблюдать ТБ	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения	-	6/100%	-	-	6/100%	-	-	-	6/100%
Перемещение в новой среде без проявления дискомфорта	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Планирование дня и соблюдение расписания дня	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%
Проявлять готовность следовать правилам поведения в школе, дома, общественных местах, улице	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-
Переносить полученный опыт на аналогичные ситуации	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-
Понимание личной ответственности за свои поступки	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и	4/67%	2/33%	-	4/67%	2/33%	-	-	2/33%	4/67%

Т.Д.).									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 «Б» класс
Классный руководитель: Большова Т.Ф.
в классе 13 обучающихся

Показатели	Начало года			1 полугодие			Конец года		
	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но
Прямой счет в пределах 20	7/53 %	2/15 %	4/30 %	7/53 %	2/ 15 %	4/30 %	4/30 %	5/38 %	4/30 %
Обратный счет в пределах 20	8/61 %	2/15 %	3/23 %	6/46 %	3/23 %	4/30 %	5/38 %	4/30 %	4/30 %
Сложение и вычитание в пределах 20	5/38 %	5/38 %	3/23 %	4/30 %	4/30 %	5/38 %	4/30 %	3/23 %	6/46 %
Решение простых задач устно	7/53 %	3/23 %	3/23 %	5/38 %	4/30 %	4/ 30 %	4/30 %	4/30 %	5/38 %
Решение простых задач письменно	8/61 %	2/15 %	3/23 %	7/53 %	3/23 %	3/23 %	5/38 %	4/30 %	4/30 %
Временные представления	8/61 %	-	5/38 %	7/53 %	2/15 %	4/30 %	5/38 %	3/23 %	5/38 %
Чтение слогов, слов	5/38 %	2/ 15 %	6/ %	4/30 %	3/23 %	6/46 %	4/30 %	3/23 %	6/46 %
Деление слов на слоги	7/53 %	4/30 %	2/15 %	6/46 %	4/30 %	3/23 %	6/46 %	2/15 %	5/38 %
Списывание с печатного и письменного текста	4/30 %	5/38 %	4/30 %	4/30 %	4/30 %	5/38 %	4/30 %	3/23 %	6/46 %
Письмо под диктовку	8/61 %	2/15 %	3/23 %	7/ %	3/23 %	3/23 %	5/38 %	3/23 %	5/38 %
Выбор цвета для рисования, смешивание красок	4/30 %	4/30 %	5/38 %	4/30 %	4/30 %	5/38 %	4/30 %	3/23 %	6/46 %
Установление причинно-следственных связей в явлениях живой и неживой природы	9/69 %	2/15 %	2/15 %	7/53 %	3/23 %	3/23 %	6/46 %	3/23%	4/30 %
Навыки самообслуживания (переодевание, гигиена)	6/46 %	4/30 %	3/23 %	4/30 %	5/38 %	4/30 %	3/23 %	6/46 %	4/30%
Умение выполнять простые действия по уборке помещения и территории	6/46 %	4/30 %	3/23 %	4/30 %	5/38 %	4/30 %	4/30%	4/30 %	5/38 %
Умение пользоваться бытовой техникой с соблюдением правил по ТБ	7/53 %	3/23 %	3/23 %	6/46 %	4/30 %	3/23 %	6/46 %	4/30 %	3/23 %

8 «Б» класс
классный руководитель: Букина А.Ю.
в классе 13 обучающихся

Показатели	Начало года			1 полугодие			2 полугодие		
	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но	Не выполняет	Выполняет с помощью	Выполняет сам-но

		Ю			Ю			БЮ	
Прямой счет в пределах 30	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Обратный счет в пределах 30	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Место в числовом ряду	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Сложение и вычитание в пределах 30	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Решение простых задач	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Чтение слогов, предложений	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Деление слов на слоги	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Списывание слов с печатного текста	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Различение гласных и согласных звуков в слове	5/38%	2/15%	647%	5/38%	2/15%	6/47%	5/38%	1/8%	7/54%
Временные представления	5/38%	4/31%	4/31%	5/38%	4/31%	4/31%	5/38%	2/15%	6/47%
Навыки самообслуживания (прием пищи, туалет)	1/8%	1/8%	11/84%	1/8%	1/8%	11/84%	1/8%	1/8%	1/84%
Работа на участке:(сгребание опавших листьев, подметание дорожек, сгребание снега, перенос собранного мусора)	3/23%	2/15%	8/62%	3/23%	2/15%	8/62%	3/23%	2/15%	8/62%
Ежедневная уборка жилого помещения	3/23%	2/15%	8/62%	3/23%	2/15%	8/62%	3/23%	2/15%	8/62%
Умение выполнять доступные бытовые виды работ (приготовление чая, бутерброда, уборка, стирка, сервировка стола, чистка одежды и обуви, глажение)	5/38%	3/24%	5/38%	5/38%	3 /24%	5/38%	5/38%	3/24%	5/38%
Умение использовать бытовую технику (пылесос, тв, микроволновку,ч	2/16%	5/38%	6/46%	2/16%	5/38%	6/46%	2/16%	5/38%	6/46%

айник) соблюдать ТБ									
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения	2/15%	3/23%	8/62%	2/15%	3/23%	8/62%	2/15%	3/23%	8/62%
Перемещение в новой среде без проявления дискомфорта	-	3/23%	10/77%	-	3/23%	10/77%	-	3/23%	10/77%
Проявлять готовность следовать правилам поведения в школе, дома, общественных местах, улице	1/8%	3/23%	9/69%	1/8%	3/23%	9/69%	1/8%	3/23%	9/69%
Понимание личной ответственности за свои поступки	2/15%	3/23%	8/62%	2/15%	3/23%	8/62%	1/8%	3/23%	9/69%

9 «Б» класс
Классный руководитель: Попова Т.Ю.
в классе 9 обучающихся

Показатели	Начало года			1 полугодие			2 полугодие		
	Не выполняет	Выполня ет с помощ ью	Выпол няет сам-но	Не выполня ет	Выполня ет с помощ ью	Выпол няет сам-но	Не выполня ет	Выпол няет с помощ ью	Выполня ет сам-но
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	2/23%	5/56%	2/21%	2/22%	4/45%	3/33%	1/11%	4/44%	4/44%
Умение обозначать арифметические действия знаками.	3/32%	4/45%	2/23%	3/33%	3/34%	3/33%	2/22%	4/45%	3/33%
Умение соотносить число с соответствующи м количеством предметов, обозначать его цифрой.	3/33%	5/56%	1 /11%	2/22%	5/55%	2/23%	1 /11%	557%	3/32%
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.	1/11%	5/56%	3/33%	1/11%	5/55%	3/34%	1/11%	4/44%	4/44%
Решение простых арифметических задач на	3/33%	5/55%	1/12%	2/22%	5/55%	2 /23%	2/22%	4/45%	3/33%

увеличение (уменьшение)х устно									
Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) письменно	3/33%	5/56%	1/11%	2/23%	4/45%	3/32%	1/11%	4/44%	4/45%
Чтение слогов, слов и предложений	1/10%	5/56%	3/34%	1/11%	5/55%	3/34%	1/11%	3/34%	5/55%
Деление слов на слоги	3/33%	5/56%	1/11%	2/21%	4/45%	3/34%	2/22%	3/34%	4/44%
Уметь писать (под диктовку) строчные и прописные буквы	3/33%	5/55%	1/12%	2/22%	5/55%	2/23%	1/11%	4/44%	4/45%
Списывание букв, слогов, простых предложений с печатного текста	2/22%	5/55%	2/23%	2/22%	4/45%	3/33%	1/11%	4/44%	4/44%
Различение гласных и согласных звукослогов в слове	2/22%	5/55%	2/23%	2/22%	5/55%	2/23%	2/21%	4/45%	3/34%
Обобщающие и корректирующие упражнения на все виды групп мышц	1/10%	5/56%	3/34%	1/11%	4/44%	4/45%	1/11%	3/34%	5/55%
Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы	1/11%	4/45%	4/44%	1/12%	3/33%	5/56%	1/11%	3/33%	5/56%
Временные представления Умение различать части суток	1/11%	5/55%	3/34%	1/11%	4/44%	4/45%	1/12%	3/34%	5/55%
Навыки самообслужива- ния (прием пищи, туалет)	1/11%	2/22%	6/67%	1/11%	1/11%	7/78%	1/11%	1/11%	7/78%
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных	1/10%	4/45%	4/45%	1/11%	4/44%	4/45%	1/11%	3/34%	5/55%

объектов природы									
Имеет представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники	2/23%	5/56%	2/23%	2/22%	4/45%	3/33%	2/23%	4/44%	3/33%
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).	1/12%	3/33%	5/56%	1/11%	2/22%	6/67%	1/11%	2/22%	6/67%
Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	2/21%	4/46%	3/33%	1/11%	3/34%	5/55%	1/11%	2/22%	6/67%
Умеет соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту	1/11%	3/33%	5/56%	1/11%	2/23%	6/66%	1/11%	2/22%	6/67%
Соблюдение элементарных правил безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах	2/22%	4/45%	3/33%	1/12%	3/33%	5/55%	1/11%	3/34%	5/55%

На уроках и занятиях к каждому обучающемуся осуществляется дифференцированный подход и индивидуальная помощь.

Используемые методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля.

Приёмы:

- Подача на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- Максимальную развернутость и раздроблённость сложных понятий и действий;
- Замедленность обучения и повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на опыт учащихся;
- Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником и др.

Обучение строится с обязательным применением здоровьесберегающих технологий:

- Обеспечение оптимальных гигиенических условий на уроках и внеурочной деятельности.
- Коррекция и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Предупреждение и профилактика простудных заболеваний.
- Предупреждение и профилактика нарушений зрения.
- Сохранение психоэмоционального здоровья и предупреждение стрессов.
- Воспитание культуры здоровья своего и здоровья близких.
- Оптимизация учебного процесса через чередование работы и расслабления, через рациональную организацию урока, позволяющую максимально снизить психофизическую нагрузку на учащихся.
- Просветительная работа о пользе правильного питания и витаминизации.
- Сотрудничество с родителями по соблюдению учащимися режима дня, правильной организации отдыха детей.

Обучение, для большинства обучающихся, построено на визуальной поддержке. Применяется визуальное расписание, эмоционально-поведенческая шкала, таймер, система «сначала-потом», актуализация обучающихся на уроке, «будем делать-сделали» и т.д. Так как большинство детей не владеют вербальной речью применяется система альтернативной коммуникации ПЕКС.

Анализируя полученные показатели, можно сделать вывод о правильности применяемых методов и приемов обучения детей с умственной отсталостью педагогами методического объединения. На первой ступени обучения видна динамика усвоения полученных знаний и умений. В среднем и старшем звене разница показателей в начале и конце года изменяется не существенно. Это объясняется особенностями психофизического развития школьников. Новые навыки, умения, знания усваиваются в младшем возрасте до определенного уровня, а потом процессы развития затормаживаются.

Вывод:

1. Введение ФГОС оо уо проводится в соответствии с планом.
2. На каждого обучающегося с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена и реализована специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР).

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ориентацией на их образовательные возможности и введение образовательных инноваций, способствующих развитию личностных и предметных компетенций обучающихся учителями были проведены предметные недели:

Неделя безопасности

Сроки проведения: 25.09.2023-06.10.2023 г.

Организатор недели: Рязанова О.В., педагог-библиотекарь, Сорокина А.В., учитель начальных классов.

Цель: повышение безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, дома, на природе, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

«Книжкина» неделя

Книжкина неделя, посвящённая творчеству С.В. Михалкова проводилась с 23.10.2023г. по 27.10.2023г. года методическим объединением начальных классов, классов ГУО согласно общешкольного плана. Предметная неделя включала систему мероприятий, объединённых общей темой – развитие интереса к современной детской художественной литературе через творчество С.Михалкова.

Тема: С.В. Михалков – поэт из страны детства.

Цель: развитие интереса к современной детской художественной литературе через творчество С.Михалкова.

Неделя функциональной грамотности

Тематическая неделя по функциональной грамотности в школе проходила с 20 по 24 ноября 2023 г. в соответствии с общешкольным планом работы.

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности, креативного мышления и умения находить решение к любым жизненным задачам.

Декада профориентации

Цель: формирование осознанной потребности в трудовой деятельности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории, в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого обучающегося.

Неделя правовых знаний и исторического просвещения.

Цель: углубить знания обучающихся по правовому и историческому просвещению.

День науки

«День науки» прошёл 27 февраля 2024г. под девизом «Учимся играя».

Цели:

- развитие интереса к предмету;
- расширение знаний по предмету;
- формирование творческих способностей: логического мышления, смекалки;
- содействие воспитанию коллективизма и товарищества, патриотизма (ответственности, чести, долга, любви к своей стране);
- воспитание любознательности, стремления познать новое, расширение кругозора.
- обмен опытом между педагогами.

Неделя коррекционно-развивающей деятельности

С 12 по 16 февраля 2024 года в школе-интернате прошла «Неделя коррекционно-развивающей деятельности». Все проведенные мероприятия были объединены в одну большую тему **«Моя семья – мой остров счастья»**.

Цель: повышение роли семейных ценностей в становлении личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Неделя экологии и защиты окружающей среды

Неделя экологии и туризма проводилась с 22.04.2024 по 26.04.2024 года педагогами школы, согласно общешкольного плана. Предметная неделя включала систему мероприятий, объединённых общей темой «Экология и защита окружающей среды».

Цель предметной недели: формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой; формирование нравственной и экологической ответственности; воспитание экологической культуры и здорового образа жизни; развитие познавательного интереса к биологии и экологии через уроки и внеурочные формы работы.

Выводы:

1. Все запланированные предметные недели проведены.
2. Работа, по проведению предметных недель, в целом прошла содержательно, организовано. Активность учащихся была достаточно высокой. Психологическая атмосфера доброжелательная. Цель и задачи достигнуты.
3. Информация о мероприятии выставлялась на официальном сайте школы.

1.2.3. Показатели оценки предметных результатов по итогам экзамена обучающихся 9 класса

По окончании 9-ти классов, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению, который проводился в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы.

В 9-х классах обучалось 33 человека. К итоговой аттестации решением педагогического совета №9 от 24.05.2024 г. допущены обучающиеся 9 А класса – 10 человек, 9 В класса - 14 человек, обучающиеся 9 Б (гуо) класса (9 человек) экзамен не сдают по состоянию здоровья.

Итоговые оценки

Экзамены	Всего обуч-ся сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Профессионально-трудовое обучение (профиль – столярное дело)	11	8	2	1	-	100	91
Профессионально-трудовое обучение (профиль – швейное дело)	13	8	5	-	-	100	100
ИТОГО:	24	16	7	1	-	100	100

Итоговая аттестация в 9 А классе проходила согласно «Положению о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников». Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. В ходе итоговой аттестации по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

По результатам экзамена из 24 обучающихся – 18 человек подтвердили свои годовые оценки и 6 человек повысили годовую оценку «4», получив итоговую оценку «5».

