

**Построение конструктивного
лично - ориентированного общения с подростками**

Поддержка — лично ориентированный, гуманный, конструктивный способ взаимодействия с подростком, позволяющий учитывать особенности его характера.

Название типа характера	Виды поддержки, ориентированной на типологические особенности характера подростка (в чем выражается поддержка, особенности поведения педагога)
Противостоящий, конфронтующий	Оказание помощи подростку в осознании своих переживаний и причин, приведших к изменению настроения (без излишней морализации). Помощь в активном использовании подростком рефлексии. Педагогу необходимо быть последовательным и ровным в отношениях, уметь «держать удар», не реагировать на провокации со стороны подростка.
Замкнутый	Давать подростку развернутые описания других людей, поясняя возможные причины их поступков. Поддерживать интерес подростка к окружающим людям и выработать у него навык вставать на позицию другого (окажись ты в такой ситуации, что бы мог почувствовать, подумать, сделать?).
Вязкий	Оказание помощи в прояснении отношений со сверстниками, выработке гибких реакций во взаимодействии с ними. Для этого приветствовать в подростке любые неэгоистические проявления, хотя бы на поведенческом уровне (поделиться с кем-то, помочь, поздравить товарища с успехом и т.д.).
Показной, публичный	С одной стороны, обращать внимание подростка на то, что неадекватная форма поведения может быть не принята окружающими, вызвав их раздражение. С другой стороны, поощрять творческие проявления в искусстве, спорте, в любом виде деятельности.
Неустойчивый, противоречивый	Приветствовать, поддерживать и поощрять в подростке любые проявления произвольности, т.е. внутреннего (собственного), а не внешнего контроля за поведением. Помогать в выработке внутренней позиции и собственного мнения подростка по поводу тех или иных событий. Сравнить успехи подростка с самим собой, но в более ранний период.
Уязвимый	Оказывать эмоциональную поддержку (но ненавязчиво) в нахождении друга. По возможности ограждать от насмешек. Чаще хвалить, ободрять, но без привлечения всеобщего внимания и создания ажиотажа
Тревожный, чувствительный	Разубеждать подростка в его мнении о себе как о неполноценном, ущербном и т.д. Помнить, что он нуждается в длительной поддержке. На каждый «минус» помочь ему найти два «плюса».
Болезненный, ослабленный	Внимательно относиться к жалобам подростка. Стимулировать его к точному определению своих чувств (отличать от ощущений). Поощрять любые переживания подростка (как ответ на ситуацию), не похожие на уход в болезнь. Поддерживать в нем бодрость духа, заряжать оптимизмом.
Консервативный	Стимулировать подростка в проговаривании своих чувств и переживаний. Помогать находить множество вариантов решения проблемы, стимулировать обсуждение плюсов и минусов каждого варианта. Поощрять нахождение любого нестандартного выхода из сложной ситуации. Уважать выбор подростка.
Подстраивающийся, зависимый	Поощрять любые проявления «самости» в подростке. Разъяснять ему негативные последствия излишнего подстраивания под группу. Информировать его в случае заинтересованности о различных неформальных группировках, их положительных и отрицательных сторонах. Оказывать влияние на окружение подростка (его референтную группу).
Полярный, двойственный	Требуется гибкая тактика взаимодействия в зависимости от настроения подростка: спад настроения - ровное, теплое отношение, избегание критики и наказания, не фиксировать внимания на неудачах; подъем настроения — последовательное, ровное отношение.