ПРИНЯТО:
решением педагогического
совета
школы - интерната

Протокол № 1
от 24.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения

Протокол № 1
от 23.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Бийская
общеобразовательная
школа - интернат № 2»
Г.Ю. Юрова
Приказ от 24.08.2022 г.
№ 218-д

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации школьников, обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»; методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07).

1.2. Положение принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.3. Целью аттестации является:

- выработка единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации, повышение ответственности каждого учителя-предметника за степень усвоения обучающимися образовательной программы по предмету;
- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, практических умений и навыков и соотнесение этого уровня требованиям программы;
- контроль выполнения рабочих программ.

1.4. Контроль знаний учащихся осуществляется в следующих формах:

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

1.5. Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам обязательной части, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, и включает в себя четвертную и годовую аттестацию по результатам контрольных работ, тестирования, зачетов за учебный год.

1.6. В 1 классе и классах для детей с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

II. Вводный контроль

2.1. Вводный контроль проводится на начало учебного года с целью выявления остаточных знаний обучающихся.

III. Текущий контроль знаний учащихся

3.1. Цели текущего контроля:

- определение степени освоения образовательной программы для перехода к изучению нового учебного материала;
- корректировка рабочей программы по предмету в зависимости от качества освоения изученного материала.

3.2. Текущий контроль осуществляется во 2 - 9 классах по всем общеобразовательным предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

3.3. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при выставлении четвертной отметки.

3.4. Текущие отметки ежедневно заносятся в классный журнал и в дневники обучающихся. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающихся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

3.5. Виды и формы текущего контроля:

- устные: ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.;
- письменные: тренировочные упражнения, лабораторные и практические работы, диктант, изложение, сочинение, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тесты и др.;
- выполнение заданий с использованием ИКТ.

3.6. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предмета.

3.7. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

3.8. Обучающимся 2 - 9 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок.

IV. Промежуточная аттестация учащихся

На основании статьи 58 закона РФ «Об Образовании» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.1. Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы;
- повышение ответственности школы за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

4.2. Промежуточная аттестация включает в себя: а) проверку техники чтения во 2 - 9 классах;

б) диктант по письму и развитию речи (русскому языку) во 2 - 9 классах;

в) контрольную работу по математике во 2-9 классах;

г) контрольную работу по профессионально-трудовому обучению в 5 - 8 классах (в конце года).

- 4.3. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы.
- 4.4. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе.
- 4.5. Четвертные, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул.
- 4.6. Четвертные отметки выставляются на основании отметок, полученных обучающимся в течение четверти путем получения среднеарифметического показателя.
- 4.7. Отметка за год выставляется с учетом четвертных отметок путем получения среднеарифметического показателя. При среднеарифметическом показателе - 2,5; 3,5; 4,5 по математике и русскому языку (письму и развитию речи) учитывается последняя контрольная работа или диктант, по остальным предметам учитывается отметка за 3 четверть.
- 4.8. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося.
- 4.9. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для этого родители (законные представители) письменно обращаются в комиссию по урегулированию споров, которая в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

V. Итоговая аттестация

- 5.1. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в виде экзамена по трудовому обучению и регламентируется Положением о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников.
- 5.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
- 5.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.
- 5.4. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
- 5.5. График проведения экзаменов и состав экзаменационной комиссии составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

VI. Нормы оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- 6.1. Оценка устных ответов по письму и развитию речи (русскому языку)
Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по письму и развитию речи. При оценке устных ответов принимается во внимание:
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые

примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами, которые исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

6.2. Оценка устных ответов по чтению и развитию речи (чтению (литературному чтению))

II класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более 6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

III – IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами, правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе с соблюдением логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускается при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова;

допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V - IX классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного чтения; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8-м классе – легкие тексты самостоятельно); называет главных лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает в основном, правильно, бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений; допускается неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает их неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении; не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, но характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл; не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

6.3. Оценка устных ответов по математике

Оценка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; умеет объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу

предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения.

Оценка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

6.4. Оценка устных ответов по предметам: речевая практика, мир природы и человека, биология, география, история, обществознание:

Оценка «5» ставится ученику если он: дает правильные осознанные ответы; успешно овладевает учебным материалом; умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.

Оценка «4» ставится ученику если: допускает небольшие неточности в ответе; не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения; при выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

Оценка «3» ставится ученику если: допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников класса; выводы и обобщения делает только с помощью учителя; затрудняется при составлении связного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.

Оценка «2» ставится если: обучающийся показывает незнание учебного материала.

6.5. Оценка устных ответов по трудовому обучению

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

6.6. Оценка практических работ по трудовому обучению

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

6.7. Критерии отметок за письменные работы Диктант:

Отметка «5» - нет ошибок, допускает 1-2 самостоятельные исправления. Отметка «4» - 1-2 ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления. Отметка «2» - более 6 ошибок и исправления.

Грамматическое задание:

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления. Отметка «4» - 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено верно ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не изученные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

6.8. Критерии отметок за контрольную работу по математике

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок, допущено 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки, допущено 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится, если решена простая задача, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не

предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущено 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущено 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущено 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущено 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

6.9. Критерии оценивания учащихся по физической культуре

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку.

Оценка «5» выставляется при выполнении упражнения с допущенными мелкими ошибками; такие как, неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину и высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две незначительные ошибки и несколько грубых.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазании, элементах акробатики, при перестроениях, построениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Возрастных нормативов нет.

VII. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом

Образовательные результаты детей иностранных граждан не рекомендуется включать в общую оценку уровня эффективности деятельности общеобразовательной организации.

Вторым возможным подходом является оценка эффективности деятельности образовательной организации по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в общеобразовательной организации представляют собой конечные результаты данной работы:

- 1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
- 2) освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- 3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
- 4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- 5) освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Также рекомендуется оценивать степень инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательной организации в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

Существуют два варианта неинклюзивной образовательной среды:

- безразличие к работе с детьми иностранных граждан, восприятие данной темы как неактуальной, не требующей специального внимания. Это либо полное игнорирование работы с детьми иностранных граждан в образовательной среде, либо избегание каких-либо действий, с этим связанных;

- восприятие таких детей как проблемы, трудности, с которыми сталкиваются система образования и все участники образовательного процесса. Наличие детей иностранных граждан воспринимается как фактор, запрещающий, ограничивающий и препятствующий достижению образовательной организацией своих целей.

Из двух вариантов инклюзивной образовательной среды первый характерен для организации, начинающей свою деятельность в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Второй вариант инклюзивной образовательной среды характерен для организаций, полностью сформировавших инклюзивную по отношению к таким детям образовательную среду через:

- восприятие детей иностранных граждан как вызова, который требует усилий и затраты ресурсов для того, чтобы обратить его в позитивную сторону;

- восприятие детей иностранных граждан как ценного ресурса, способствующего развитию образовательной среды и нуждающегося в поощрении и содействии.