Выводы: анализ итоговой аттестации за 2024 учебный год в 9-ых классах показал, что все обучающиеся усвоили программный материал, имеют хорошее качество знаний, умеют применять приобретенные навыки в практической деятельности и успешно прошли итоговую аттестацию; все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены; нарушений со стороны обучающихся во время проведения экзаменов не было.

1.2.4. Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников

Количество выпускников 2024 года	Продолжили обучение	трудоустроены	На инвалидности
33	20	2	11

1.2.5. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

В 2024 году педагогический коллектив школы реализовывал Программу воспитания КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2». Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) формировать у обучающихся навыки жизнестойкости,
- 7) воспитывать антикоррупционное мировоззрение,
- 8) пропагандировать навыки здорового питания,
- 9) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. На начало учебного года заместитель директора по ВР составляет план воспитательной работы на год, а затем подробный на каждую четверть.

1.2.5.1. Анализ реализации Программы воспитания

Анализом результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития. Мониторинг личностного роста обучающихся, проводится по методике Д.В. Григорьева в классах, обучающихся по АООП (вариант 1).

Класс	Октябрь	Май	Октябрь	Май
	2022-2023		2023-2024	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
2 «А»	3	3,3	3,2	3,5
3 «А»	4,3	4,4	4,3	4,5
4 «А»	3,9	4,2	4,1	4,4
5 «А»	4,2	4,5	4,1	4,1
6 «А»	3,2	3,5	4	4
7 «А»	4,3	4,3	4,3	4,3
8 «А»	4,7	4,7	4,8	5
8 «Б»	3,9	4,2	3,9	4,2
9 «А»	4,6	4,7	4,6	4,8
9 «Б»	4	4,7	4	4,7
9 «В»	4,6	4,7	4,7	4,9
Итого:	4	4,2	4,1	4,4

Полученные результаты в сравнении с предыдущим годом обучения свидетельствуют о повышении среднего уровня воспитанности у обучающихся на 0,26. Низкий уровень воспитанности обучающихся понизился на 1,16. Причиной низкого уровня в 1 и 2 классах является слабое проявление положительного опыта поведения. Поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями. Саморегуляция и самоорганизация ситуативны, а то и вообще отсутствуют. Наблюдается нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

Рекомендации: классным руководителям и воспитателям в 2024-2025 учебном году продолжить работу по развитию личности обучающихся, по формированию эмоционально-положительного отношения к знаниям, любознательности, прилежания, бережного отношения к природе, потребности к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества обучающихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить правильно распределять время учебы и отдыха.

1.2.5.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это набор

календарных праздников, отмечаемых в школе, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому и нравственному направлениям. В учреждении прошло 20 ключевых общешкольных мероприятий. Особо запомнились такие мероприятия, как «День знаний» (отв.), праздник «В нашу гавань заходили корабли» (отв. Лаевская А.Н.), «Учитель, перед именем твоим...» (отв. Казанина Л.И., Капитанова С.В.), «Мы теперь не просто дети, мы – теперь ученики» (Попова Т.И., Чупина А.П.), «Новогодний калейдоскоп» (Капитанова С.В., Исакова Ю.Ю.), конкурс чтецов «23 февраля» (отв. Лаевская А.Н.), «8 Марта – женский день» (отв. Казанина Л.И., Капитанова С.В.), Масленица (Исакова Ю.Ю., Ситнер А.А.), «День космонавтики» (Сорокина А.В., Таушканова Н.А.), «Мы помним, мы гордимся» (Капитанова С.В.), «Прощай, начальная школа!» (отв. Бахтиярова В.Н., Гашимова М.А., Егоренко С.А.), «Последний звонок» (отв. Капитанова С.В., Полухина Н.А.), праздник Детства «Лето красное – лето безопасное» (отв. Ситнер А.А., Чупина А.П., Егоренко С.А.).

В текущем учебном году школа приняла участие в 11 акциях. Самые яркие – «К людям с добром», посвященная дню пожилого человека в России, «Учитель... перед именем твоим», «Новогоднее окно», «Самая модная елка», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парта Победы». В течение всего учебного года обучающиеся принимали участие в акциях «Наш двор» и «Снежный десант», помогали в уборке территории школы. В этих акциях участие принимала вся школа: и дети, и педагоги. В учреждении проведено 5 месячников, самый продолжительный – «Месячник оборонно-массовой и патриотической направленности» (1 месяц), каждый класс принял участие в мероприятиях и школьных выставках. Всего было оформлено 10 выставок. Самая продолжительная – «Герои России», посвященная участникам специальной военной операции России на Украине, продолжительностью 9 месяцев и представленная в виде фото героев и участников СВО и их биографией.

Итоги деятельности классов подводятся в конце каждой учебной четверти, а результаты оформляются на стенде «Страна добра».

С целью оценивания достижений класса в разнообразных видах деятельности, поощрения развитие активности, самостоятельности, навыков рефлексивной и оценочной деятельности классными руководителями и воспитателями оформляются портфолио класса. Педагоги продолжили ведение портфолио класса согласно утвержденному Положению. Важно отметить, что все педагоги качественно ведут портфолио класса.

На конец учебного года Портфолио класса выступило в качестве накопительной оценки работы класса, по которому был определен «Лучший класс года»: в старшем звене – 9в класс (Опенышева Т.В., Капитанова С.В.), в младшем – 3а (Митачкина О.А., Лаевская А.Н.).

Вывод: общешкольные дела организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Участие школьников сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой. Запланированные мероприятия проводятся по различным направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, нравственное, социальное, спортивное, семейное и др.

1.2.5.3. Модуль «Классное руководство»

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 20 классных руководителей, 11 воспитателей, заместители

директора по учебной и воспитательной работе, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Проведение традиционных классных и общешкольных мероприятий является значимым направлением воспитательной работы, так как способствует развитию творчески активной личности, повышению мотивации обучающихся, сплочению коллектива, формированию сотрудиических отношений между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. При организации и проведении мероприятий педагоги используют различные формы работы с обучающимися такие, как круглый стол, диспут, флеш-моб, кинозал и другие. Следует отметить, что все запланированные мероприятия в рамках проведения акций и предметных недель в течение года реализованы в полном объеме.

Классные руководители и воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим педагогам, делятся своими секретами с ними. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем или воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В модуле «Классное руководство» ежемесячно для каждого класса запланированы 4 мероприятия. Тематика классных часов разнообразна, ориентирована на психофизические особенности и интересы детей. Мероприятия проводятся в разной форме: классные часы, часы общения, круглые столы и др. Анализ воспитательной работы классных руководителей показал, что все мероприятия проведены в полном объеме. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Еженедельно в школе проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, сохранности учебников. Рейды показывают, что обучающиеся 9-х классов Проскуряков А., Поярков А. не всегда на уроках находятся в школьной форме. Актив школы заполняют чек-листы по санитарному состоянию класса и гардеробной, анализируют поведения детей. Еженедельно на линейке Букина А.Ю. подводит итоги, класс, набравший наибольшее количество баллов награждается кубком и сладким призом.

Рекомендации:

- усилить контроль за внешним видом детей во время уроков;
- обучающихся, состоящих на различных видах учета, вовлекать в общественную жизнь класса, школы и дополнительное образование.

1.2.5.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая должна способствовать развитию творческих способностей обучающихся; развитию интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; созданию условий для развития индивидуальности ребенка; формированию умений, навыков в выбранном виде деятельности; созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретению опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширению рамок общения в социуме.

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занятия по внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП. По АООП (1 Вариант) обучаются 8 классов: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а. Внеурочная деятельность обучающихся по АООП (2 вариант) реализуется в 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б классах и организуется по направлениям, предусмотренными АООП.

По Указу президента РФ с 2022-2023 учебного года все российские школы начали реализацию программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Перед началом учебного года с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Разговоры о важном». Ежедневно, по понедельникам знаменная группа выносит Государственный флаг РФ и школа слушает и поет гимн России. После торжественной линейки обучающиеся проходят по кабинетам для проведения классных часов. У каждого классного руководителя имеется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». По итогам года все программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализованы в полном объеме.

С 2023 – 2024 учебного года классные руководители 6-8 классов и воспитатели 9а и 9в классов начали реализацию программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия, которые проходят ежедневно по четвергам. В ходе них школьники знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализуется по инициативе Минпросвещения России, оператором проекта является Фонд Гуманитарных Проектов. Российское общество «Знание» выступает партнером курса и создает видеоконтент для занятий.

Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения за год показал преобладание высокой степени. Родители отмечают заботу об их детях, комфортные условия обучения и воспитания детей, индивидуальный подход к каждому ребенку, заинтересованность педагогов в результатах обучения и воспитания детей.

Выводы:

- реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы-интерната. Кабинеты оборудованы мультимедиа, соответствуют требованиям СанПиН;
- в определении содержания программ педагоги руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируются на психофизические особенности обучающихся, их потребности.
- посещенные внеурочные занятия, показали, что большинство педагогов строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в

свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов.

1.2.5.5. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Сочетание разнообразных форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе в режиме полного дня, создания среды, способствующей обучению, воспитанию и творческому развитию детей. Неотъемлемой частью системы образования, созданной в школе, является дополнительное образование, которое тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В учреждении действуют 11 творческих объединений, кружков и спортивных секций. Работа ведется по пяти направлениям:

- художественное: ансамбль ложкарей «Русские узоры», вокальная студия «Веселые нотки», танцевальная студия «Школьные годы», «Рукодельные штучки», «Студия креатива»;
- социально-педагогическое: «Русская народная кукла», «Истоки», школьный театр «Премьера»;
- физкультурно-спортивное: школьный спортивный клуб - «Пионербол», «Аэробика», «Настольный теннис» «Общая физическая подготовка», «Шашки».

В качестве руководителей творческих объединений, кружков и спортивных секций в работали 7 педагогов: 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (70%), 2 педагога – первую (30%).

Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность – 60%, из них детей, стоящих на внутришкольном учете и учетах в КДН и ЗП г. Бийска и ОУУП и ПДН ОП «Приобский» МУ МВД России «Бийское» - 100 %. Численная наполняемость объединений – не более 12 человек. Сеть кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и познавательную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. Педагоги используют в организации кружковой работы индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся, показывая высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности обучающихся.

На занятиях ДО используются разнообразные коррекционно-развивающие упражнения и задания, применяются предметно-технологические, инструкционные карты. Все задания подобраны с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся. В ходе занятий педагоги совершенствовали практические навыки обучающихся и развивали творческие способности детей.

Педагоги владеют эффективными формами и методами преподавания, целесообразно применяют имеющиеся знания теоретические вопросы в практической деятельности, знают возрастные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развивают потенциальные способности каждого обучающегося, результативно ведут работу по коррекции и развитию психических процессов. В своей работе опираются на принципы и подходы, разработанные в современной педагогике, адаптируют их и применяют на своих занятиях.

Руководители творческих объединений, кружков и секций Егоренко С.А., Погонина О.А., Крылова Л.А., Васильева М.М., Полухина Н.А. активно принимают участие в школьных, городских, краевых и всероссийских творческих конкурсах.

В IV четверти руководители объединений, кружков и секций представили творческие отчеты работы за год. Большинство руководителей выбрали форму доклада с презентацией, Егоренко С.А. представила творческие номера на Празднике Детства «Лето красное – лето безопасное», посвященном Дню защиты детей.

Руководители объединений, кружков и секций стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей обучающихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно работают в АИС «Сетевой регион. Дополнительное образование»; имеют высокий рейтинг среди родителей (законных представителей). Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: туристско-краеведческое, техническое, естественно – научное.

1.2.5.6. Модуль «Школьный урок»

Работа по данному модулю включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов и приемов, организацию взаимных посещений классных часов и внеклассных мероприятий. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. В текущем учебном году все классные руководители приняли участие в предметных неделях, где и показали свое мастерство. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Все классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Все классные руководители владеют навыком современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями (законными представителями).
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов (1 раз в четверть) показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные мероприятия идут в разрез с возрастом детей. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Попова Т.И., Попова О.А., Лесных Н.В., Деваева А.В., Таушканова Н.А., Большова Т.Ф., Букина А.Ю., Опенышева Т.В., Погонина О.А.

Вывод: запланированные мероприятия отражают возрастные и психофизические особенности детей, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

Классными руководителями проведено около 720 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, ОБЖ, ППБ, ЗОЖ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и науки Алтайского края:

«Помним Беслан», «День Энергосбережения», «День гражданской обороны», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «День народного единства», «Всероссийский День правовой помощи детям», «День неизвестного солдата», «Гагаринский урок», «День Героев Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Уроки безопасности», «Уроки здоровья», «Урок Цифры», «День Победы» и др.

Рекомендации:

- классным руководителям активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах, проектах на разных уровнях.

1.2.5.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление и школьное ученическое самоуправление. Важную роль в достижении поставленных перед учреждением задач, играет ученическое самоуправление, так как это многоплановая и систематическая деятельность позволяющая выстраивать детско-взрослые демократические отношения, обеспечивающая развитие самостоятельности в достижении поставленных целей.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочного времени в школе.

В текущем учебном году в каждом классе в сентябре был выбран актив, который и составил Совет Школы интересных дел, возглавила Совет Букина А.Ю., учитель начальных классов.

Практика работы показывает, что работа ученического самоуправления во многом содействует социализации наших детей. Совет создает условия для раскрытия возможностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим им людям, к живой природе. У обучающихся развивается чувство бережного отношения к чужому имуществу. Совет школы становится надёжным помощником в организации разнообразной досуговой деятельности и самообслуживание, уборка классов, столовой, благоустройство школьной территории, участие школьников в ремонте мебели и спортивного инвентаря.

1.2.5.8. Модуль «Профориентация»

Классные руководители и воспитатели ведут работу по профориентации и социализации обучающихся целенаправленно (1 – 2 занятия в месяц). Систематически в течение всего учебного года проводилась работа по формированию у обучающихся готовности к самостоятельному нравственному выбору на основе ознакомления с окружающим социумом. Педагоги регулярно проводят экскурсии на производство и магазины, т.к. они способствуют трудовому воспитанию и профориентации, знакомят детей с применением их трудовых навыков на производстве, в обслуживающей сфере деятельности, воспитывают навыки культурного поведения в обществе.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (сюжетно-ролевые игры, общественно-полезный труд, чтение книг и др.), формировалось добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–8 классы) педагоги формировали осознание собственных интересов, способностей, связанных с профессией. К 9 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. Обучающихся 9 классов педагоги информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности с профессиональными, в соответствии с требованиями избираемой профессии.

В рамках профориентационной работы обучающиеся 8 – 9 классов посетили профессиональные учреждения города. Во время экскурсий выпускники познакомились с доступными профессиями, узнали про дополнительные кружки и секции. Были посещены следующие учреждения: КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж» по адресу: г. Бийск ул. Социалистическая, 123, (1, 2 корпус), где познакомились с профессиями пекарь, повар, столяр.

В качестве системы контроля над процессом профориентации рекомендуется проводить мониторинг уровня социализации обучающихся. Мониторинг помогает выявить понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека, знания о профессиях, практическую готовность к бытовому труду и производительному труду, социальную роль подростка и готовность ее к выполнению в общении и взаимодействии с различными группами людей.

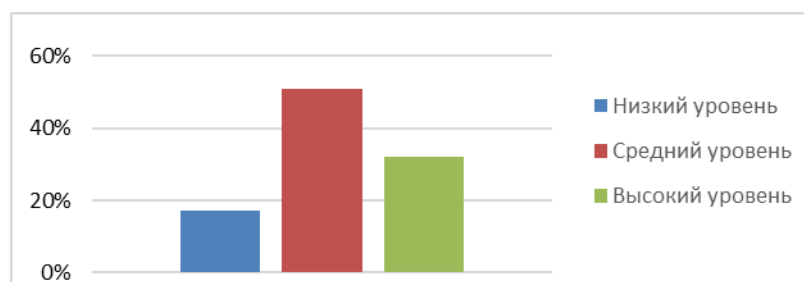
Сводные данные оценки уровня социализации обучающихся за 2024 учебный год

Классы	Всего детей	Низкий	Средний	Высокий
5	14	40%	50%	10%
6	11	50%	50%	0%
7	9	20%	50%	30%
8	10	10%	40%	50%
9	26	30%	30%	40%

Сводные данные оценки уровня социализации обучающихся по школе

Всего обучающихся с 5 по 9 класс	Низкий	Средний	Высокий
70	20%	40%	40%

Гистограмма сводных данных оценки уровня социализации обучающихся по школе



Согласно анализа данных оценки уровня социализации обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2» преобладающий уровень – средний у 30 обучающихся (40%), у 30 обучающегося (40%) высокий уровень социализации, у 10 обучающихся (20%) низкий уровень социализации.

1.2.5.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (выставка работ «Рисуем Михалкова», «Молодёжь – за ЗОЖ!», ко Дню матери «Нет женщины прекраснее на свете», «Доброта спасет мир», «Новый год по планете идет», «Этот загадочный космос», «Бессмертный полк», «Маленькие герои Большой войны», «Города - Герои России»), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми (украшение классов к сезонным праздникам);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День Учителя», «День Инвалида», «Новогоднее Окно», «Самый новогодний класс», «Модная елка», «Окно Победы»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Безопасность», «Правильное питание», «Здоровье» и др.) В течение учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

1.2.5.10. Школьный спортивный клуб «Триумф»

Школьный спортивный клуб «Триумф» (далее – ШСК) является структурным подразделением КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2».

ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди обучающихся.

Основные цели: развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Основные виды спорта в ШСК - пионербол, легкая атлетика, шашки, настольный теннис, общая физическая подготовка.

В образовательном учреждении обучается 211 учеников, работают 3 учителя физической культуры, которые участвуют в Днях здоровья, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях. В секциях и кружках занимается 34 обучающихся.

В течение учебного были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе и «Семейные спортивные игры» в рамках деловой программы регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс - 2024».

Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информирования родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

За 2024 год наша школа приняла участие в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Наименование мероприятия	Ответственный
Проведение официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий среди инвалидов	Общешкольный кросс среди обучающихся 3 – 9 классов	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»
	Окружный легкоатлетический кросс среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями окружных государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»
	Турнир по мини-футболу среди общеобразовательных школ-интернатов Бийского округа	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»
	Общешкольное мероприятие «Паралимпийские игры» среди обучающихся 4-9 классов	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»
	Соревнования «Весёлые старты» среди общеобразовательных школ-интернатов Бийского округа	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»
	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся 4-9 классов	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»
	Окружные соревнования по лыжным гонкам среди детских домов и школ-интернатов г. Бийска на базе ДЮСШ №1	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»
	Общешкольные соревнования по троеборью среди обучающихся 4-9 классов	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»
	Окружные соревнования по шашкам	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в Бийском округе. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

ШСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. Со дня его основания обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы отмечались на еженедельной линейке, план и положения о проведении мероприятия, стенд наград.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель достигнута.

Вывод: признать деятельность школьного спортивного клуба «Триумф» удовлетворительной.

1.2.5.11. Школьный театр «Премьера»

На основании поручения президента РФ 24.09.2021 № Пр-1808 ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета», с целью эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников, реализации творческого потенциала школьников и педагогов в нашей школе создан школьный театр «Премьера». Это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, во второй половине дня и позволяет развивать индивидуальные способности, проявлять творческий потенциал, укреплять здоровье. Содержанием театрализованной деятельности является не только знакомство с текстом какого-либо литературного произведения или сказки, но и жестами, мимикой, движением, костюмами.

Педагог в процессе работы с детьми использовала разнообразные методы: словесный; зрительный; демонстрационный; вопросно-ответный, наглядный и практический.

Формой обучения являлись занятия, которые проводились 5 раз в неделю по 40 минут. Работа с детьми по основным направлениям: развитие музыкального слуха, чувства ритма, театральная игра, ритмопластика, культура речи, основы театральной культуры, умение держаться на сцене перед зрителями.

Большое внимание уделялось развитию сценических и специальных музыкальных способностей детей (это чистота интонации, чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления); развитию слухового восприятия и координации движений; также развитию психических процессов ребенка: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления и, конечно же, творчества и импровизационных способностей.

Лаевская А.Н., руководитель школьного театра, в своей работе использует приемы, направленные на развитие уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения: выбор детьми роли по желанию, т.е. не руководитель выбирает роли, а сами дети; назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); проигрывание ролей в парах. Сценарии для драматизации подбираю в соответствии с возможностями детей.

Согласно плана работы школы, посвященного Году семьи в России и плану воспитательной работы на 4 четверть, результатом работы школьного театра «Премьера» была постановка семейного мюзикла «Кошкин дом» с участием родителей обучающихся.

Наметившаяся тенденция к улучшению показателей свидетельствует об эффективности используемых методов и приемов. Дети стали более раскованными, удалось заинтересовать их процессом происходящего, появилось желание заниматься театрализованной деятельностью, что в конечном итоге повлияло на развитие творческих

способностей. Научились говорить, импровизировать, фантазировать, воображать, взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, уметь делать выбор.

Проведённая диагностика в виде беседы показала положительную динамику в развитии творческих способностей: детей повысился интерес к театрализованной деятельности, совершенствовались исполнительские умения детей в создании художественного образа;

расширились представления детей об окружающей действительности, обогатился и активизировался словарь детей.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Таким образом, работу школьного театра «Премьера» признать удовлетворительной.

1.2.5.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет учреждения школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский контроль (по вопросам организации контроля за питанием детей, 1 раз в месяц);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совет учреждения школы

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение общественного участия в управлении. Совет учреждения КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2» осуществляет свою деятельность с 2018 года.

Цели деятельности:

1. Определение стратегии развития школы:

2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, полученных из иных источников;
3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В состав Совета учреждения входят 5 представителей трудового коллектива, 3 представителя родительской общественности, 1 представитель ученического самоуправления и 1 кооптированный член от Министерства образования и науки Алтайского края.

Деятельность Совета учреждения осуществлялась на основании нормативных актов, Устава школы, Положения о Совете учреждения КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2», утверждённого плана работы на 2023-2024 учебный год. План работы составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы - интерната. Заседания проводились регулярно в соответствии с регламентом: проведено 6 заседаний. Заседания не всегда проходили в полном составе, работа членов Совета ОУ на заседаниях была активной. Вопросы, выносимые на рассмотрение Совета учреждения, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер, все решения доводились до сведения коллектива работников школы.

В рамках этих комиссий организована работа по всем направлениям деятельности школы. В течение учебного года выполнены следующие решения Совета учреждения:

- организованы рейды по выполнению обучающимися Положения об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2»;
- организованы рейды по проверке сохранности учебников;
- организована деятельность по контролю питания.

Второй год в школе действует родительский контроль за питанием обучающихся. Члены родительского контроля во главе с председателем, Воропаевой В.В., заместителем директора по ВР, проводят рейд по столовой, где они снимают пробу и завешивают блюда, проверяют, горячую ли пищу выдают детям и др. По окончании заполняется чек-лист о проверке и составляется акт.

Председатель Совета учреждения, Захарова Н.В. была привлечена для приема продуктовых наборов для обучающихся на дому за учебные дни 9 раз за год (1 раз в месяц).

На основании Постановления Правительства Алтайского края от 21.03.2024 № 72 «Об утверждении порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано краевыми государственными общеобразовательными организациями на дому, в том числе возможности замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией» обучающимся на дому стала возможна выплата денежных средств, как мера социальной поддержки, вместо продуктовых наборов. Этой мерой социальной поддержки воспользовались 8 человек (на основании заявления родителей (законных представителей) и предоставления номера лицевого счета банка).

Постоянная совместная работа с ученической, учительской и родительской общественностью Совета учреждения и администрации создаёт в школе благоприятную морально-нравственную атмосферу и способствует созданию здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, поддержанию высокого авторитета и имиджа школы в городе.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В текущем учебном году было проведено 4 собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от этой деятельности, другие же остаются сторонними наблюдателями.

1.2.5.13. Реализация программы Школа ответственного родительства

В 2024 году классные руководители продолжили реализацию Программы Школа ответственного родительства. Анализ перспективных планов воспитательной работы показывает, что все педагоги регулярно проводят родительские лектории, познавательные часы, беседы, тесты-опросники и другое. Разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) помогли найти у них понимание их принадлежности к школьному учебно-воспитательному процессу. Тематические лектории стали обучающими, несут информацию для родителей по преодолению проблем в воспитании и обучении детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Тематика занятий Школы ответственного родительства разнообразна. Родителей просвещают в вопросах по этике и психологии личности и семейных отношений, повышающие знания по социально-правовым, психологическим, медицинским, экономическим вопросам семейной жизни, об особенностях развития ребёнка, его воспитания и обучения на этапах взросления.

Все запланированные мероприятия были проведены.

Для популяризации Программы Школа ответственного родительства были актуализированы пути передачи информации и создана медиатека для сопровождения процесса включения родителей в учебно-воспитательный процесс, а именно: размещение информации в мессенджерах, на официальном сайте учреждения.

1.2.5.14. Работа с интернированными детьми

В 2024 году 19 родителей (законных представителей) подали заявление на предоставление места для проживания в интернате. С 04.09.2023 г. в интернате проживают 20 обучающихся (в одной семье дети-близнецы). На интернирование зачисляются обучающиеся, которые проживают не на территории г. Бийска. Это дети из малообеспеченных (13 чел.) и многодетных семей (4 чел.), а также дети, находящиеся под опекой (3 чел.). Администрацией школы были созданы благоприятные условия для учебы и проживания детей в интернате: организовано пятиразовое питание.

Для ночующих детей разработан план ВР в вечернее время и на выходные, если возникнет необходимость проживания. Ежедневно вечерние воспитатели организуют досуг детей: музыкальные и подвижные игры, беседы-рассуждения, викторины, спортивные игры и соревнования на улице и в спортивном зале.

В формировании коллектива учащихся школы-интерната одним из важных факторов является правильная организация вечернего досуга детей. Большое значение имеет создание кружков, секций, сообществ по интересам (спортивные секции). Здесь имеются широкие возможности для общения, обеспечивается равноправное положение детей, возможность самоутверждения. В таких коллективах ребенок будет заниматься любимым делом, проявлять свою индивидуальность, удовлетворять личные стремления к определенной деятельности. Особенно запомнились такие мероприятия, как танцевальная программа «Счастливое детство» (отв. Полухина Н.А., Исакова Ю.Ю.), музыкальная гостиная «Природа в музыке» (отв. Капитанова С.В., Казанина Л.И.), турниры по шашкам и шахматам, экскурсии за территорию школы, флеш-мобы. Каждый вторник у

интернированных детей проходит занятие у социального педагога. Она работает над профилактикой девиантного поведения, над формированием осознанного правового поведения, профилактике возникновения вредных привычек и употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни, дает основы семейного воспитания.

Каждую среду педагог-психолог Гулеватая Н.Г. проводит занятия и тренинги по сплочению детского коллектива и формированию жизнестойкости детей. Ребята с удовольствием посещают вечерние занятия, а также обращаются к специалистам индивидуально.

Передача детей дежурному воспитателю происходит централизованно, на вахте в 18.00. После прогулки все дети умываются у проходят на ужин. После вечернего туалета с детьми проводится воспитательное мероприятие по плану работы с интернированными детьми. Во вторник и четверг обучающиеся принимают душ.

Большое внимание уделяем работе с родителями (законными представителями). Формы работы с родителями разные (индивидуальные беседы и консультации; посещение семей на дому; совместные творческие дела), но преобладающей является родительское собрание. Это встречи классных руководителей, администрации, узких специалистов школы, родителей и учащихся, направленная на обсуждение интересующих вопросов. Следует отметить, что все родители отзываются на встречи, охотно сотрудничают со школой. В текущем учебном году прошел родительский контроль по питанию детей в интернате. Из беседы с детьми выяснено, что приготовленная еда им нравится, подается горячей, кормят вкусно.

Анализ проживания показывает: спальные комнаты обеспечены кроватями, тумбочками и стульями по количеству проживающих, шкафами для раздельного хранения одежды и обуви. Все дети обеспечены шкафами и столами для занятий.

- кровати имеют твердое ложе. Каждое спальное место обеспечено комплектом постельных принадлежностей (матрацем с намотасником, подушкой, одеялом), постельным бельем (наволочкой, простыней, пододеяльником) и полотенцами (для лица и для ног, а также банным). На одного человека приходится 2 комплекта постельного белья, намотасников и полотенец (для лица и для ног, а также банного). Диваны и мягкие стулья предназначены для отдыха и организации досуга обучающихся.

- мебель имеет покрытие, которое допускает проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств;

- телевизор установлен от ближайшего места просмотра до экрана более 2 метров;

- на этаже размещаются туалеты для девочек и мальчиков;

- туалетные комнаты оборудованы умывальниками и туалетными кабинами. Туалетные кабины оснащены мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазах. Умывальные раковины обеспечиваются мылом, бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора.

- душевые комнаты оборудованы местом для раздевания, держателем полотенца, держателем мыла, смесителем с душевой насадкой, трапом для слива воды, в учреждении несколько душевых смесителей и поддонов поэтому каждый отделен перегородкой.

Вывод: интернат соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к условиям проживания в жилых зданиях.

Вывод: признать организацию деятельности педагогов, работающих на интернате - удовлетворительной.

1.2.5.15. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактики, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в

региональной межведомственной операции «Вернем детей в школу», «Семья», «Защита», «Каникулы», «Занятость» и др. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В 2024 году проведено 9 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 80 классных тематических родительских собраний. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи и школы в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Одним из направления деятельности КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат № 2» является работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Воспитателями и классными руководителями продолжена работа по ведению карт индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на учете ОУУП и ПДН, КДН и ЗП г. Бийска и ВШУ.

В рамках повышения правовых знаний и воспитания правовой культуры в школе действует «Школа правовых знаний». Занятия проводятся по плану, 1 – 2 раза в месяц. Важно отметить, что тематика занятий Школы правовых знаний актуальна, формы работы с детьми продуманы, интересны и разнообразны (беседы, лекции, круглые столы, диспуты и др.). Дети с удовольствием посещают занятия, активно участвуют в беседе.

Согласно программы воспитания организована работа «Единых дней профилактики». Социальный педагог реализует мероприятия по профилактике употребления алкоголя, курения, психоактивных веществ, сквернословия, профилактике деструктивных проявлений в поведении, профилактику Интернет-зависимости. Занятия проводятся 1 раз в месяц с обучающимися 5-9 классов.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» вел работу по предупреждению правонарушений и преступлений, противоправного поведения среди обучающихся школы, профилактики курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей).

В текущем году проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних. Протоколы оформлены.

На конец учебного года на ВШУ состоит – 12 человек, в ОУУП и ПДН - 4, в КДН и ЗП г. Бийска – 4 человека.

Вид учета	2022	2023	2024
КДН и ЗП г. Бийска	7	6	4

ОППДН	7	8	4
ВШУ	10	8	12

Педагогическими работниками ведется индивидуальная работа по коррекции поведения обучающихся, проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их законными представителями.

Анализируя работу по данному направлению, можно сделать следующие выводы:

- работу по профилактике безнадзорности и правонарушений признать удовлетворительной;
- вовлекать обучающихся, состоящих на разных видах учета, во внеурочное время в кружки, секции, трудовую и общественную жизнь класса, т.к. это является важной основой для их реабилитации и социализации;
- вести просветительскую профилактическую работу с семьями обучающихся, состоящими на всех видах учета.

Согласно Положения о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» ежедневно классными руководителями ведется учет таких детей. Данные о пропусках фиксируются в журнале посещения обучающихся. Сравнительный анализ за последние три года показывает:

Учебный год	Пропущено уроков по неуважительной причине
2021 – 2022 учебный год	452
2022 – 2023 учебный год	134
2023 – 2024 учебный год	720
Результат в сравнении с прошлым годом	Динамика отрицательная

Работа по предупреждению пропусков занятий в школе по неуважительным причинам ведется системно и регулярно. Этому способствует:

- сотрудничество администрации школы, педагогического коллектива с ОППДН, КДН и ЗП г. Бийска, инспекторами ОППДН ОВД;
- беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины;
- посещение семей обучающихся на дому, пропускающих уроки без уважительной причины;
- профилактическая работа педагога – психолога и социального педагога в рамках своих компетенций.

Рекомендации:

- Классным руководителям Деваевой А.В., 7а класс, Мастренко С.М., 8а класс, Опенышевой Т.В., 9в класс усилить контроль за посещением занятий обучающимися.

1.2.5.16. Анализ межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по соблюдению их прав и законных интересов осуществляется путем проведения межведомственных мероприятий и взаимосвязанной работы. За 2024 год с целью устранения причин и условий, способствующих беспризорности и безнадзорности, а также для оказания социальной, психологической и другой помощи несовершеннолетним, их родителям, законным представителям в решении проблем трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса по месту учебы, управлениями и учреждениями социальной защиты направлялись запросы и информация, оформлялись ходатайства в органы и учреждения системы профилактики.

В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа продуктивно сотрудничает с различными

образовательными и общественными организациями и учреждениями - ГДК, ДК БОЗ, Бийский планетарий, «Бийский краеведческий музей им. В.В. Бианки, Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина, Библиотека семейного чтения, КБПОУ «Бийский промышленный технологический колледж», Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Родник», ФГБОУ ВПО АГАО имени В.М. Шукшина, Бийский государственный музыкальный колледж, Центр социальной помощи семье и детям, КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Бийска» (подростковый наркологический кабинет). Проводимые мероприятия были запланированы и заранее согласованы, проводились в соответствии с планом воспитательной работы. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях учреждений СПО в учебное время в соревнованиях, праздниках и др.,

Взаимодействие с КДН и ЗП г. Бийска по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках работы с детьми из семей, находящимися в СОП. Социальный педагог принимает участие при разработке индивидуальных программ реабилитации (ИПР). По запросу отчитывается о реализации программы, оформляя информационные справки и письма. Ходатайствует о постановке (снятии) семей с данного вида учета. Регулярно сверяет списки обучающихся, находящихся в СОП. Также осуществляется взаимодействие по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставление характеристик, списков ВШУ несовершеннолетних и неблагополучных семей, подготовка необходимых материалов по учащимся «группы риска» для рассмотрения на КДН, заслушивание поступивших материалов на заседаниях КДН. Социальный педагог присутствует на заседаниях КДН и ЗП г. Бийска при рассмотрении вопросов, связанных с обучающимися нашей школы (по приглашению).

Взаимодействие со специалистами Отдела молодежной политики Администрации города Бийска заключается в привлечении к участию или посещению школьниками всех мероприятий на уровне города, организации досуга детей (спортивные секции). В текущем учебном году обучающиеся нашей школы 3 раза приглашались на мероприятия, проводимые Юнармией г. Бийска.

В рамках межведомственного взаимодействия КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Бийска» обучающиеся 1 раз в четверть наблюдаются сотрудниками, проводятся профилактические беседы о вреде употребления ПАВ, курения и алкоголя. В 2023-2024 учебном году мероприятия проходили в стенах инспекции ПДН и 1 раз в стенах нашей школы.

Составлен и реализован совместный план по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы с ОП «Приобский» МУ МВД России «Бийское». Сотрудники МУ МВД ПДН регулярно проводят профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Совместно с педагогами посещают семьи и проводят профилактические беседы с родителями, законными представителями.

В текущем учебном году проведены следующие мероприятия совместно с инспектором ОУУП и ПДН ОП «Приобский» МУ МВД России «Бийское» Дзиковицкой С.Г.

№ п/п	Дата	Тема
1.	26.10.2023 г.	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
2.	16.01.2024 г.	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за экстремистские действия».
3.		«Безопасное поведение с сети Интернет. Административная и уголовная ответственность».
4.	12.03.2024 г.	«Банковские карты», «Административная и уголовная

		ответственность несовершеннолетних за участие в стихийных митингах».
--	--	--

Таким образом, в результате профилактической работы, организованной в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2», уменьшается число правонарушений, что говорит о стабильности во взаимодействии субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ВЫВОДЫ: анализируя воспитательную работу, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и психофизических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.2.6. Показатели уровня и качества коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям ФГОС. Школа обеспечена:

- кадрами педагогическими и специалистами (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог);
- необходимым оборудованием, методическим сопровождением (соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход, с учетом особенностей развития обучающихся).

В рамках школьного психолого-педагогического консилиума работали следующие специалисты: Лошкарёва Л.А. – председатель, зам. директора по УВР, Гулеватая Н.Г., Половникова Ю.А. – педагоги-психологи, Шумкова Н.В. – учитель-дефектолог, Шестакова А.А. – социальный педагог, Цыплакова Е.Ю., Миллер Е.П. – учителя-логопеды.

Целью работы психолого-педагогического консилиума являлось – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и развития, обучающихся с умственной отсталостью с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Школьный ППк решает задачи по координации деятельности специалистов – дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителей, воспитателей и других специалистов, участвующих в коррекционном процессе. Это способствует организации системы уровневой дифференции, позволяет создать системные условия для выявления способностей каждого обучающегося, развития их интересов, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В течении учебного года в рамках ППк проведено 28 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся 2-8 классов к условиям обучения в школе, определения динамики развития обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

Мониторинг деятельности школьного ППк

Показатели		
Количество проведенных заседаний:		28
Количество проведенных обследований в рамках ППк	Дефектолог	115
	Логопед	32
	Психолог	63
Количество обучающихся, взятых под динамическое наблюдение	Всего	124
	Из них ГУО и СД	99
Количество разработанных индивидуальных программ сопровождения		216
Количество проведенных консультаций с педагогами и родителями	Дефектолог	10/10
	Логопед	15/10
	Психолог	14/83
Количество обучающихся, снятых с динамического наблюдения на конец года	Всего	12
	Из них ГУО и СД	3 (выбыли)
Количество обучающихся, оставленных под динамическим наблюдением	Всего	104
	Из них ГУО и СД	96
Количество обучающихся, направленных на территориальную ПМПк		8

Основной задачей ППк является содействие педагогическому коллективу школы в оказании помощи в выборе наиболее эффективных методов коррекционной работы.

На каждого обучающегося школы-интерната разработаны **индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения** (216 шт.). По итогам обследования каждого ребенка специалисты ППк давали рекомендации педагогам и родителям по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на уроках, во внеклассной деятельности и дома. Родители всех обучающихся были ознакомлены под роспись с программой психолого-педагогического сопровождения своего ребенка.

Деятельность всех специалистов позволяла создать системные условия для выявления способностей каждого обучающегося, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг работы по программам **психолого-педагогического сопровождения** показал:

1. Все обучающиеся 1-9 классов, обучаются по образовательным программам, соответствующим рекомендованным ТППК.
2. На всех обучающихся 1-9 классов составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.
3. По итогам первого и второго полугодия во все программы внесены записи о реализации намеченных мероприятий.

4. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.
5. Все обучающиеся занимаются с узкими специалистами.
6. Просветительской работой охвачены 100% родителей в том числе и в режиме дистанционного информирования и консультирования.

В рамках *экспертного совета* по разработке и реализации **СИПР** (специальные индивидуальные программы развития) для обучающихся по варианту 2. Было проведено 4 заседания. На заседаниях все работающие специалисты находили коррекционные пути для развития данной категории обучающихся, учитывая их психофизические возможности. К данной работе были привлечены родители обучающихся, которые активно обсуждали возможности своих детей и полученные результаты в их развитии. Всего было составлено 101 специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса и отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям, одним из которых является обеспечение специалистами.

Психологическую работу осуществляли: Н.Г. Гулеватая, педагог-психолог высшей квалификационной категории и Ю.А. Половникова.

Деятельность педагогов-психологов осуществлялась по 7 основным направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, профилактическому, консультационному и просветительскому, экспертному, организационно-методическому, здоровьесберегающему.

Цель деятельности педагогов-психологов - обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также диагностика, укрепление и сохранение здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий.

Основные задачи:

- комплексное изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- информирование родителей и педагогов о результатах диагностики и направлениях коррекционной работы с ребёнком;
- разработка рекомендаций по работе с обучающимися для участников образовательного процесса;
- развитие и коррекция нарушений в интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферах у обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры у субъектов образовательного процесса;
- профилактика дезадаптивных форм поведения у обучающихся
- диагностика, коррекция и укрепление здоровья обучающихся.

Педагог-психолог Н.Г. Гулеватая сопровождала обучающихся 1-4 классов по варианту 1, 1-5 классов по варианту 2, их родителей и педагогов. В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучающихся проводилось изучение уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, межличностных отношений в классе, уровня адаптации к школе. В результате мониторинга составлены индивидуальные диагностические карты обучающихся; на всех детей разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения (совместно со специалистами школьного ППк).

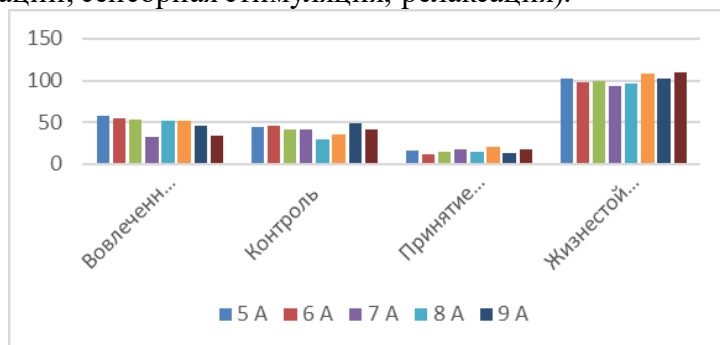
На основании полученных в ходе диагностики данных давались рекомендации педагогам по осуществлению коррекционной работы с детьми на уроках и во внеурочной деятельности и проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление выявленных проблем: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Под динамическим наблюдением находились 22 обучающихся 1-4 классов. Результаты коррекционной работы представлены на диаграмме.



Обучающиеся, показавшие в конце года низкий уровень развития и не усвоившие образовательную программу, были направлены на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, частично усвоившие программу – оставлены под динамическим наблюдением специалистов ППк и переведены в следующий класс.

Педагог-психолог Ю.А.Половникова с обучающимися 5-9 классов (вариант 1), 6-9 классы (вариант 2) проводила групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива, профилактику антивиталяного поведения и повышение жизнестойкости в рамках программы по формированию жизнестойкости обучающихся. В процессе коррекционной работы использовались возможности Сенсорной комнаты (создание мотивации, сенсорная стимуляция, релаксация).



Исходя из того, что результаты, по сравнению с началом учебного года изменились в лучшую сторону у всех диагностируемых, можно сделать вывод о том, что занятия, направленные на формирование совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях у обучающихся 5-9 классов эффективны. Так как у всех классов, без исключения, уровень жизнестойкости поднялся до высокого уровня.

В рамках Федерального проекта «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ» Службой здоровья проводилась работа с обучающимися 5-9 классов. На основе полученных результатов были отобраны дети, для которых в дальнейшем разрабатывались комплексы занятий, направленные на коррекцию выявленных нарушений здоровья у обучающихся.

Согласно плану работы были проведены следующие мероприятия:

Подготовка Кабинета Здоровья к работе: - проверка состояния оборудования; - настройка оборудования для дальнейшего использования; - тестовая проверка готовности оборудования к использованию.	Сентябрь
Первичное диагностическое исследование состояния здоровья обучающихся на оборудовании Кабинета Здоровья.	Октябрь
Формирование списка детей для прохождения коррекционного курса	Октябрь

занятий на оборудовании Кабинета Здоровья.	
Проведение коррекционного курса занятий на оборудовании Кабинета Здоровья.	Ноябрь-декабрь
Первичное диагностическое исследование состояния здоровья обучающихся на оборудовании Кабинета Здоровья.	Январь
Формирование списка детей для прохождения коррекционного курса занятий на оборудовании Кабинета Здоровья.	Январь
Проведение коррекционного курса занятий на оборудовании Кабинета Здоровья.	Февраль-апрель
Анализ результатов работы. Составление отчетной документации.	Май

Направление деятельности	2022		2023		2023		2024	
	Кол-во участников	Отметка о выполнении	Кол-во участников	Отметка о выполнении	Кол-во участников	Отметка о выполнении	Кол-во участников	Отметка о выполнении
Первичное диагностическое исследование	103	выполнено	65	выполнено	50	выполнено	40	выполнено
Формирование списка детей	40	выполнено	30	выполнено	20	выполнено	20	выполнено
Проведение коррекционного курса занятий	40	выполнено	30	выполнено	20	выполнено частично	20	выполнено
Контрольное диагностическое исследование	40	выполнено	30	выполнено	20	выполнено частично	20	выполнено
Анализ результатов работы. Составление отчетной документации.	выполнено		выполнено		выполнено частично		выполнено	

В процессе профессиональной деятельности педагогов-психологов были реализованы поставленные цели и задачи. Работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), в тесном взаимодействии с другими специалистами (дефектологом, логопедом, социальным педагогом, медиками). Профессиональная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога. Вся основная документация велась в полном объеме по установленной форме.

Логопедическую службу осуществляли: Цыплакова Е.Ю., Миллер Е.П. учителя-логопеды.

В течение организационного периода учителя-логопеды осуществляли мониторинг состояния устной и письменной речи обучающихся.

Логопедические группы	Логопед
1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а	Е.Ю. Цыплакова
1б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б	Е.П. Миллер

На основании данных, полученных в ходе мониторинга, учителя-логопеды разработали перспективное и календарно-тематическое планирование, составили рабочие программы по предмету «Логопедия» по коррекции нарушений речи обучающихся, и по

предмету «Альтернативная коммуникация», «Логоритмика» (программа внеурочной деятельности), также были составлены индивидуальные программы (СИПР) в классах для обучающихся по варианту 2.

Все логопедические занятия имели комплексную структуру и проходили по следующим направлениям:

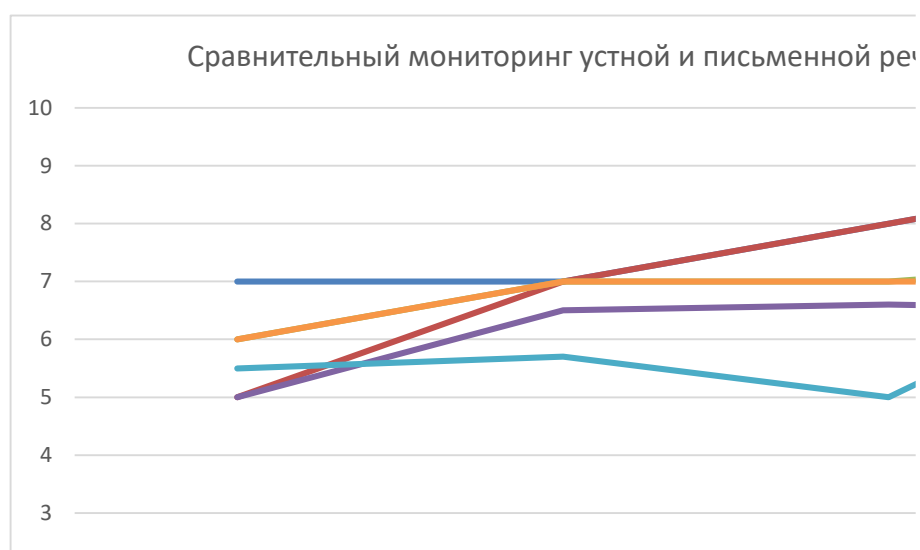
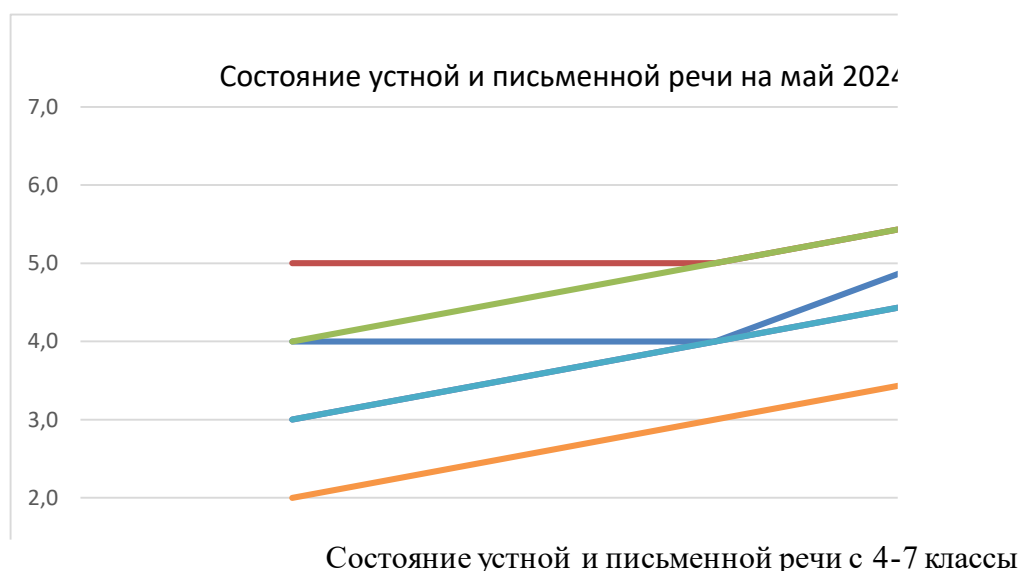
- развитие фонематического восприятия, слухового внимания и слуховой памяти на базе неречевых звуков и правильно произносимых звуков речи;
- формирование правильного произношения;
- формирование навыков различения в слогах, словах и предложениях оппозиционных звуков;
- закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развитие навыков анализа и синтеза;
- предупреждение и исправление недостатков письма и чтения;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса, обучение способам словообразования;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- формирование коммуникативной функции речи;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, переключения, логического мышления и др.
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Работа по преодолению нарушений чтения и письма строилась на основе грамматического материала, изучаемого учащимися на уроках письма и чтения, что оказывало существенную помощь школьникам при усвоении программного материала по указанным предметам. Особое значение педагоги уделяли составлению дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика.

На логопедических курсах «Альтернативная коммуникация» широко используются альтернативные средства такие как: карточки PECS, методика глобального чтения Глена Домана с помощью «карточки Домана» (картинки и слово его обозначающее целиком), карточки по автоматизации определенных звуков, технология продуктивного чтения с добавлением пиктограмм (Н.Н. Светловской). Занятия по «Логоритмике» влияют на развитие слуходвигательных связей. Задаваемый музыкой ритм и темп, а также эмоциональная включенность ребенка позволяет достичь общей корректности движений, автоматизировать их, а затем добиваться осознанности кинестетического и кинетического контроля. Используются следующие приемы: **наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно - слуховые**. В процессе коррекционно-логопедической работы учителя-логопеды использовали личностно-ориентированный подход к комплексной коррекции нарушений в развитии; различные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности школьника, реализацию его природного потенциала. Широко применяли на практике элементы некоторых инновационных технологий: здоровьесберегающие, информационные, игровые и др. Использование компьютерных технологий в логопедической работе позволяло активизировать произвольное внимание, повышало мотивацию к учению, расширяло возможности работы с наглядным материалом, что способствовало достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях. Для не говорящих детей используются коммуникативные книги, планшеты.

Логопедическими занятиями обучающиеся были охвачены 100% обучающихся.

Состояние устной и письменной речи в 1а, 2а, 3а классах



В результате коррекционных логопедических занятий, у большинства обучающихся качественно улучшилось фонематическое восприятие, усовершенствовались навыки звукобуквенного анализа и синтеза, артикуляционной моторики. Отсутствием динамики речевого развития или незначительной положительной динамикой является тяжесть речевого дефекта и низкая степень интеллекта. Они направлены школьным консилиумом на ТПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

Учителя-логопеды работали в тесном контакте с педагогами начальных классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Посещали уроки чтения, письма с целью контроля речи учащихся-логопатов в учебной среде. Консультировали педагогических работников по проблемам неуспеваемости по чтению и письму, использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии речи. Проводили консультации и индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования устной и письменной речи; давали конкретные рекомендации и задания, игровые

упражнения для развития у детей фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков, а также упражнения для профилактики и коррекции дисграфии, дислексии.

Дефектологическую работу осуществляла Н.В. Шумкова, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории.

Учитель-дефектолог проводила занятия по коррекционным курсам: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с обучающимися 1-4 классов (вариант 1), «Сенсорное развитие» с обучающимися 1-8 классов (вариант 2).

На коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводилось 2 часа в неделю. Курс имеет безоценочную систему обучения, охватывает 100 % обучающихся.

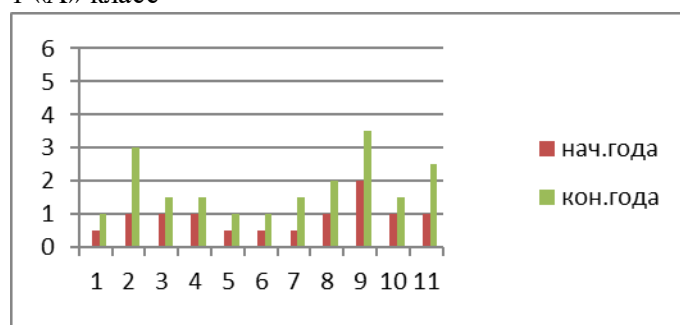
Цель курса: формирование у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предусматривает работу по развитию восприятия:

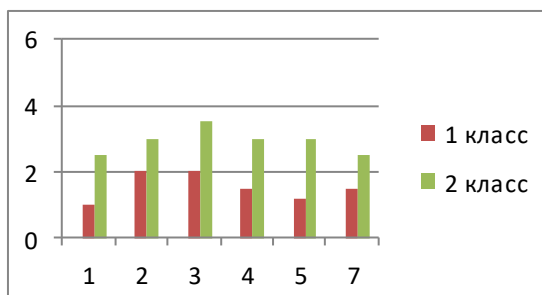
- Восприятие пространства.
- Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие времени.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. По каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающегося. Данная работа направлена на формирование процессов ощущения и восприятия познания окружающего мира у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отмечается положительная динамика у обучающихся в развитии формируемых функций по данному курсу.

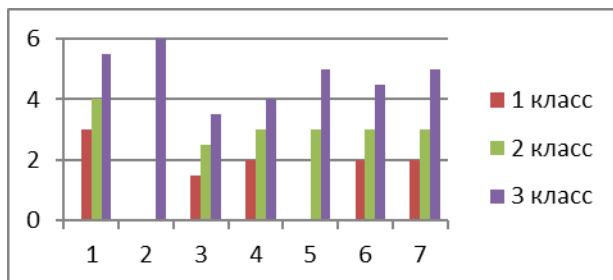
1 «А» класс



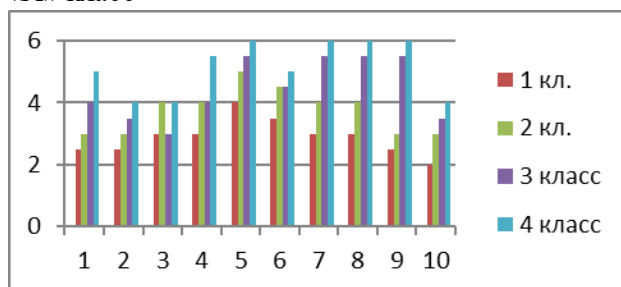
2 «А»



3 «А» класс



4 «А» класс



На занятия по курсу «Сенсорное развитие» (вариант 2) для 1-4 классы отводилось два часа в неделю. Для 5-8 классов один раз в неделю. Занятиями охвачено 100% детей. Курс носит безоценочную систему обучения.

Целью курса являлось обогащение чувственного опыта, обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы. Данная работа носила два направления: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов; второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта. Работа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» по разделам:

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие слухового восприятия.
- Кинестетическое восприятие.
- Восприятие запаха.
- Восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в

будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. По результатам диагностики у многих обучающихся произошла положительная динамика в развитии сенсорных функций, которая фиксируется в СИПР каждого ребенка.

Учитель-дефектолог работала в тесном контакте с педагогами классов, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом и другими специалистами. Консультировала педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям. Проводила консультации и индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностических данных, давала рекомендации и задания, игровые упражнения для развития детей.

Все специалисты принимали участие в *методической работе* школы. Занимались обобщением опыта постоянно на самых различных уровнях: проводили открытые занятия, мастер-классы, принимали участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. Узкие специалисты повышали свои профессиональные навыки, прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2024 года были созданы благоприятные условия для всех участников коррекционно-развивающего процесса в решении вопросов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями через различные уровни мероприятий. Профессиональная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа велась в полном объёме.

1.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Работа с педагогическими кадрами

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. Школа обеспечена кадрами необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса.

Укомплектованность педагогическими кадрами

	Численность работников в (физ.лица)	Из них женщин	Численность работников имеющих			Кроме того, внешние совместители
			имеющих		имеющих внутреннее совместительство	
			неполную занятость	полную занятость		
Всего работников	52	49	1	51	13	-
в том числе: руководящие работники	3	3	-	3	1	-
педагогические работники	49	46	1	48	12	1
в том числе:						
- учителя	31	28	1	30	3	-
- учителя-логопеды	1	1	-	1	-	-
- учитель-дефектолог	2	2	-	2	-	-
- педагоги-психологи	3 (из них 1 – декретный отпуск)	3	1	1	-	-
- социальные педагоги	1	1	1	-	1	-

- воспитатели	10	10	-	10	6	-
- тьюторы	3	3	1	2	1	-
- педагог-библиотекарь	1	1	-	1	1	-

Образовательный уровень педагогических кадров

	Численность работников (физ.лица)	Численность работников имеющих образование			Дополнительное специальное (дефектологическое) образование
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	неполное высшее	
Всего работников	52	47	4	-	46
в том числе: руководящие работники	3	3	-	-	3
педагогические работники	49	44	5	-	46

Квалификационный уровень педагогических кадров

	Численность работников (физ.лица)	Численность работников имеющих квалификацию			
		высшей категории	первой категории	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Всего работников	52	19	15	11	7
в том числе: руководящие работники	3	-	-	3	-
педагогические работники	49	19	15	8	7

Администрацией школы составлен перспективный план – график прохождения курсов повышения квалификации (курсовой переподготовки) педагогических работников на 5 лет (при необходимости корректируется).

В 2023—2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

Образовательная организация	Тема курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов
КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	30
	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	3
	«Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся», 24 часа	7
АНО ДПО «АБС – Центр»	«Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП начального и основного общего образования»	2
	«Организация образовательного и	2

	воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья»	
	«Вопросы социальной интеграции инвалидов, в том числе с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми множественными нарушениями развития»	1
	«Адаптивная физическая культура и спорт»	1
КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова»	«Цифровая образовательная среда: информационно – методическое и технологическое сопровождение учителей – предметников при реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», 36 часов, 2023г.	15
КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж»	Программа дополнительного профессионального образования «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72 часа, 2024г.	1
Казанский филиал ФГБОУ ДПО ИРПО	Программа повышения квалификации «Подготовка национальных экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (продвинутый уровень)»	2
ООО «Инфоурок»	«Коррекция речевых особенностей: дислалия, дизартрия и ринолалия»	1
	«Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях»	1
ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	«Звукопроизношение у школьников: формирование и логопедическое сопровождение», 108 часов	1
	«Развитие творческих способностей младших школьных в условиях реализации ФГОС НОО»	1
ФГБОУ ВО «АлтГУ»	«Современные подходы в комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ»	1

План-график курсов повышения квалификации выполнен. 100% педагогов школы (кроме педагогов, находящихся в декретном отпуске – Селищева В.М.) своевременно прошли курсы повышения квалификации. Тематика курсов обширна. Основные вопросы тематики курсов повышения квалификации педагоги освещали на заседаниях МО, НМС, педагогического совета, спецсеминарах.

Профессиональная переподготовка так же на контроле у администрации школы. В 2023-2024 учебном году прошел профессиональную переподготовку Решетов И.С., учитель истории. На сегодняшний день не имеют дефектологическое образование (это обязательное требование) - Самсонова О.Ю., Селищева В.М. (декретный отпуск), Исакова Ю.Ю. (студентка Алт.ГПУ, «Начальное образование и дефектологическое образование»), Чупина А.П., Ситнер А.А., Шестакова А.А., Костюченко Н.В., Половникова Ю.А.

С 01.09.2023 г. вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты образовательной организации. Педагогические работники ознакомлены с изменениями и дополнениями нового порядка аттестации на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2023). Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования в дополнение к ответам на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 были подготовлены ответы на дополнительные вопросы, касающиеся положений Порядка аттестации, возникшие в ходе практики его применения и поступившие от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, здравоохранения в других сферах (далее – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), а также региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования и других заинтересованных лиц (письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2024 № 08-610/262, письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 15.05.2024 №23-04/10/781). В целях повышения эффективности практики применения Порядка аттестации данное письмо было доведено до сведения педагогических работников на педагогическом совете (протокол №10 от 30.05.2024).

В соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников 8 педагогов подали заявление на присвоение квалификационной категории, из них 8 прошли процедуру аттестации в целях установления:

- первой квалификационной категории – 2 человека
- высшую квалификационную категорию – 6 человек.

На соответствие занимаемой должности (по приказу директора) был аттестован 1 педагог (Цыплакова Е.Ю., учитель-логопед).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако в 2024-2025 учебном году школе будет необходим педагог-психолог;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через краткосрочные курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Вывод:

1. Прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников.
2. Имеют дополнительное специальное (дефектологическое) образование – 84% педагогов.
3. Знания, полученные педагогами в ходе прохождения курсов, применяют на практике.
4. На 2024-2025 учебный год школе будет необходим педагог-психолог.

1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы: **«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС**

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение качества образования через использование результатов мониторинговых процедур.

Задачи:

1. Продолжить оказание методической помощи педагогов в рамках введения ФГОС оо уо.
2. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
3. Продолжить деятельность по выстраиванию системы работы по мониторингу личностных результатов обучающихся.
4. Продолжить работу площадки регионального ресурсного центра; принять участие в краевых мероприятиях Алтайского краевого центра ППМС-помощи; представить специалистам, работающим с детьми РАС, опыт по привитию трудовых навыков и навыков самообслуживания.
5. Руководителям МО привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС оо уо и ФАООП оо уо.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, творческих мастерских;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание мониторинга личностных результатов обучающихся;

3. Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Научно-методический совет.

Предметные объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.
Открытые уроки.
Творческие отчеты.
Предметные недели.
Спецсеминары.
Консультации.

В 2024 учебном году были проведены тематические заседания **педагогического совета**, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФАООП, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания личностных результатов обучающихся, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов.

	Тема педагогического совета	Срок проведения	Освещаемые вопросы
1	«Приоритетные направления работы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» в 2023-2024 учебном году: формирование общих подходов к управлению системой образования, организация воспитательной и профориентационной работы, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника»	Август	– Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. – Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год (отв. Лошкарева Л.А.). – Обзор изменений федерального законодательства (отв. Лошкарева Л.А.). – Расстановка кадров, режим работы (отв. Г.Ю.Юрова) – Принятие локальных актов учреждения (отв. Г.Ю.Юрова).
2	«Создание современной системы оценки качества образования в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»»	Ноябрь	Первый день – Введение. Качество образования (результаты опроса). Внутренняя система оценки качества образования КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» (отв. Лошкарева Л.А.) – Внедрение ФАООП. Мониторинг результатов освоения адаптированной программы» (отв. Лошкарева Л.А.) Второй день – Оценка личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (критерии, показатели, индикаторы) (отв. Руководитель МО). – Мониторинг качества воспитательной работы в образовательном учреждении (отв.

			Лошкарева Л.А.)
3	«Профессиональный рост педагогов в условиях современной школы»	Март	– Понятие «профессионализм», «профессиональный рост педагога» (отв. Лошкарева Л.А.) – Профессиональный рост педагогов: Методический мастер – класс как средство саморазвития, самореализации и самосовершенствования педагога (отв. Шумкова Н.В., Миллер Е.П., Попова Т.И., Таушканова Н.А., Ярцева Т.Н., Лесных Н.В., Большова Т.Ф., Муравьева Д.А., Крылова Л.А.) Дидактический материал для формирования личностных результатов школьников (отв. Попова О.А., Лесных Н.В., Шумкова Н.В., Исакова Ю.Ю., Деваева А.В.) Коррекционный уголок как средство коррекции и развития личности обучающегося с умственной отсталостью (отв. Попова О.А.) – Учебный план на 2024-2025 учебный год (Лошкарева Л.А.). – Перечень учебников на 2024-2025 учебный год (Лошкарева Л.А.). – Утверждение экзаменационных материалов (Лошкарева Л.А.); – Утверждение результатов сомообследования за 2023 год (Лошкарева Л.А.); – Результаты проведения Недели педагогического мастерства. Награждение победителей школьных конкурсов (Юрова Г.Ю., Лошкарева Л.А.).
4	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	Май	— О программе воспитания (В.В. Воропаева). — Анализ работы методических объединений: МО учителей начальных классов (Т.И.Попова); МО учителей гуманитарно-математического цикла (А.В. Деваева); МО учителей трудового обучения (О.А.Погонина); МО учителей ГУО (Н.А.Таушканова); МО классных руководителей (Т.Ф.Большова); МО воспитателей (А.Ю. Букина).

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Традиционной формой коллективного обсуждения актуальных педагогических проблем и поиска ответов на вопросы, выдвигаемые школьной и общественной жизнью, продолжает быть постоянно действующий **спецсеминар**. В прошедшем учебном году были подготовлен и проведен семинары по темам:

1. «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталых школьников», на котором выступили Н.Г. Гулеватая, педагог-психолог и, учитель-дефектолог.

Н.Г. Гулеватая осветила тему «Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», она подробно пояснила участникам спецсеминара, об индивидуальном и дифференцированном подходе. На приведенных примерах четко были определены задания, методы и приемы в работе с обучающимися.

Н.В. Шумкова выступила по теме «Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», она предложила материал из АООП для обучающихся по варианту 2. В п.8.12. ФГОС ОО УО (ИН) отмечены пути, которые удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2: существенные изменения содержания образования, создание оптимальных путей развития, использование специфических методов и средств обучения, дифференцированный, "пошаговый" метод и др.

2. «Нарушения письменной речи. Дисграфия. Приемы работы способствующие профилактики и коррекции», на котором предоставили теоретический и практический материал следующие педагоги:

1. Н.В. Шумкова, учитель-дефектолог подготовила материал по теме «Нарушение письменной речи. Дисграфия»

2. Е.Ю. Цыплакова, учитель-логопед подготовила материал по теме «Артикуляторно-акустическая дисграфия. Методы и приемы коррекции»

3. Е.П. Миллер, учитель-логопед подготовила материал по теме «Акустическая дисграфия. Методы и приемы коррекции»

4. Т.Ф. Большова, учитель начальных классов подготовила материал по теме «Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Методы и приемы коррекции»

5. Т.И. Попова, учитель начальных классов подготовила материал по теме «Аграмматическая дисграфия. Методы и приемы коррекции»

6. О.А. Попова, учитель начальных классов подготовила материал по теме «Оптическая дисграфия. Методы и приемы коррекции»

3. «Нарушения письменной речи. Дислексия. Приемы работы способствующие профилактики и коррекции».

Данный спецсеминар прошел в форме мастер-классов, который подготовили и провели:

1. Н.В. Шумкова, учитель-дефектолог и Е.П. Миллер, учитель-логопед по теме «Методы и приемы формирования навыков чтения при дислексии»

2. Т.И. Попова, учитель начальных классов по теме «Виды работ с текстом на уроках чтения», мастер-класс.

Работа научно-методического совета школы (НМС)

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития

их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

НМС координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп педагогов.

За учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний НМС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы на учебный год.
- 2) Переход на ФАООП
- 3) Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования
- 4) Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году
- 5) Курсовая подготовка педагогов в 2023-2024 учебном году
- 6) Реализация программы наставничества

Заседание второе - сентябрь

Тема: «Анализ входной диагностики»

Рабочие вопросы:

- 1). Подведение итогов входной диагностики 1-9 ГУО классы. Разработка СИПР.

Подведение итогов диагностических контрольных работ 2-9 классы (вариант 1) по уровню сформированности предметных результатов .

2). Утверждение методических тем педагогов 2023-2024г, с учетом инновационной деятельности.

- 3). Подготовка к педагогическому совету.

- 4). Оказание адресной помощи педагогам

Заседание третье –декабрь

Тема: «Мониторинговые процедуры уровня освоения обучающимися АООП»

Рабочие вопросы:

- 1). Промежуточная реализация СИПР 1-9 классы.

- 2). Мониторинг личностных результатов обучающихся.

3) Об участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях

Заседание четвертое - январь.

Тема: «Развитие БУД и формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации АООП»

Рабочие вопросы:

- 1). Анализ итогов работы за 1 полугодие

2) Профилактика и организация работы учителей предметников с учащимися, имеющих одну «3»

- 3) промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;

- 4)Подготовка к проведению Недели педагогического мастерства.

Заседание пятое-май

Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Анализ итоговых контрольных работ, экзамена.

2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

- 3) Отчет по программе Наставничество.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Следует отметить разнообразные формы проведения НМС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу НМС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителя.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФАООП в 2023-2024 учебном году для 1-8 классов, использование современных педагогических технологий.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих педагогов.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Педагоги не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету.

Рекомендации:

Руководителям ШМО активизировать работу по взаимопосещению уроков (внеклассных занятий) педагогами, активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах, усилить работу по проведению методических уроков, мастер-классов.

Работа по самообразованию

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом работы и т.д. Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Самообразование педагогов занимает особое место в системе методической работы

школы-интерната. Анализ показал, что выбор темы самообразования педагогов основывается на оценке деятельности, видении каждым педагогом своих личностных и профессиональных проблем. Тематика планов самообразования указывает на современный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО, педсоветах, семинарах служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.

Однако существует проблема по транслированию педагогами своего опыта. Не смотря на то, что в течение нескольких лет в школе проходит декада педагогического мастерства, педагогическая конференция, администрация школы стимулирует педагогов через премиальные выплаты, по-прежнему остается малый процент участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, обобщении опыта.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

ФИО	Транслирование педагогического опыта	
	Форма выступления	Тема выступления, статьи и т.п.
Опенышева Т.В.	Мастер – класс в рамках IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс- 2024»	«Особенности выращивания микрозелени в комнатных условиях»
Деваева А.В.	Публикация в печатном сборнике «Академия педагогических знаний»	«Как сделать урок современным»
Груздева А.С.	Краевой семинар-практикум «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях школы»	«Технология безошибочного обучения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями»
	Публикация в сборнике краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	Статья «Технология безошибочного обучения»
Сорокина А.В.	Краевой семинар-практикум «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях школы»	«Технология безошибочного обучения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями»
	Доклад на III краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	«Организация психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям в рамках площадки регионального ресурсного центра»
	Краевой межведомственный форум «РАС: зажигаем синим цветом»	Помощник модератора при проведении деловой игры «Поиск совместных решений»
	Публикация в сборнике краевой научно-практической конференции «Инклюзивное	Статья «Технология безошибочного обучения»

	образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	
	Публикация на сайте ППМС-центра Алтайского края	Статья «тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях школы»
Таушканова Н.А.	Публикация в сборнике краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	Статья «Взаимодействие семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и образовательной организации как условие реализации инклюзии»
	Краевой семинар-практикум «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях школы»	«Работа тьютора по адаптации образовательной среды для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями»
Ярцева Т.Н.	Краевой семинар-практикум «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях школы»	«Работа тьютора по адаптации образовательной среды для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями»
	Публикация в сборнике краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы»	«Наставнические компетенции педагога инклюзивного образования»
Погонина О.А.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: Территория взаимопонимания» в рамках деловой программы IX чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Творческая мастерская «Мы помним! Мы гордимся!» (мероприятие с родителями)
	III Краевая научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» в рамках деловой программы IX чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Статья в электронный сборник «Конкурсы профмастерства как актуальный инструмент профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
Величко Г.А.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: Территория взаимопонимания» в рамках деловой программы IX чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Творческая мастерская «Пасхальный сувенир»
Крылова Л.А.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: Территория взаимопонимания» в рамках	Творческая мастерская «Пасхальный сувенир» в технике декупаж

	деловой программы IX чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	
	Образовательные дни для педагогов на ВДНХ в рамках проекта Российского общества «Знание» «Образовательная неделя».	Мастер –класс: «Алтайские травы».
Муравьева Д.А.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: Территория взаимопонимания» в рамках деловой программы IX чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Творческая мастерская «Пасхальная фантазия»
	III Краевая научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» в рамках деловой программы IX чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Статья в электронный сборник «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ – залог успешной социализации в современном обществе»
Мастренко С.М.	III Краевая научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» в рамках деловой программы IX чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Статья в электронный сборник «Взаимодействие семьи и образовательных организаций в инклюзивном образовании»
Самсонов А.В.	Краевой научно-образовательный форум «Инклюзивное образование: Территория взаимопонимания» в рамках деловой программы IX чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Творческая мастерская «Пасхальный сувенир» в технике декупаж.

Участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности

ФИО	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах (некоммерческих)	Результат участия
Деваева А.В.	«Точка роста» II Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагогическая инновация»	Диплом I степени
	«Педакадемия Р.Ф.» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом I степени
	Публикация в печатном сборнике «Академия педагогических знаний»	Сертификат
	I Всероссийский творческий конкурс «Своими руками творим волшебство»	Сертификат участника экспертной группы

	Региональный межведомственный форум «РАС: зажигаем синим цветом»	Сертификат участника
Рязанова О.В.	Региональный межведомственный форум «РАС: зажигаем синим цветом»	Сертификат участника
Опенышева Т.В.	Грант в номинации «Школьный проект по реализации программ профессиональной ориентации школьников» Проект: кабинет профильного трудового обучения «Цветоводство и декоративное садоводство».	Участие
	Грант по благоустройству. Проект «Школьная метеостанция».	Участие
	XII-ый краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	Сертификат участника экспертной группы
Попова О.А.	Международный фестиваль методических разработок на маркетплейсе «Инфоурока» Методическая разработка	Сертификат участника
	Региональный конкурс для молодых педагогов и наставников «Молодой педагог+наставник»	Участие
Попова Т.И.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Авторский материал, урок «Главное в семье»	Участие
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» классный час «Юные герои войны»	Диплом 1 место
Попова Т.И.	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом 3 степени
Мастренко С.М.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	Участие
	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» Урок «Взаимоотношения между членами семьи. Обязанности всех членов семьи»	Участие
	Всероссийский конкурс «Важная зебра» Урок «Поведение в транспорте, на улице».	Участие
Погонина О.А.	Федеральный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИНВАПРОФИ» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ	Свидетельство об участии в заочной части федерального этапа
	Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024 году	Итоги не подведены

Сорокина А.В.	Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи»	Свидетельство об участии в заочной части федерального этапа
Букина А.Ю. Сорокина А.В.	Конкурс на получение губернаторского гранта на поддержку школьных инициатив «Я считаю» проект «Уличный спортивный конкурс»	Победители

Профессиональная активность педагогов

Профессиональная активность способствует активизации работы как педагога, так и обучающихся, что в свою очередь повышает качество учебно-воспитательного процесса.

ФИО	Название мероприятия	Вид деятельности
Величко Г.А.	Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс»	Эксперт площадки по компетенции «Столярное дело» (категория: школьники)
	Финал Национального чемпионата «Абилимпикс»	Оценочный эксперт по компетенции «Столярное дело» (категория: школьники, студенты, специалисты)
	Конкурс проф. мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ школ – интернатов Алтайского края (Бийский образовательный округ)	Член жюри
	IX Региональный чемпионат «Абилимпикс» для детей с ОВЗ.	Эксперт по компетенции «Столярное дело»
Крылова Л.А.	Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс»	Оценочный эксперт по компетенции «Бисероплетение» (категория: школьники, студенты, специалисты)
	Конкурс проф. мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ школ – интернатов Алтайского края (Бийский образовательный округ)	Член жюри по профилю «Бисероплетение».
	XII краевой фестиваль ученических проектов, обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Шаг в будущее»	Эксперт секция воспитательной работы 8-12 классы
	IX Региональный чемпионат «Абилимпикс» для детей с ОВЗ.	Эксперт по компетенции «Бисероплетение».
Погонина О.А.	Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс»	Оценочный эксперт в компетенции «швея» (категория: школьники, студенты, специалисты)
	Финал Национального чемпионата «Абилимпикс»	Оценочный эксперт в компетенции «швея» (категория: школьники,

		студенты, специалисты)
	Конкурс проф. мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ школ – интернатов Алтайского края (Бийский образовательный округ)	Член жюри (Бийский округ)
	IX Региональный чемпионат «Абилимпикс» для детей с ОВЗ.	Эксперт по компетенции «Швея»

Вывод: за последние три года возросла активность педагогов (учителей) в транслировании опыта практических результатов профессиональной деятельности до 26% от общего числа педагогов; участие в профессиональных конкурсах до 19%. Воспитатели и тьюторы по-прежнему не принимают участие. школьный коллектив принял участие в 4 грантах на соискание денежных премий, в 2-х мы стали победителями. За счет грантов на территории школы установлены : уличные тренажеры для обучающихся и оборудована волейбольная площадка.

Неделя педагогического мастерства

Сроки проведения: 25 - 29 марта 2024 года.

Цель: совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов, их аналитической и рефлексивной культуры.

Задачи :

1. Создать условия для совершенствования педагогического и методического мастерства педагогов.
2. Выявить опыт работы педагогов, заслуживающего обобщения и распространения.
3. Провести конкурс дидактических материалов по развитию у обучающихся личностных результатов, конкурс-смотр коррекционных уголков.

Неделя педагогического мастерства является формой внутреннего обучения педагогов.

Проводимые мероприятия:

- Мастер-классы (методические);
- Конкурс дидактических материалов по развитию у обучающихся личностных результатов;
- Конкурс-смотр коррекционных уголков.

Конкурс дидактических материалов по развитию у обучающихся личностных результатов

Цели Конкурса:

- создание учебно-методических условий, для обеспечения у обучающихся личностное развитие;
- выявление инновационных подходов по личностному развитию;
- трансляция педагогического материала по развитию личностных качеств у обучающихся.

При оценивании конкурсных материалов использовались следующие критерии:
Эстетичность оформления

Оригинальность оформления

Практичность в деятельности

Увлекательность

Оформление в соответствии с общими правилами (название, цель, задачи, описание)

На конкурс дидактических материалов было представлено 5 работ:

Шумкова Н.В. предоставила на конкурс дидактическое пособие «Салон красоты», которое рекомендовано к реализации ролевой, сюжетно-ролевой и дидактической играм. У умственно отсталых обучающихся игровая деятельность продолжается и в школьном

возрасте, поэтому эффективно будет обучение данной категории через игровую деятельность.

Целью пособия является расширение (знакомство или расширение) знаний профессиях, о предметах труда, расширение словарного запаса, развитие личностных качеств.

Пособие представляет собой сшитый альбом с ярким оформлением, который объединяет 3 основных салона: салон визажиста, салон парикмахера, маникюрный салон. В каждом разделе имеется картинный инструментарий для работы специалистов, который крепится на липучках с обеих сторон. Для закрепления навыков имеется дополнительный графический материал. Пособие можно дополнить предметами, игрушками по усмотрению педагога и желанию детей.

Деваева А.В. представила дидактический материал на тему «Семья». Данное пособие предназначено для старшекласников и направлено на углубление представления обучающихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций. Задания развивают навыки ответственного поведения в семье, интерес к истории своей семьи; показывают необходимость уважительного отношения к родным и близким.

Лесных Н.В. Дидактическая игра «Магазин. Продукты питания» направлена на расширение знаний об окружающих предметах и продуктах, на развитие речи и коммуникабельности. В неё можно играть и как в настольную, и как в ролевую, используя иллюстративный материал в виде карточек в качестве атрибутики.

Цель игры: закрепление в памяти новых понятий, связанных с магазинными товарами.

Задачи:

- упражнять детей в классификации предметов по признаку;
- закреплять в речи обобщающие понятия: мясные продукты, молочные продукты, хлебные продукты, овощи, фрукты;
- развивать внимательность, усидчивость и любознательность, тренировать навыки классификации.

Работа с данным пособием будет уместной как при индивидуальной работе, так и групповой на уроках домоводство, человек, окружающий социальный мир.

Попова О.А. На конкурс дидактических материалов представила лэпбук «Изучаем времена года».

Цель: создать условия для применения интерактивной технологии (лэпбук); расширять и систематизировать знание детей о временах года, признаках и явлениях в природе.

Задачи:

- сформировать у детей начальные представления о временах года;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; интерес к окружающей природе;
- пополнить знания и словарный запас детей;
- развивать навыки общения и речь, пространственную и временную ориентировку;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Пособие предполагает реализацию межпредметных связей: математика (составление текстовых задач и примеров); русский язык, речевая практика (знакомство со словарными словами (календарь, одежда и др.), составление предложений по схемам, связанных рассказов; ручной труд, изо; мир природы и человека. Играя и выполняя задания, размещённые в лэпбук, дети в занимательной форме расширяют свои знания о временах года, у них формируется осознанное, адекватное отношение к окружающему миру.

Исакова Ю.Ю. представила на конкурс дидактическое пособие «Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у школьников». Важную роль в жизни ребенка являются умения одеваться, обуваться, правильно и аккуратно кушать, ходить в туалет, обходиться без помощи взрослого. Этому могут научить родные:

мама, папа, бабушка и т. д. Но, когда ребенок видит наглядный материал, то всему этому можно их научить в игровой форме намного быстрее. Целью пособия является формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей школьного возраста.

Пособие содержит следующие материалы:

- Как правильно чистить зубы.
- Загадки о гигиене.
- Правильно моем руки.
- Собери пазлы.
- Соотнеси с тенью.
- Лото.
- Найди что лишнее.
- Кроссворд.
- Рассели бактерии по домикам.
- Что с чем дружит.

Весь представленный материал выполнен на высоком методическом уровне. Победителями стали все участники конкурса: Попова О.А., учитель начальных классов; Деваева А.В., учитель русского языка; Лесных Н.В., учитель начальных классов; Исакова Ю.Ю., воспитатель; Шумкова Н.В., учитель-дефектолог.

Конкурс-смотр коррекционных уголков

Цель конкурса: создание условий для повышения эффективности и качества коррекционного процесса в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерии оценивания конкурсного материала: соответствие ФГОС, СанПину и технике безопасности; эстетичность; творческий подход; оригинальность.

Победители:

Попова О.А., учитель начальных классов;
Лесных Н.В., учитель начальных классов;
Деваева А.В., учитель русского языка;
Ярцева Т.Н., учитель начальных классов.

В ходе проведения мастер-классов педагоги школы делились методическим опытом.

Узкие специалисты **Шумкова Н.В.**, учитель-дефектолог и **Миллер Е.П.**, учитель-логопед провели мастер-класс для педагогов по теме «Методы и приемы формирования навыков чтения при дислексии». Целью мастер-класса стало повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию дидактических игр и упражнений для коррекции дислексии в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для каждого участника был подготовлен раздаточный материал: таблица с видами дислексии и набор карточек с коррекционными играми и упражнениями, которые можно использовать в работе с детьми разного возраста.

Ведущие мастер-класса рассказали о видах дислексии по классификации Р.И. Лалаевой. Выделили каждый вид нарушения, привели примеры коррекционной работы и предложили коллегам соотнести игры (из группы карточек) с видами нарушения.

Участники мастер-класса обсуждали данное задание, приходили к единому мнению в применении заданий.

Лесных Н.В. провела мастер-класс «Один рисунок вместо тысячи слов». Лесных Н.В. продемонстрировала различные виды работ с использованием прозрачного мольберта. Педагоги, участвовавшие в мастер-классе, отметили новизну и актуальность использования данного пособия в работе с детьми с ОВЗ.

Попова Т.И., мастер-класс «Виды работ с текстом». Научить ребёнка читать, привить ему любовь к чтению – что может быть труднее для любого учителя! Сделать это можно, если с первых уроков незаметно знакомить детей с правилами работы с текстом. Основным приёмом, обеспечивающим развитие навыка осознанного чтения, является многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием. На мастер-классе педагогам были представлены различные виды работ с текстом. Педагоги на практике смогли вспомнить, и взять для себя что-то новое при работе с текстом на уроках чтения.

Муравьева Д.А., мастер-класс «Техники и приёмы работы с различными материалами при изготовлении сувениров на уроках труда и во внеурочной деятельности». Во время проведения теоретической части мастер-класса педагог Муравьева Д.А. познакомила коллег с наиболее часто встречающимися техниками при изготовлении сувениров. Такими как: папье-маше, витраж, мозаика, вышивка, бисероплетение, аппликация, декупаж, работа с атласной лентой, бумагопластика, смешанная техника.

Практическая часть мастер-класса заключалась в том, чтобы педагоги на практике освоили навыки изготовления пасхальных сувениров различной степени сложности для индивидуального подхода при работе с детьми.

При изготовлении пасхальной открытки использовалась работа с атласной лентой. Такую открытку не сложно выполнить обучающимся начальных классов и классов ГУО. Сувенир «Пасхальное яйцо», украшенный декупажем и атласными лентами интересно будет выполнить обучающимся 4-9 классов. Сувенир-магнит, выполненный в смешанной технике, имеет наибольшую сложность в выполнении и потребует от ребят определенных навыков работы. Поэтому его лучше выполнять с ребятами 7-9 классов.

Каждый педагог во время проведения мастер-класса усвоил для себя определенные навыки и приёмы при выполнении сувениров, которые использует в дальнейшем на своих занятиях с детьми.

Крылова Л.А. мастер-класс «Развитие творческих способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях внеурочной деятельности». Цель проводимого мастер-класса распространение опыта работы по использованию во внеурочной деятельности, приёмов, способствующих развитию творческих способностей, обучающихся с ОВЗ.

Участники мастер-класса познакомились с системой работы по развитию творческих способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях внеурочной деятельности.

В ходе дискуссии педагоги смогли обсудить актуальные проблемы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и получить исчерпывающие ответы на многие профессиональные вопросы.

Большова Т.Ф., провела для коллег мастер-класс «Реализация индивидуального и дифференцированного подхода при обучении детей с глубокой умственной отсталостью» по обучению детей с глубокой умственной отсталостью при наличии в классе разных типологических групп. Педагоги узнали, как адаптируются задания для детей: по сложности, по объёму и способу подачи учебного материала. Были представлены разные подходы в обучении: индивидуальный, дифференцированный, использование элементов тьюторства среди самих обучающихся. Татьяна Фёдоровна поделилась с коллегами опытом работы с детьми группы РАС, а так же с речевой расторможенностью.

Ярцева Т.Н., Таушканова Н.А., мастер-класс «Адаптация учебного материала на занятиях для детей с РАС и интеллектуальной недостаточностью». На мастер-классе педагоги рассмотрели проблему особенности восприятия и понимания детей с РАС и интеллектуальной недостаточностью лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий, что делает невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи. Представленной

презентацией и наглядным практическим материалом было подтверждено, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий. Для визуализации абстрактных понятий можно использовать символы. Для этого создается и образовательная среда.

Выводы:

- проведение Декады создает условия для активного профессионального общения, обмена опытом работы;
- план Декады выполнен в полном объеме.

Работа площадки регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» с 2021 года является площадкой Регионального ресурсного центра по организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Аутизм».

Деятельность площадки регламентирована Положением о РРЦ РАС (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 07.10.2020 №1194), приказом о создании рабочей группы по организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и их семьям КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» от 16.08.2021 № 213-д, планом работы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» на 2023-2024 учебный год.

Содержание деятельности площадки:

- создание специальных образовательных условий для обучения детей с РАС в условиях школы-интерната;
- создание команды специалистов, работающих с детьми с РАС в условиях учреждения интернатного типа, повышение их профессиональной компетентности;
- психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих в своем составе детей с РАС, в том числе с применением электронных дистанционных технологий;
- апробация и диссеминация в профессиональном сообществе опыта использования эффективных методов образования детей с РАС и взаимодействия с семьями, их воспитывающими;
- разработка и контентное наполнение школьного и регионального информационного ресурса для родителей, воспитывающих детей с РАС.

В соответствии с содержанием деятельности и планом работы площадки в 2023-2024 учебном году на базе школы-интерната проведен ряд мероприятий, направленных на организацию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям, а также педагогическим работникам образовательных организаций города.

В рамках региональной Недели психологии 06.12.2024 для педагогических работников образовательных организаций г. Бийска и Бийского района проведены семинар и мастер-классы:

Теоретические основы и нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями»;

«Технология безошибочного обучения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями»;

«Работа тьютора по адаптации образовательной среды для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями».

На сайте Алтайского краевого центра ППМС-помощи и сайте образовательной организации размещен методический материал по теме «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях школы».

5 апреля 2024 г. для обучающихся и родителей в школе была организована кворкинг-площадка «РАСтворись в творчестве», в работе которой приняли участие более 70 детей. Обучающиеся школы посетили и приняли активное участие в музыкальных и танцевальных мастер-классах, выполняли нейрогимнастику, занимались рисованием в технике «Эбру» и песочной терапией.

В рамках консультационного пункта проведены 20 консультаций для педагогических работников (школы № 1, 3, 4, 5, 19, 21, 25, 34, 40, гимназия 1), 48 индивидуальных и 1 групповая консультация для родителей 1Б класса по вопросам воспитания, развития и создания оптимальных условий для детей с РАС.

На постоянной основе проводится психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся школы-интерната в соответствии с разработанными индивидуальными программами сопровождения.

Учителя и узкие специалисты школы в течение года транслировали наработанный опыт на методических объединениях, семинарах, педагогических советах школы, а также работали над темами самообразования по обучению и развитию детей с РАС.

Все мероприятия, запланированные в рамках работы площадки, выполнены на высоком организационном и содержательном уровне.

Работа по сопровождению молодых педагогов (наставничество)

В 2024 году работа по сопровождению молодых педагогов проходила через работы «Школы молодого педагога» (ШМП). В состав ШМП входило 6 человек. Высшее образование – у 3 педагогов, 1 педагог – не законченное высшее, 1 – среднее профессиональное, 1 – не законченное профессиональное.

Целью Школы молодого педагога являлось создание условий для формирования профессиональной компетентности молодых специалистов, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности педагога. Были поставлены и выполнены **задачи**:

- создать условия для развития профессиональных навыков молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказывать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта.

Исходя из целей были проведены заседания, на которых педагоги знакомились со следующими вопросами:

Теоретические

- 1) «Особенности развития когнитивной сферы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)».
- 2) «Особенности эмоциональной сферы, поведенческие реакции и специфика коммуникации ребенка с РАС».

Практические

- 1) ведение школьной документации.
- 2) консультирование по вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
- 3) посещение уроков (занятий), участие в тематических неделях в рамках учреждения.
- 4) участие в конкурсных мероприятиях.

Исходя их задач, поставленных перед началом учебного года, работа признана удовлетворительной.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Цель: воспитание культуры чтения, любви к книге.

Задачи:

- оказывать помощь обучающимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе, содействовать патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию;
- способствовать развитию у детей интереса к чтению, прививать любовь к книге;
- формировать навыки библиотечного пользователя;
- защищать от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

Состояние книжного фонда

Общий фонд библиотеки составляет 10130 экземпляров. Из них: художественно-методическая литература – 6570 экземпляра, учебников – 3411 экземпляров, электронных изданий – 50.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+, 6+, 12+), оформлен стенд, содержащий основную информацию по данной теме.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в библиотеке имеется и постоянно дополняется Список экстремистских материалов, а также ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённому Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018г. Обеспеченность учебниками 100%.

За сохранностью учебников ведётся постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

Сравнительный анализ библиотечного фонда

Фонд	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Художественно-методическая литература	6570	6570	6570
Учебники	2876	3281	3411

Анализируя движение фонда видно, что количество экземпляров учебной литературы изменилось, так как приобретено 130 экземпляров учебников. На основании проведённого анализа использования в образовательном процессе учебников, учебно-методических пособий, в соответствии с Федеральным перечнем, с целью обеспечения участников образовательного процесса учебной литературой и учебно-методическими

материалами разработан и утверждён План обеспечения учебной литературой и учебно-методическими материалами, рассчитанный на 5 лет.

Приобретены учебники: комплекты учебников по ФГОС для 9-го класса, а так же рабочие тетради по учебным предметам 1-4 классы.

Сравнительный анализ периодических изданий

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год
13	13	13

В этом учебном году выписывается 6 научно-методических периодических изданий и 8 детских периодических изданий.

Работа с читателями

Формы работы с читателями: индивидуальная (рекомендательная беседа, беседа о прочитанном), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжная выставка, выставка одной книги, выставка одной статьи, буклет). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку.

Работа с читателями проводится во вторую половину дня по графику. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача(замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися, подбор литературы для воспитателей и учителей-предметников.

Самыми читающими на протяжении нескольких лет являются обучающиеся 2-6 классов. Они с удовольствием посещают библиотеку, любят самостоятельно выбирать книги и журналы. Наиболее активными читателями являются обучающиеся: Здвижкова Луиза, Диянко Кристина и Диянко Катя, Фомина Надя, Хомколова Катя, Завьялова Катя, Гречкин Андрей. Особой популярностью пользуются сказки, современная детская литература и периодические издания для детей.

Мероприятия, проведённые с читателями в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Класс/ количество	Отметка о проведении
1.	«Добро пожаловать!». Тематическая книжная выставка.	01.09-09.09	1-9	+
2.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка-информация.	04.09-08.09	5-7	+
3.	8 сентября– 105 лет со дня рождения Б. В. Заходера (1918-2000), русского поэта, писателя и переводчика. Литературный час.	08.09	4	+
4.	22 сентября – 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист». Обзор журнала.	18.09-22.09	5-9	+
5.	«Безопасный интернет». Просмотр видеороликов.	25.09-29.09	8-9	+

6.	«Мой любимый учитель». Подборка стихов ко Дню учителя.	02.10-06.10	1-9	+
7.	«Дорога-символ Жизни». Обзор газеты «Добрая Дорога Детства»	16.10-20.10	5-9	+
8.	14 октября – 85 лет со дня рождения В. П. Крапивина (1938-2020), русского писателя. Обзор книг.	16.10	7-9	+
9.	«Книжкина больница». Мелкий ремонт книг.	23.10-27.10	5-6	+
10.	«Мир профессий». Иллюстративно - книжная Выставка.	23.10-27.10	8-9	+
11.	«В единстве народа - будущее России» (04.11 - День народного единства). Тематический день.	07.11	5-9	+
12.	«Читаем с мамой» Выставка-портрет.	16.11-30.11	2-4	+
13.	23 ноября – 115 лет со дня рождения Н. Н. Носова (1908-1976), русского писателя, киносценариста. Викторина.	23.11	3	+
14.	«9 декабря - День Героев Отечества». Тематическая беседа.	11.12-16.12	9	+
15.	«Я – гражданин России». 12.12 – День Конституции Российской Федерации. Тематическая книжная выставка.	18.12-23.12	5-9	+
16.	«Расскажи нам, Ёлочка, сказку!». Игра-путешествие.	19.12-23.12	5-6	+
17.	«Зима – пора чудес». Тематическая книжная выставка.	09.01-19.01	1-9	+
18.	«Книги-юбилеры 2024 года». Книжная выставка-обзор.	22.01-31.01	1-9	+
19.	22.01. -120 лет со дня рождения А.П. Гайдара (Голикова) (1904-1941). Обзор у книжной полки.	23.01-26.01	5-9	+
20.	27.01. -145 лет со дня рождения П.П. Бажова (1879-1950). Тематическая книжная выставка.	26.01-31.01	1-9	+
21.	«День снятия блокады Ленинграда». Урок мужества.	27.01	9	+
22.	11.02. — 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959). Тематическая книжная выставка.	12.02-16.02	1-9	+
23.	«Международный день родного языка». Библиотечный урок.	19.02	9	+
24.	«Всемирный день писателя». Виртуальная книжная выставка.	04.03	5-9	+

25.	«Знаете, каким он парнем был?» 9.03. - 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина. Беседа.	09.03	5-9	+
26.	«Крым – 10 лет вместе». Тематическая книжная выставка. Беседа.	18.03-22.03	1-9	+
27.	Неделя детской книги.	23.03-31.03	1-9	+
28.	«Говорим здоровью ДА!». Тематическая книжная выставка.	08.04-19.04	1-9	+
29.	«Твои права от «А» до «Я». Тематическая книжная полка	06.05-17.05	1-9	+
30.	16.05 – 100 лет со дня выхода журнала «Мурзилка». Обзор.	16.05	1-4	+
31.	«Читаем летом». Тематическая книжная полка.	20.05-24.05	2-9	+

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество читателей	210	209	211
Посещаемость	2513	2476	2367
Книговыдача	3015	2998	2909

Основные показатели работы библиотеки примерно одинаковы из года в год.

Вывод:

1. Учебной литературой ФГОС ОВЗ обучающиеся обеспечены на 100%.
2. Снижен интерес к чтению, особенно в старших классах. В связи с этим нужно постоянно совершенствовать формы работы с читателями, максимально учитывая их интересы.
3. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации.
4. Желательно приобрести новую художественную литературу для детей, так как последний раз она закупалась в 2012 году.
5. Оформить библиотечный уголок (стенд).

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Укрепление и развитие материально-технической базы школы -интерната является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно пополняется, в целом, соответствует задачам образовательного учреждения.

На его территории расположены:

- школа-интернат – два трехэтажных здания соединенных переходом, общая площадь -5859 кв.м.

- здание хозблока - 498 кв.м

- овощехранилище – 81 кв.м.

- спортивные и игровые площадки,

- беседки,

- спортивные тренажеры.

Вся территория ограждена забором.

Для полноценной организации режима жизнедеятельности, создания комфортных условий проживания обучающихся в школе–интернате ежегодно проводится косметический ремонт зданий.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

Имеются : учебные классы, мастерские(швейное дело, столярное дело, МОП), зал ритмики, актовый зал,музей, кабинеты логопеда, психолога (сенсорная, рабочий кабинет),социального педагога, компьютерный класс, кабинет ЛФК, медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Столовая на 160 посадочных места.

В интернате уютные спальни на 43 спальных места, имеются душевые и комната гигиены.

Автотранспорт для перевозки детей на 14 посадочных места и другие административно- хозяйственные помещения.

Материально–техническое оснащение способствует повышению качества обучения и воспитания, лечения и реабилитации, позволяет создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, адаптировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни.

Материальное обеспечение школы-интерната включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся:

-предметы и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения (минералы, гербарии, чучела, коллекции);

-материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения (швейные машины, оверлоки, столярные станки, деревообрабатывающий станок и столярные оборудования);

-интерактивные доски;

-мультимедийное оборудование;

-компьютеры;

-учебники, художественная и методическая литература;

-медицинское оборудование;

-школьная мебель и приспособления;

Кабинеты логопеда, психолога и дефектолога оснащены коррекционно-развивающими играми, компьютерами, программами для коррекции психоэмоциональных нарушений обучающихся, звукопроизношения.

Постоянно пополняется фонд школьной библиотеки учебниками, учебно-методическими пособиями, детской художественной литературой и детскими периодическими изданиями.

Для занятий спортом в школе имеется спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем, на территории – спортивная площадка.

С целью повышения социальной активности, для участия в краевых и районных спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, для экскурсионных поездок образовательное учреждение имеет свой специальный автобус для перевозки детей.

В школе сложилась эффективная система трудового обучения, профориентации, которая позволяет готовить обучающихся к реальной жизни с учетом их возможностей и способностей. С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, владения трудовыми навыками, умения выполнять различного рода столярные работы, качественного ведения уроков технологии, швейного дела, осуществления правильного выбора профессии.

В образовательной деятельности школы-интерната используются компьютеры, интерактивные доски, что позволяет проводить яркие, насыщенные уроки. Все педагоги в полной мере могут использовать информационные технологии на уроках.

Для организации медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет, кабинет доврачебной помощи.

Материально-техническое оснащение зала ЛФК и медицинского кабинета находится на достаточно высоком уровне.

В 2023-2024 году для повышения антитеррористической безопасности установлены дополнительные видеокамеры в помещении школы, установлена охранная сигнализация, заменена часть ограждения. Проведена замена эвакуационной лестницы. На территории школы установлены тренажеры.

Проведен косметический ремонт школы. Приобретена мебель, мягкий инвентарь, бытовая техника и теле-видео техника, игровое и спортивное оборудование и инвентарь, учебная, художественная и методическая литература, компьютерная техника, медикаменты. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, материалы для ремонта школы. Для доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья установлен пандус. Проведено благоустройство территории.

Приобретено за 2023-2024 учебный год:

1 Мебель	666 316,65
2 Кухонное оборудование и посуда	170 013,70
3 Учебники и материалы для обучения	114 713,11
4 Компьютеры и проекторы, офисная техника	236 867,19
5 Бытовая техника (стиральные машины)	121 850,00
6 Спец.одежда	62 958,00
8 Продукты питания	4 096 983,82
9 ГСМ	154 915,33
10 Стройматериалы	172 506,00
11 Прочие материалы (быт. химия, запчасти, канцтовары, посуда, перчатки, мусорные мешки, туалетная бумага)	518 292,38
12 Оборудование (навигационное оборудование)	40 000,00
Итого приобретено	6 355 416,38

Монтаж системы видеонаблюдения	459 033,00
Монтаж уличного освещения	220 015,00
Монтаж охранной сигнализации	600 000,00
Установка эвакуационной лестницы	654 597,40
Установка забора	600 000,00
Установка уличных тренажеров	676 520,00

Вместе с тем материально-техническая база требует дальнейшего развития и совершенствования. Необходима замена электропроводки и ремонт отмостки.

II. Показатели деятельности КГБОУ "Бийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	211 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	211 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 чел./44% Без учета классов ГУО
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154 чел./73%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 чел./34%
1.19.1	Регионального уровня	54 чел./26%
1.19.2	Федерального уровня	17 чел./8 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел./87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел./87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел./78%
1.29.1	Высшая	19 чел./40%
1.29.2	Первая	18 чел./38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	7чел./15%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12,28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	211 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15,05 кв.м.